

М.Н. Гоглова,
*директор МОУ ДПО (ПК) центра
повышения квалификации
«Развитие образования»,
кандидат педагогических наук*

Сетевая организация профильного обучения как ресурс образовательной системы

Государственная образовательная политика определяет главную цель — формирование конкурентоспособного человека. Опираясь на определение «конкурентоспособность», данное в энциклопедическом словаре, определим конкурентоспособного выпускника как «личность, имеющую индивидуальные особенности, которые обнаруживаются не в формальных показателях (ЗУН), а в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности в условиях объективного столкновения интересов, вызванного необходимостью выбора одного из множества возможных вариантов».

Анализ сложившейся образовательной практики показывает, что формирование конкурентоспособного ученика происходит в образовательном учреждении. Иногда существующие финансовые, материально-технические, кадровые ресурсы не соответствуют заявленной миссии учреждения. Для обеспечения доступного и качественно-

го образования необходима интеграция ресурсов. Это возможно в процессе оптимального функционирования сети образовательных учреждений, на основе которой строится сетевая организация профильного обучения.

Создание сетевой организации профильного обучения мы рассматриваем как процесс системного обновления образования на муниципальном уровне и строим его на основе технологии педагогического проектирования. Этот процесс сопровождается созданием вариативного содержания образования, проектированием образовательных технологий, адекватных данному содержанию, управлением инновационным процессом и контролем над развитием учреждения со стороны муниципального органа управления образованием.

Педагогическое проектирование сетевой организации профильного обучения реализуется в двух аспектах: процессуальном и продуктивном. Продуктивный аспект рассматривается нами как стремление изменить существующую действительность и подготовить теоретическую базу предстоящих изменений и достижений поставленных целей и задач.

Процессуальный аспект предполагает деятельность муниципальной стратегической команды и участников разработки и реализации проекта на всех стадиях проектирования в соответствии с целями и задачами. На процесс проектирования сетевой организации профильного обучения оказывают влияние различные факторы макро- и микросреды (введение единого государственного экзамена как формы



итоговой аттестации учащихся, принятие закона о местном самоуправлении, изменения в системе финансирования муниципальной образовательной системы, др.). Непонимание, отсутствие реальной возможности прогнозировать последствия тех или иных факторов приводят к изменениям и корректировкам целей и задач каждого этапа проектирования. Поэтому целеполагание мы рассматриваем как непрерывный динамический процесс, в котором анализируются сложившиеся ситуации, тенденции и при необходимости осуществляется корректировка целей, планирование действий.

Под сетевой организацией профильного обучения мы понимаем социально-педагогическую систему, построенную на кооперации школ с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами с целью обеспечения условий для выстраивания школьником индивидуальной образовательной траектории. Взаимодействие образовательных учреждений строится на основе создания консорциума (от лат. *consortium* — соучастие, сотоварищество). В консорциуме образовательное учреждение сохраняет свою индивидуальность. В организационном плане сетевая организация существует как сеть ресурсных центров профильного обучения. В муниципальной образовательной сети Одинцовского муниципального района функции ресурсных центров выполняют общеобразовательные учреждения: лицеи, гимназии, общеобразовательные школы. Участниками сетевого взаимодействия являются юридические лица: общеобразовательные учреждения и

организации начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, а также негосударственные образовательные организации, общественные и другие организации.

В сетевой организации профильного обучения роль ресурсного центра играет общеобразовательное учреждение одного или нескольких профилей, в котором существуют необходимые условия для организации образовательного процесса, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом.

Целями деятельности ресурсного центра являются:

1. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении.

2. Обеспечение самоопределения школьника как личности, создание основы для его самореализации, социальной мобильности и адаптации к изменяющимся условиям на рынке труда.

3. Формирование у обучающегося профильных знаний, умений построения индивидуального образовательного маршрута и навыков самоопределения как основы для сознательного выбора своей профессиональной карьеры.

Создание ресурсного центра происходит в ходе эксперимента поэтапно.

1-й этап — организационный.

Основные задачи организационного этапа:

- определение ресурсной базы эксперимента,

- активизация социальных партнёров — участников эксперимента,

- повышение квалификации участников эксперимента.

В начале экспериментальной работы проводится анализ ресурсной базы образовательного учреждения за три последних года по следующим позициям: финансирование, материально-техническая база, уровень информатизации образовательного процесса, кадровый ресурс.

Проводится мониторинг изучения потребности муниципального рынка труда, заказ родителей, нужды учащихся в профильном обучении.

Активизируется работа с социальными партнёрами (Одинцовский гуманитарный университет, телерадиокомпания «Одинцово», средства массовой информации, др.). Создаётся карта социального партнёрства. Формируются школьные стратегические команды, способные к проектированию модели внутришкольной профилизации и сетевой организации профильного обучения школьников.

Одновременно разрабатывается система повышения квалификации педагогов на муниципальном и школьном уровнях.

К формам повышения квалификации, проводимым в образовательном учреждении на данном этапе, следует отнести семинары-тренинги, педагогические советы, работу в творческих группах по проблемам мотивации на организацию и ведение предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

2-й этап — этап разработки.

Основная задача этапа — разработка и апробация нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования ресурсного центра. Карта социального партнёр-

ства определяет механизм взаимодействия партнёров. Таким образом, создаётся нормативно-правовая база эксперимента.

На муниципальном уровне утверждаются участники экспериментальной работы, конкретизируются задачи, направления, сроки по формированию информационного образовательного пространства в районе. В образовательных учреждениях создаются творческие лаборатории по разработке и апробации вариативного содержания образования, форм и способов организации образовательного процесса в условиях функционирования модели ресурсного центра.

