



И. Идрисов

Планирование методической работы в школе

Методическая работа в современных школах страдает сегодня существенными недостатками: помощь учителям ведётся зачастую без учёта их индивидуальных особенностей, конкретных профессиональных затруднений, а также без учёта социально-экономических изменений в стране. Каковы же основные условия повышения эффективности методической работы? И как социально-экономические факторы могут влиять на содержание методической работы в школе? В условиях перехода к рыночной экономике стало очевидным, что полноценное образование школьников должно включать экономические знания. В этом заинтересованы прежде всего сами ученики, вступающие в самостоятельную жизнь и стремящиеся понять многие экономические проблемы — от причин роста цен на товары и услуги до умения обращаться с ценными бумагами. Перед учителями средних школ, лицеев, гимназий встаёт много принципиальных вопросов, касающихся экономического образования. Сами педагоги должны обладать знаниями законов экономической жизни общества, умениями ориентироваться в практической деятельности в условиях рыночной экономики. Нельзя не учитывать сегодня и социокультурный фактор, коммерциализацию

многих учреждений культуры, досуговой сферы детей и подростков. Компенсировать всё это приходится школе.

Все ли учителя могут сказать о себе, что дают ребятам знания об эстетических принципах, законах, традициях, об этическом идеале народа, на чём строится национальная культура? Многие ли могут руководить кружками художественной самодеятельности школьников, организовывать их досуг, а в условиях села и досуг их родителей? В последние годы заметно усилился интерес к народной педагогике, к национальным духовным ценностям, к возрождению национальной культуры, народных традиций, обычаев в общественной и семейной жизни. Отсюда необходимость совершенствовать систему профессиональных знаний по народной педагогике, активно использовать её в воспитании и обучении школьников.

К числу педагогических задач, приобретающих особую значимость, относится формирование экологической культуры, этой сложной совокупности ценностных отношений к окружающей человека среде. Экологическая культура — одно из важнейших средств социальной ориентации личности в системе «природа — общество». В этих условиях школа призвана совершенствовать систему знаний об окружающей человека природной среде и необходимости её сохранения; выработать у школьников экологическое мышление — основу правильных действий по отношению к природе. Уже из этого краткого перечня очевидно, чем можно обогатить работу школьной методической службы.

Дифференциация методической работы и диагностика

Завучи и руководители методобъединений на основе изучения личности учителя должны сформировать группы для различного обучения по содержанию, объёму, сложности, формам, методам повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Дифференцированная методическая работа основывается на принципах учёта возможностей учителя, всестороннего характера дифференциации, поэтапности. При определении возможностей учителя его профессиональной деятельности надо учесть реальную обстановку, в которой работает учитель (сельский или городской), своеобразие педагогического процесса в школе. Если это сельская школа, то непременно придётся учесть малокомплектность классов, ограниченность в профессиональном общении, сложности в организации экспериментальной работы и т.д. Всесторонний характер дифференциации потребует от вас чёткого определения целей и задач методической работы, её содержания и организационных форм (опять же с учётом возможностей школы), а затем контроля и вдумчивого анализа. Третий принцип — поэтапность дифференциации предполагает на первом этапе учитывать тип школы (малокомплектная, национальная, неполная средняя, УВК и т.п.), а на последнем этапе — уровень профессиональной компетентности на основе диагностики затруднений учителя. Диагностика профессиональной подготовленности учителей включает изучение научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки. На

курсах завучи часто задают вопрос: как диагностировать подготовку учителя, по каким параметрам? Попытаюсь ответить, хотя система, которую предлагаю, открыта для изменений, добавлений. Можно ограничиться отдельными параметрами (в зависимости от цели диагностики), а можно провести комплексную диагностику по трём диагностическим блокам — научно-теоретическая подготовка, методическая и психолого-педагогическая.

