



Л.А. Салонина,  
директор ГОУ СОШ с углублённым  
изучением немецкого языка № 1294,  
Москва

## Управление развитием экологической компетентности школьников

В современном мире, в условиях растущей экологической опасности, ведущей идеей становится идея устойчивого развития общества, и образование здесь играет решающую и уникальную роль в воспитании экологического поведения, в обеспечении понимания сути устойчивого развития и его восприятия в обществе.

А каким для этого должно быть образование сегодня в школе и как развивать экологическую компетенцию школьников? Должно ли оно формировать системный комплексный взгляд на окружающий мир? Наверное, да. Должно ли оно обеспечивать условия для активного познания и получения детьми практического опыта? Да. Должны ли мы строить воспитание детей так, чтобы они понимали ценности не только сегодняшнего дня, но и думали о сохранности и построении будущего? Да.

Как известно, цель экологического образования — это формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, что предполагает как результат обучения не только наличие системы экологических знаний, но и

положительного опыта **эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде**, соответствующего **стиля мышления и деятельности** учащегося. Обычно эффективность экологического образования школьников оценивают по влиянию на формирование и совершенствование системы знаний, общеучебных и предметных интеллектуальных умений, в лучшем случае к этим параметрам добавляют определение уровня познавательного интереса учащихся. Однако, как следует из определения цели экологического образования, этих параметров недостаточно, следует учитывать ещё и уровень личностного развития.

Для этого необходимо диагностировать следующие показатели:

— изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивация поступков; приобретение и самостоятельную реализацию элементарных навыков экологически безопасного поведения в быту и природе;

— владение и самостоятельная реализация элементарных навыков рационального природопользования; желание участвовать в посильной практической деятельности; эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним (развитие чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия);

— воспитание ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира;

— умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков; умение видеть красоту окружающего мира, его образное восприятие.

Таким образом, результатом экологического образования должны стать изменения установок и форм поведения учащихся в отношении к окружающему миру. Следовательно, в качестве критериев оценки эффективности экологического образования недостаточно использовать параметры успешности освоения того или иного учебного курса, необходима разработка критериев независимых от содержания обучения, и отражающих особенности личности учащихся.

Для решения этих задач в 2000 году в нашей школе № 1294 с углублённым изучением немецкого языка был создан Центр «Юный эколог и спасатель», который положил начало созданию практико-ориентированной экологической образовательной среды, способствующей развитию экологической компетенции школьников.

Под *экологической компетенцией* учащегося мы понимаем личностную характеристику, включающую совокупность знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Для того чтобы выработать у учащихся экологическую компетентность, необходимо, на наш взгляд, научить ребят решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в различных жизненных ситуациях, на основе сформированных ценностей, знаниях, приобретаемого жизненного