Администрация школы — экспериментальной площадки разрабатывает проект «Ресурсный центр сетевой организации профильного обучения» и защищает его в рамках муниципального конкурса «Лидер в образовании».

Так результатом экспериментальной работы Одинцовского лицея № 10 стала системная инновация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения и приобретение им статуса ресурсного центра открытой сетевой организации профильного обучения на муниципальном уровне. Лицей обеспечивает дополнительную подготовку по предметам физико-математического профиля на основе широкого набора программ углублённого и интегративного характера физико-математического профиля с применением информационных технологий, элективных курсов, через школы «Юный математик» и «Юный физик», научное общество обучающихся, мастерские и студии, центры реализации международных образовательных про-



грамм, формы практико-ориентированного образования.

3-й этап — этап внедрения.

Задачами этапа являются:

— реализация программы совместных действий по становлению ресурсного центра,

— переориентация муниципального образовательного учреждения с режима функционирования в режим развития.

На базе учреждения осуществляется дистанционное консультирование учителей, проводятся семинары-практикумы, мастер-классы по проблемам профильного обучения. Формируется информационный банк данных, происходит распространение различных видов информационно-образовательных материалов ресурсного центра.

Особое внимание уделяется апробации годового цикла совместных действий ресурсного центра с социальными партнёрами, в частности, с Одинцовским гуманитарным университетом.

На муниципальном уровне разрабатываются предложения по внедрению ресурсного центра в практику деятельности сетевой организации профильного обучения.

4-й этап — этап обобщения и диссеминации.

Основными задачами этапа являются, во-первых, оценка итогов реализации первого этапа эксперимента, во-вторых, формирование на основе положительного опыта реализации программы эксперимента методических продуктов, в-третьих, формирование базы для диссеминации итогов реализации программы.

Вышеназванные задачи решаются посредством следующих мероприятий:

— проведение итогового социологического исследования, основная цель которого — изучение эффективности образовательного учреждения как ресурсного центра;

— создание сайта профильного обучения на муниципальном уровне;

— трансляция достижений передового педагогического опыта в районе;

— организация научно-практической конференции по результатам и перспективам деятельности муниципальной образовательной системы.

В сетевой организации профильного обучения создаются условия для организации сетевого взаимодействия детских объединений и общественных организаций. Коллективное творческое дело организуется на основе проектно-исследовательской деятельности. Социальное проектирование как «особая организационно-педагогическая сфера построения развивающей образовательной среды» (Т.М. Ковалева) обеспечивает проектирование общественной жизни по собственному замыслу обучающихся через групповые и индивидуальные проекты, которые можно рассматривать как форму и способ становления личности школьника.

Сегодня школьное научное общество стало не только «самостоятельным формированием» для организации детского научного поиска. Если в основе управления научным обществом лежит педагогическая технология ученического самоуправления, то возможно создание сетевой организации. В муниципаль-

ной образовательной системе Одинцовского района происходит объединение школьных научных обществ в сетевую организацию — муниципальное научное общество обучающихся.

Муниципальное научное общество обучающихся «ЛУЧ» — свободно связанная сеть тридцати восьми принципиально равноправных и независимых партнёров — школьных научных обществ. Координационным ядром сетевой организации является правление муниципального научного общества обучающихся. Практика деятельности МНОО «ЛУЧ» показала необходимость создания семи сетевых научных округов — объединений школьных научных обществ на основе территориальной близости друг к другу для проведения совместных исследований и проектной деятельности. Научный округ объединяет от четырёх до восьми школьных научных обществ и имеет название территории, на которой расположены общеобразовательные учреждения: «Голицыно», «Кубинка», «Рублёвка», «Отрадное», «Восточный», «Западный», «Центральный». Администрации городских и сельских поселений района являются социальными партнёрами научных округов и участвуют в реализации лучших проектов школьников.

Муниципальное научное общество обучающихся организует свою деятельность с целью становления у учащихся проектно-исследовательской, коммуникативной компетентностей, лидерских качеств, необходимых для активного

участия в развитии муниципального сообщества. Актуальность социальных проблем, вытекающих из противоречий, отмеченных участниками проектно-исследовательской деятельности, ориентирует их на достижение успеха в социуме. Формируется гражданская позиция, которая направлена на успешную реализацию социальных проектов в местном сообществе.

Мотивационное свойство формируется исключительно при участии социального окружения. Направленность взрослых на формирование мотивации достижений успеха детей связана с их собственной мотивацией. В разновозрастной команде (педагог-тьютор, обучающиеся) происходит распределение ролей так, что педагог-тьютор становится теневым лидером. Механизм взаимодействия участников проектно-исследовательской деятельности строится на сотворчестве, дружестве. Самоорганизация, как основа самоуправления, позволяет «входить» в систему социальных отношений. Через совместную деятельность вырабатываются навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать на себя конкретную ответственность и определённые обязательства и выполнять их. С другой стороны — подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными интересами.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности муниципальной образовательной системы осуществляет Академия повышения



квалификации и профессиональной переподготовки РФ, Педагогическая академия последипломного образования Московской области, Академия социального управления Московской области.

Таким образом:

— в Одинцовском районе формируется сетевая организация профильного обучения школьников — консорциум образовательных учреждений;

— организационная структура сети представляет собой ресурсные центры профильного обучения (лицеи, гимназии, общеобразовательные школы), а также организа-

ции, образовательные учреждения, предприятия;

— основой взаимодействия структурных звеньев является кооперация;

— системообразующий компонент сети — муниципальное научное общество обучающихся как сеть школьных научных обществ, построенная на основе технологии ученического самоуправления;

— научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в муниципальной образовательной системе осуществляет муниципальный центр повышения квалификации «Развитие образования».