Первый блок включает такое содержание и диагностируемые параметры, которые вы оцениваете:

1. Знания теоретических основ преподаваемого предмета:

— ориентируется в целях и задачах науки,

— владеет основными законами науки,

— оперирует научной терминологией,

— ориентируется в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов,

— понимает логику науки.

2. Знание методов преподаваемого предмета:

— ориентируется в многообразии методов научного познания,

— понимает сущность методов исследования в науке,

— представляет возможности использования методов науки в процессе преподавания своего предмета.

3. Знание истории развития науки и современных её достижений:

— ориентируется в истории научных открытий,

— понимает необходимость её использования в процессе преподавания,



— владеет содержанием достижений современной науки.

Второй блок (методическая подготовка) включает:

1. Знание содержания образования:
— представляет роль учебного предмета в системе обучения и развития школьников,

— понимает цели и задачи обучения учащихся (по учебным предметам),

— ориентируется в учебном плане школы и программах преподаваемого предмета,

— вычленяет ведущие знания, умения, навыки, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета.

2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету:

— понимает адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучаемого учебного предмета,

— ориентируется в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся,

— понимает сущность различных методов обучения школьников и их специфику в процессе преподавания предмета,

— ориентируется в новых методах и приёмах обучения.

3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету:

— понимает взаимную связь содержания, форм и методов обучения своему предмету,

— ориентируется в разнообразии и специфике различных форм и методов обучения предмету.

4. Знание средств обучения школьников учебному предмету:

— ориентируется в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения предмету,

— понимает роль и функции средств обучения, активизации учащихся и развития их интереса к учебному предмету.

Третий блок (психолого-педагогические знания) предполагает:

1. Знание психологических особенностей учащихся:

— ориентируется в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения,

— понимает роль психодиагностики в развитии учащихся,

Этапы и методические приоритеты образовательного процесса

1	2	3				
Организационный	1. Организация труда учащихся	1.Целесообразность 2. Регламентированность 3. Последовательность 4. Направленность 5. Пооперационность				
	2. Создание организационных связей	1.Целесообразность 2. Необходимость 3. Прочность 4. Многоуровневость 5. Взаимозависимость				

Управление образовательными учреждениями

1	2	3				
	3. Формирование организационных отношений	1. Демократичность 2. Доброжелательность 3. Отзывчивость 4. Исполнительность 5. Оперативность				
Комуникативно-стимулирующий	1. Отбор содержания для общения	1. Целесообразность 2. Достаточность 3. Убедительность 4. Занимательность 5. Проблемность				
	2. Формирование коммуникативных связей	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Вариативность 4. Прочность 5. Обширность				
	3. Отбор приёмов общения	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Вариативность 4. Своевременность 5. Эмоциональность				
Контрольно-оценочный	1. Сбор и обработка информации	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Объективность 4. Своевременность 5. Достоверность				
	2. Аналитическая оценка информации	1. Целесообразность 2. Объективность 3. Закономерность 4. Всесторонность 5. Углублённость				
	3. Организация деятельности	1. Целесообразность 2. Своевременность 3. Вариативность 4. Направленность 5. Достоверность				
Содержательный	1. Отбор содержания	1. Целесообразность 2. Логичность 3. Научность 4. Достаточность 5. Доступность				
	2. Формирование коммуникативных связей	1. Целесообразность 2. Объективность 3. Достоверность 4. Всесторонность 5. Направленность				



1	2	3				
	3. Отбор приёмов общения	1. Целесообразность 2. Своевременность 3. Вариативность 4. Направленность 5. Достоверность				
Научно-методический	1. Сбор и обработка информации	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Объективность 4. Своевременность 5. Достоверность				
	2. Аналитическая оценка информации	1. Целесообразность 2. Объективность 3. Закономерность 4. Всесторонность 5. Углублённость				
	3. Организация деятельности	1. Целесообразность 2. Направленность 3. Последовательность 4. Научность 5. Комплектность				

Программно-целевое планирование

Важным условием реализации дифференцированного подхода в методической работе является программно-целевое планирование и организация. Оно предполагает необходимость конкретизировать задачи повышения квалификации, решаемые в процессе методической работы, разработать оптимальные варианты, способы организации занятий (проблемные семинары, консультации, творческие отчёты, педагогические чтения, конференции и т.д.), обеспечить преемственность между внутришкольными службами (методическим советом, методическими объединениями, творческими группами и т.д.), их работу в едином режиме.

