

И.Н. Миняйло,  
директор ГОУ СОШ № 1304, Москва

## Духовно-нравственное воспитание молодёжи: педагогический аспект

Время ставит серьёзные задачи, требуя грамотных решений. И вопросов у сегодняшней школы больше, чем ответов. Но ещё больше ответственности. Ведь нам, учителям, доверено детство, а значит, настоящее и будущее нашего государства, в котором духовность и нравственность неотделимы от самой природы русского человека, являясь частью исконно русской культуры. Так должно быть, но время и жизнь готовят серьёзные испытания. И самыми уязвимыми здесь оказались дети.

Воспитание и обучение — две взаимосвязанные важнейшие функции духовно-нравственного становления ребёнка. Конечно, и обучают, и воспитывают детей не только школа, но и семья, и средства массовой информации, и внешкольные учреждения, и религия. Однако на долю именно школы как учреждения, которое не только обучает и воспитывает, но и формирует мировоззрение, учит воспринимать окружающий мир, приходится сегодня основная нагрузка.

Можно многому научить ребёнка, но при этом не привить ему чувство справедливости, человечности, доброты, не сформировать принципиальности, деловитости. Поэтому так важно,

чтобы учитель сам был яркой личностью, мастером своего дела. Очевидно, что и без понимания детской души, без умения проникать в духовный мир ребёнка также нет учителя, ведь разрозненных вещей, действующих изолированно, процесс воспитания не знает.

Урок — важнейшая организационная форма процесса развития ребёнка, формирования основ его духовной жизни. Бесспорно, учитель сегодня должен быть мастером высшего класса, умеющим прогнозировать результаты своих действий, способным оценить целесообразность того или иного педагогического приема. В этой связи очень значимо, чтобы знания не были лишены и эмоциональной окраски, чтобы не «усушить» душу ребёнка.

«Так важно, — учил Ушинский, — воспитателю осознавать, что дело, скромное по наружности, одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения».

До сих пор речь шла о школе и об учителе.

Однако среди участников образовательного процесса, а следовательно, процесса воспитания, есть и ещё одна важная составляющая — семья. Труд воспитателя, кто бы он ни был — учитель или родитель, требует научного осмысления.

«Опора на науку» — вот основа, на которой сегодня наше образовательное учреждение выстраивает свой диалог с семьей, используя при этом своеобразный мостик под названием «Школа родительского мастерства». На многие вопросы о воспитании, обучении и раз-



витии ребёнка родитель может найти здесь ответ.

А вместе они (семья и школа) формируют систему духовно-нравственных ценностей.

Новыми ориентирами должны сегодня выступать общечеловеческие ценности, которые в своей совокупности образуют своеобразную идеологию воспитания. В нашей школе три уровня нравственных ценностей были взяты за основу образовательного процесса:

1) **личные** (индивидуальные позитивные человеческие качества);

2) **семейные** (сложившиеся традиции, уважение к старшим, к родителям, забота о младших);

3) дополняя друг друга, синтез личных и семейных ценностей формирует ценности **государственные** (любовь к Родине, служение ей, защита Отечества).

Эти понятия стали неотъемлемой частью всей системы воспитательной работы в нашей школе.

Очевидно, что спасение юных членов нашего общества от нравственного и духовного оскудения требует перехода к гуманистическим системам воспитания как на уровне общества в целом, так и на уровне «отдельной территории» каждого образовательного учреждения.

Духовно-нравственные ценности — ядро личности. Они призваны благотворно влиять на все уровни взаимоотношений человека с окружающим его миром: на этическом и эстетическом, на социальном, гражданско-патриотическом; на семейном и интеллектуальном,

определяя при этом и эмоциональное состояние ребёнка, и его общее психофизическое развитие.

Современной школе нужно такое совместное взаимодействие, которое давало бы возможность проявиться созидательным силам и детей, и учителей. Для этого нужны долгосрочные проекты, направленные на милосердие и благотворительность: помощь ближним, сохранение очагов природы, возрождение народных промыслов.

Сегодня так важно, чтобы программа «Доброволец России» в рамках стратегии государственной молодёжной политики, призванная развивать мотивацию молодых людей к оказанию помощи, к проявлению общественной инициативы в решении социальных проблем, получила широкое распространение в образовательных учреждениях.

Свои усилия в этом направлении предпринимает и наше образовательное учреждение. «Школьный парламент» — это не только проявление инициативы в решении проблем своих же сверстников, не только конкретные творческие мероприятия, организованные для детей подшефного детского сада, но уже и формирование личностно-волевых качеств, так необходимых современному человеку.

Ведь конечная цель разумного воспитания детей, по мысли Н.И. Пирогова, заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом этого понимания должно стать возведение «добрых инстинктов» детской природы в сознательное стремление к



## Управление образовательными учреждениями

идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли.

И, конечно же, мы не забудем о важности действия в каждом образовательном учреждении одного факто-

ра, старого как мир, — любви. Именно она и способна творить чудеса в деле обучения и воспитания детей. Именно она и является главной основой в такой серьёзной профессии на земле, как учитель.