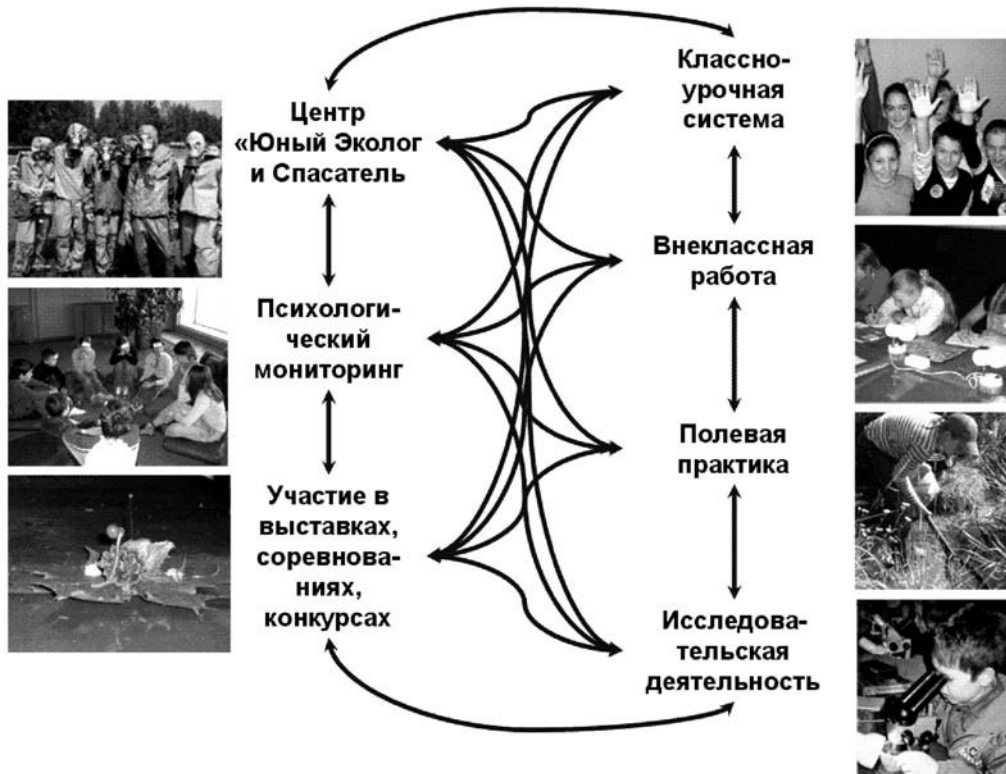
опыта, учитывая индивидуальные особенности школьников.

Одной из задач Центра является формирование у ребят правильного восприятия роли и места человека в глобальной системе «Человек-Природа-Общество», привитие чувства причастности и ответственности за сохранение животного и растительного мира, обучение их правилам и нормам поведения в обществе, привитие навыков общественной безопасности и элементов правовой культуры. Сегодня, как никогда раньше, встала проблема формирования ответственного отношения человека к окружающему миру. Эта проблема особенно актуальна в таком мегаполисе, как Москва.

Современная социальная, экономическая и нравственная ситуация требует многое переосмыслить: в школе, в учебно-воспитательном процессе, именно в вопросах формирования экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Необходим системный подход к воспитанию у учащихся ответственного отношения к природе. Нужна и система в работе всего педагогического коллектива, который в свою очередь также нуждается в дополнительной просвещённости.

А так как любая ответственность воспитывается с детства, то крайне необходимо к этой работе привлекать и родителей, и учащихся.

Мы продолжаем искать новые пути в своей работе по экологическому воспитанию школьников, по созданию условий в школе для формирования экологической ответственности у учащихся, учитывая их возрастные особен-



ности, постоянно анализируем условия и факторы, влияющие на формирование экологической ответственности у учащихся.

Особенностью нашей деятельности является экологически ориентированное образование, в основе которого — широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Систему экологического воспитания в нашей школе можно представить в виде следующей схемы (элементы образовательного воспитательного процесса в школе, т.е. сочетание классно-урочного обучения, практических занятий учащихся, организацию исследовательской деятель-

ности, дополнительное образование и внеклассную работу).

В нашей школе сложилась система управления, состоящая из анализа, планирования, мониторинга, корректирования, принятия оперативных решений, которая позволяет осуществлять, в том числе, и организацию учебно-воспитательного процесса по экологии.

Все участники образовательного процесса в школе: ученики, учителя, родители активно взаимодействуют, развиваются и обогащают друг друга в процессе работы по развитию экологической компетенции школьников.

Задачи формирования экологической грамотности и экологической культуры решаются не только на уроках есте-

ственно-научного цикла, но и на уроках иностранных языков, русского языка, литературы, истории и искусства, и во внеурочной деятельности.

Решение этих задач осуществляется также средствами иностранного языка, который изучается с 1-го класса, и второго иностранного языка с 5-го класса.

Иностранный язык выступает как средство познания картины языка, поэтому имеет не только ярко выраженный познавательный, но и воспитательно-развивающий компонент.