Структура методической службы школы

Дифференцированная методическая работа требует изменения структуры методической службы школы. Советую включить в неё, кроме традиционных предметных, цикловых МО, школы молодого учителя и т.д., новые формы — группу диагностики, временные объединения учителей, сформированные на основе изучения их затруднений. Вот как может выглядеть организационная структура методической службы школы (см. схему 1).

Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы школы

Методический совет школы состоит из руководителей предметных

методических объединений, групп диагностики, руководителей других подразделений (школа молодого учителя, школа передового опыта). Координатором деятельности методического совета является один из заместителей директора по учебно-воспитательной или научной работе. В его составе могут быть и наиболее опытные учителя, а также научные работники или работники методкабинета, сотрудничающие со школой.

Функции методического совета

1. Организационно-педагогическая. Определение целей, методов работы, руководство работой предметных (цикловых) методических объединений, временных групп, сформированных для ликвидации педагогических затруднений, группой диагностики. Рассмотрение планов, программ, проектов подразделений методической службы, их утверждение, представление на педсовет. Заслушивание информации руководителей подразделений. Организация согласованной деятельности по вопросам методической работы с другими подразделениями системы дополнительного профессионального образования — кузовым методобъединением, райметодкабинетом. Институтом повышения квалификации.

2. Инструктивно-методическая. Инструктаж и консультации учителей по выполнению нормативных документов, организации учебно-воспитательной работы, оперативное информирование о новинках педагогической литературы, об опыте.

3. Поисково-исследовательская. Включение учителей в исследователь-

скую, поисковую деятельность, в работу над педагогической проблемой.

4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.

5. Адаптивная. Сокращение сроков адаптации молодых специалистов.

6. Организация самообразования учителей.

Деятельность группы диагностики

Эта группа формируется из наиболее опытных учителей школы. При необходимости в её состав могут быть включены руководители или наиболее компетентные преподаватели районного, кузового методического объединения. Координирует деятельность группы заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления деятельности:

— Контроль и анализ обученности и воспитанности учащихся.

— Контроль, анализ и прогнозирование качества профессиональной подготовки учителей, качества учебно-воспитательного процесса.

— Формирование банка данных о состоянии учебно-воспитательного процесса, методической работы, исполнение решений педсоветов, методических советов.

— Формирование банка данных о передовом опыте, о новых исследованиях в области педагогики, психологии, научно-методического материала о состоянии работы в школе. Определение ближайших и перспективных целей по развитию содержания, форм, методов, средств учебно-воспитательной деятельности, по развитию научно-методи-



ческой деятельности коллектива и отдельных учителей.

— Подготовка рекомендаций для методического совета по планированию, организации, содержанию научно-методической работы.

Деятельность предметных (цикловых) методобъединений

Деятельность предметных методических объединений (цикловых МО) включает следующий круг вопросов:

- Разработка и осуществление мер повышения уровня образовательного процесса, выбор активных форм и методов обучения, обсуждение методики преподавания отдельных тем и разделов учебной программы. Изучение и анализ учебно-программной документации, обсуждение перспективно-тематических и других планов. Ознакомление с новинками педагогической, методической, научной литературы. Изучение, отбор и внедрение в практику достижений науки, передового опыта.

- Анализ результатов образовательного процесса, подготовка единых контрольных и проверочных работ, материалов к экзаменационным билетам. Проведение предметных недель, конкурсов и олимпиад по общеобразовательным предметам. Организация педагогического наставничества.

- Посещение и обсуждение открытых уроков.

Образцы планов методической работы (примерные)

Вариант № 1

I. План заседаний методического совета школы

Сентябрь

1. Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные за-

дачи методического совета и школьных методических объединений на новый учебный год.

2. Утверждение планов работы методсовета и методических объединений.

3. Определение функциональных обязанностей членов методсовета.

4. Об организации работы коллектива над единой методической проблемой: «Индивидуализация и дифференциация обучения». Организация экспериментальной работы.

5. О подготовке к школьной научно-практической конференции «Учёт психолого-педагогических особенностей учащихся как основа индивидуализации и дифференциации обучения» (апрель).

6. Утверждение плана-графика общения опыта работы учителей школы.

7. Обзор нормативных документов.
Ноябрь

1. Организация исследовательской деятельности. Творческий отчёт методического объединения учителей естественно-математического цикла.

2. Совершенствование учебного процесса на основе современных технологий.

3. О подготовке школьников к участию в школьных и районных предметных олимпиадах.

4. О подготовке к январским педагогическим чтениям.

5. О подготовке к предметным неделям.

6. О подготовке к аттестации учителей.

7. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

Январь

1. Об организации открытых уроков.

2. Управление самообразованием учителей.

3. О пополнении банка данных о достижениях психолого-педагогической науки и передового опыта.

4. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

Март

1. О ходе реализации целевых программ устранения педагогических затруднений.

2. Творческий отчёт методического объединения учителей гуманитарного цикла.

3. Итоги смотра-конкурса творческих лабораторий учителей и учебных кабинетов.

4. Об итогах аттестации учителей.

5. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

Май

1. Отчёт школьных методических объединений по реализации планов работы.

2. Итоги предметных недель в школе.

3. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

4. О подготовке к августовским совещаниям учителей.

5. О планировании работы методического совета и методических объединений учителей на следующий учебный год.

II. Психолого-педагогические семинары

Сентябрь

1. Изучение воспитанности и развития учащихся.

2. Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми.

Октябрь

1. Реализация личностного подхода образования.

2. Психолого-педагогические проблемы работы с «трудными» детьми.

Ноябрь

1. Интенсификация урока как условие повышения его эффективности.

2. Организация воспитательных дел, реализация воспитательных программ.

Декабрь

1. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики.

2. Методика организации педагогического общения. Способы и приёмы коммуникативного взаимодействия.

Январь

1. Организация интегрированных уроков.

2. Проблемы семейного воспитания.

Февраль

1. Блочное-модульное обучение.

2. Комплексный подход в воспитании.

Март

1. Современные технологии обучения.

2. Проблемные ситуации при формировании новых знаний и их применение.



Апрель

1. Использование дидактических игр как средства активизации познавательной деятельности.

2. Современная концепция и теория воспитания.

III. План заседаний методического объединения учителей-предметников

Сентябрь

1. Обсуждение и утверждение плана методического объединения на год.

2. Изучение и анализ учебно-программной документации по предмету, обсуждение перспективно-тематических планов на год.

3. Обзор методической литературы и статей предметного журнала.

4. О подготовке кабинетов к началу учебного года.

5. Обсуждение графика проведения открытых уроков.

Октябрь

1. Введение лекционной, семинарской форм обучения и зачётной системы контроля знаний, умений и навыков.

2. Организация работы МО над единой педагогической проблемой. Информация учителей.

3. Обзор новинок педагогической, методической и научной литературы по предмету.

Ноябрь

1. Проблемы внедрения современных образовательных технологий.

2. Подготовка к проведению предметной недели.

3. Обзор нормативных документов и методической литературы по предмету.

Декабрь

1. Гуманизация и гуманитаризация учебного процесса.

2. Подготовка единых контрольных и проверочных работ.

3. Информация учителей о подготовке к предметной неделе.

4. Конкурс на лучший план-проект урока обобщения и систематизации. (Представление плана-конспекта урока.)

Январь

1. Учёт этнического фактора в процессе проектирования и организации урока.