В соответствии с Программой обсуждение экологических вопросов осуществляется с 1 по 11 классы. Наряду с этим, учащиеся принимают участие в Международном конкурсе «Встреча с Восточной Европой», конференции исследовательских работ Лингва и других конкурсах с работами по экологической тематике. Проводят экологические мониторинги в районе проживания, сравнивают экологическую ситуацию и проблемы в России и странах изучаемого языка.

Уже при подготовке самых маленьких детей 4–5 лет в нашей мини-школе используется курс «Здравствуй, мир!». Программа написана с позиций узнающего мир дошкольника, любознательности, она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Процесс знакомства с окружающим миром начинается с выработки навыков истолкования собственного опыта ребёнка через решение проблемных творческих задач и продолжается до окончания школы.

В школе проводится большая работа по проектной деятельности, про-

светительской работе, результатом чего стало:

- Участие в конкурсах рисунков, плакатов: «Воспоминания о лете», «Моё любимое животное».

- Лекторий для учащихся начальной школы «Ребятам о зверятах».

- Проектные работы природоохранной направленности с последующим внедрением идей и элементов проектов на пришкольном участке.

- Экологические праздники: «День птиц»; экологические викторины; КВН на экологическую тему.

- Участие в экологических фестивалях «Чистый дворик, чистый дом, чистая Россия», «Парки Москвы собирают друзей».

- Экологические акции «Отходы в доходы», «Школа-сад», «Сегодня модно быть здоровым», «Экологический паспорт».

- Экологические субботники на Лосином острове.

- Экологические недели являются традиционной формой воспитания экологической культуры.

Родители учащихся также являются активными участниками экологического воспитания детей. Важно помнить, что именно в деятельности и формируется компетентность.

В школе создан экологический совет, который координирует всю деятельность этого направления. Структура экосвета:

- Председатель — ученик 10 класса.
- Сопредседатель — учитель экологии.
- Секретариат — (ученики 9-х классов).



- Представители классов с 5-х по 11 кл.
- Председатели (или представители) м/о.
- Представители родительской общественности

На протяжении последних 5 лет мы являемся участниками ГЭП по теме «Образование в интересах устойчивого развития» и являемся площадкой второго уровня. Наши учителя разработали раздел «Экологическая безопасность» курса «Экология Москвы и устойчивое развитие», принимали участие в создании электронной версии курса. В настоящее время продолжается работа по созданию электронного учебника для дистанционного обучения.

Психологическая служба проводит экологический тренинг для учащихся, семинары для учителей по созданию экологической обстановки в классе, экотренинг для родителей, мониторинг становления экологической позиции личности, а также участвует в создании интерактивных игр, направленных на сотрудничество в коллективе, на умение работать в группе, на отслеживание и подготовку учащихся в виде психологического тренинга по устойчивому развитию.

У нас большие планы на будущее. В начале учебного года у нас была уста-

новлена станция Алиса-СК, которая даёт нам возможность принимать данные со спутников дистанционного зондирования Земли в режиме реального времени и позволяет использовать космические снимки на уроках, принимая их непосредственно на компьютер в классе. Основная цель работы подобных спутников — получение метеопрогнозов и оценка состояния окружающей среды. Наши ученики начали вести мониторинг окружающей среды, получая данные дистанционного зондирования Земли.

И эти сведения нам очень важны, т.к. наши юные экологи и спасатели в реальном режиме времени могут закреплять полученные знания с помощью решения практических задач, наблюдать за замерзанием рек, кромкой льда у водоёмов, разливами, лесными пожарами и другими явлениями и чрезвычайными ситуациями с тем, чтобы учиться своевременно делать необходимые прогнозы, расчёты и оказывать помощь.

Наши выпускники станут в дальнейшем компетентными специалистами в выбранных ими профессиях, но сформированная в школе экологическая компетентность позволит им занять в жизни активную гражданскую позицию в вопросах бережного отношения к окружающему нас миру и рациональному природопользованию.