2. Организация внеклассной работы по предмету. Творческий отчёт.

3. Осмотр кабинетов.

4. Обзор нормативных документов и методической литературы по предмету.

Март

1. Организация самостоятельной работы учащихся.

2. Методика подготовки разноуровневых знаний. Конкурс на разработку лучших заданий. (Представление работ.)

3. Из опыта работы над единой педагогической проблемой:

«Разностороннее развитие личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода». (Представление обобщённого опыта.)

Май

1. Оптимизация управления процессом обучения.

2. Информация учителей МО о пополнении творческой «копилки» школы.

3. Подведение итогов работы МО, определение основных задач на новый учебный год.

IV. План заседаний методического объединения классных руководителей

Сентябрь

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на год.
2. Анализ планов воспитательной работы.
3. «Круглый стол»: «Стили педагогического общения воспитателя, их значение для успешной педагогической деятельности».
4. Утверждение графика открытых мероприятий.

Ноябрь

1. Диагностика уровня воспитанности школьника.
2. Защита планов-проектов организации социально-ориентированных воспитательных дел, разработанных совместно с ученическим коллективом.
3. Обзор современной литературы по проблемам воспитания.

Январь

1. Связь семьи и школы в процессе воспитания школьников.

1-й год работы

№	Содержание работы	Сроки
1	«Круглый стол»: «Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся как педагогическая проблема». Обсуждение состояния разработки данного вопроса в научно-педагогической литературе.	Сентябрь
2	Определение тем самообразования учителей в контексте работы над проблемой.	Сентябрь
3	Изучение опыта работы учителей других школ, работающих над этой проблемой.	Октябрь — ноябрь
4	Обсуждение и утверждение плана работы школы над проблемой на учебный год.	Ноябрь
5	Утверждение тем самообразования учителей.	Ноябрь
6	Общешкольные январские Педагогические чтения по теме: «Индивидуальные различия школьников, их выявление и учёт в процессе обучения и воспитания».	Январь
7	Изучение опыта работы учителей-методистов школы по реализации индивидуального подхода.	Март — апрель
8	Анализ эффективности средств дифференциации и индивидуализации.	Апрель
9	Отчёты учителей по результатам первого года работы над единой педагогической проблемой.	Май



2–3-й годы работы

№	Содержание работы	Сроки
1	Научно-методический семинар «Диагностика обученности, воспитанности и развития учащихся как условие индивидуализации и дифференциации образовательного процесса».	Сентябрь 2-го г.
2	Лабораторно-практическое занятие «Диагностическое определение»: а) полноты, глубины, прочности, осознанности знаний; б) интеллектуального развития (внимание, память, мышление).	Октябрь — ноябрь 2-го г.
3	Определение сформированности данных параметров у учащихся в преподаваемых классах.	Ноябрь — декабрь 2-го г.
4	Деление учащихся классов на группы в зависимости от уровня сформированности указанных параметров.	Декабрь — январь 2-го г.
5	Разработка целевых программ формирования и развития у учащихся класса: а) полноты, глубины, осознанности и прочности знаний; б) интеллектуальных качеств.	Январь 2-го г.
6	Лабораторно-практическое занятие «Диагностика воспитанности учащихся» (определение нравственных качеств, эстетического развития).	Октябрь — ноябрь 2-го г.
7	Изучение и анализ результатов диагностирования воспитанности учащихся.	Октябрь — ноябрь 2-го г.
8	Разработка целевых программ нравственного, эстетического, физического воспитания.	Январь 2-го г.
9	Экспериментальная работа по дифференциации учебного процесса на основе комплексного психолого-педагогического диагностирования.	Февраль 2-го года Май 3-го г.
10	Организация и посещение открытых учебных и внеучебных занятий для изучения методов и средств дифференциации.	Апрель 2-го г. Ноябрь — март — апрель 3-го г.
11	Подготовка и организация школьных педагогических чтений по теме: «Программно-целевое управление образовательным процессом на диагностической основе как условие повышения эффективности развития личности».	Январь 3-го г.
12	Творческие отчёты МО и временных объединений учителей о ходе работы над единой школьной проблемой.	Ноябрь, февраль, март, апрель 3-го г.
13	Итоговый контроль и оценка эффективности исследовательской работы (проведение итоговых контрольных работ, тестирования и т.д.).	Апрель, май 3-го г.

VII. План работы по аттестации педагогических кадров

Сентябрь

1. Информация педагогического коллектива «Об итогах аттестации за прошедший учебный год в районе (городе) и задачах аттестации на новый учебный год».

2. Ознакомление с нормативной документацией по аттестации, с квалификационными характеристиками (эти документы помещаются на специальный стенд).

3. Определение форм и сроков изучения деятельности педагогов, подлежащих аттестации.

Октябрь

1. Посещение учебных и внеучебных занятий (внеклассных мероприятий) аттестуемых учителей.

2. Изучение их методической работы.

Ноябрь

Изучение деятельности учителей по обогащению своей творческой лаборатории.

Декабрь

1. Творческие отчёты аттестуемых учителей.

2. Подготовка характеристик на учителей, подлежащих аттестации.

Январь

Ознакомление учителей с характеристиками.

Февраль — апрель

Подведение итогов аттестации.

Вариант № 2

Обновление деятельности методической службы школы, подчинённое решению актуальных задач совершенствования образовательного процесса,

предполагает соответствующее этим задачам планирование. Оно включает такие (основные) разделы:

1. Анализ и задачи методической работы на новый учебный год.

2. Заседания школьного методического совета.

3. Формирование и совершенствование профессиональных умений учителей с учётом экономического, социокультурного, этнического и экологического факторов.

4. Формирование и совершенствование знаний и умений учителей на основе учёта их затруднений:

- диагностических,
- проектировочно-целевых,
- организационных,
- коммуникативно-стимулирующих,
- контрольно-оценочных,
- содержательных,
- научно-методических.

5. Деятельность группы диагностики.

6. Планы работы предметных (цикловых) МО, МО классных руководителей (составляются согласно содержанию деятельности предметных (цикловых) МО (см. выше).

Основное содержание разделов. Заседание школьного методического совета

Сентябрь

1. Задачи методической службы школы (методического совета, методобъединений, творческих, проблемных групп и т.п.) на новый учебный год. Утверждение планов работы.

2. Управление методической работой в условиях реализации диффе-

ренцированного подхода с учётом социально-экономических изменений, диагностики и программно-целевого планирования.

Ноябрь

1. Утверждение результатов школьных смотров-конкурсов:

- а) Учитель года.
- б) Лучший наставник года.
- в) Лучший кабинет года.

2. Критерии оценки обученности, развития и воспитанности школьников.

3. Методическая работа с учителями, испытывающими затруднения в диагностическом компоненте педагогической деятельности.

Январь

1. Критерии оценки творческой активности и профессиональной компетентности учителя.

2. Организация взаимопосещения открытых уроков. Анализ особенностей современного урока.

3. Организация методической работы с учителями, испытывающими затруднения в организационном и коммуникативно-стимулирующем компоненте педагогической деятельности.

Март

1. Современные образовательные технологии.

2. Организация педагогического наставничества.

3. Методическая работа с учителями, испытывающими затруднения в контрольно-оценочном и научно-методическом компоненте педагогической деятельности.

Май

1. Отчёты о работе методического совета, методических объединений (творческих групп) школы.

2. Подведение итогов смотров-конкурсов: «Учитель года», «Лучший наставник», «Лучший кабинет года».

То, о чём идет речь в статье, лишь примерные рекомендации. В зависимости от общей педагогической темы школы будет меняться и характер вопросов исследования, и содержание деятельности методических подразделений. Каждая школа разрабатывает свой вариант в соответствии с её потребностями. Простор для творчества здесь — безграничен.