

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА

Светлана Викторовна Лобынцева,

руководитель Всероссийской информационно-исследовательской смены, младший научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО

Профильные лагеря информационно-исследовательской направленности призваны обеспечить участников смены достоверными сведениями о возможностях современных информационных технологий и способах работы с ними. Участниками специализированной информационно-исследовательской смены, проходившей на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Олимпиец» (г. Курск), стали подростки 15–17 лет из различных регионов Российской Федерации, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

• детский оздоровительно-образовательный центр • дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации • профильная смена • воспитательный потенциал

Исследователи, изучающие специфику работы с такими подростками, отмечают, что для эффективного воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере необходимы следующие условия: организация социально значимой, разнообразной деятельности на основе выбора её видов и способа участия; формирование у подростков умений и навыков здорового образа жизни и антинаркотических установок; организация педагогической поддержки и создание ситуаций социальной успешности подростков; вооружение их знаниями о себе, о правах, обязанностях, о способах регулирования отношений с окружающими; об особенностях различных жизненных позиций, о закономерностях общения и правилах организации жизнедеятельности (Т.П. Палий). Эти задачи осуществимы при опоре на принципы гуманизма и индивидуализации воспитания.

В основу деятельности лагеря были положены принципы дополнительного

образования: массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющий образовательную, общественно полезную направленность; развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора видов и форм занятий; дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход в развитии творческой индивидуальности; широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; подготовка к профессиональному самоопределению; сотрудничество и самореализация в ходе занятий на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт ребят с педагогами-специалистами, волонтерами.

Цель программы: создание условий для приобретения подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, опыта информационно-исследовательской деятельности и использования его для своего развития.

Организация образовательного пространства лагеря строилась на основе следующих методов:

- *поисковый метод*, предполагающий включение подростков в деятельность, содержащую элементы самостоятельности и творчества (поиск информации, способов её обработки, отбора и эффективного использования, применение различных источников);
- *творческий метод*, позволяющий включить подростков в творческую самостоятельную деятельность;
- *метод проектов* — система обучения, при которой подростки приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся заданий — проектов.

Остановимся подробнее на методе проектов. Проектирование было выделено нами как ведущая технология, позволяющая каждому участнику смены получить максимально возможные конкретные результаты, опыт активного участия в создании и реализации проектов, *лично значимых для каждого подростка*. Что позволяет обеспечить индивидуализацию воспитания, а также субъектную позицию в данной деятельности. В.П. Бедерханова выделяет два варианта субъектности: «Первый вариант характеризуется тем, что субъектная позиция ребёнка — это практически скрытая разновидность объектной позиции, когда взрослые всё придумали, решили за детей и, умело манипулируя ими, только создали иллюзию самостоятельности своих воспитанников... Второй вариант предполагает самоопределение каждого в ситуации выбора. Задача педагога — помочь воспитаннику самостоятельно сделать этот выбор»¹. Для достижения намеченных результатов программы уместен только второй вариант, который предполагает целенаправленную работу по поддержке и развитию инициативности участников педагогического процесса.

¹ Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение (в помощь организаторам летнего отдыха детей). Краснодар. 1993. С. 7.

Забегая вперёд, отметим, что благодаря такому подходу каждая смена становится уникальной и неповторимой, так как основные события, происходящие в ней, совершаются «здесь и сейчас», обсуждаются проблемы, актуальные именно для этих детей, проводятся те конкурсы, программы, которые интересны именно этим детям и педагогам. Так, в течение смены участники смогли при поддержке взрослых разработать и реализовать 29 проектов различной направленности в соответствии со своими интересами: 12 — досуговых, 17 — профильных, познакомились с технологиями проектной деятельности.

Профильная смена предполагает серьёзную образовательную составляющую, но при этом немаловажен тот факт, что дети приезжают в летний лагерь со своими целевыми установками: в первую очередь отдохнуть, укрепить здоровье и расширить сферу общения. Поэтому перед педагогами стояла задача сделать максимально интересной и привлекательной образовательную деятельность. Для реализации поставленных задач в лагере был «создан» Информационно-исследовательский центр (ИИЦ), деятельность которого велась по следующим направлениям:

- «*Интернет*» (знакомство с различными поисковыми системами, способами размещения и обработки информации, создание информационных страниц о деятельности в лагере, разработка информационного пространства на последствие с целью обмена информацией участниками смены);
- «*Радио*» (потенциал радио в современном мире, мастерская «Секреты радио-эфира», радиовыпуски в течение смены);
- «*Журналистика*» (основы журналистики, выпуск газеты; фотомарафон «В объективе я и моё лето», знакомство с основами фотоискусства, отбор, обработка, размещение фотоматериалов по смене в сети Интернет);

● «Телевидение» (история развития телевидения, съёмки фильма в течение смены о деятельности лагеря, монтаж, озвучка, отбор и размещение видеоматериалов по смене в Интернете).

Этапы реализации программы:

На первом — *диагностическом этапе* осуществлялась диагностика ожиданий подростков, умений в профильной деятельности посредством анкетирования и индивидуальных бесед, в ходе которых было выявлено, что проблема получения достоверной информации является актуальной для 87% участников, элементарные навыки в пользовании интернет-системами имеются у 100% участников, ожидания участников по профильной деятельности распределились следующим образом:

- приобрести новые знания и навыки — 86%;
- найти единомышленников для общения по интересующим проблемам — 24%;
- расширить кругозор — 23%;
- проявить себя — 65%;
- информационно-исследовательская деятельность не интересует — 19%.

Результаты свидетельствуют, что информационно-исследовательская деятельность актуальна для возрастной категории 15–17 лет. То, что 19% участников не были ориентированы на работу по профилю, объясняется тем, что 70% ребят не были информированы о том, на какую смену они едут, при этом считают такую информацию необходимой до приезда в лагерь 78% участников.

На втором — *проектировочном этапе* осуществлялось самоопределение подростков в предлагаемой деятельности на смену, для чего были проведены открытие информационно-исследовательского центра, презентация тематических мастер-классов и их вводные занятия, которые посетили 100% участников. Итогом этапа стало распределение участников по профильным направлениям:

- телевидение и кино — 32 %;
- Интернет — 27%;
- радио — 24%;
- журналистика — 17%.

Третий этап — *учебный* — обучающие мастер-классы различной направленности, на которых осуществлялись занятия со специалистами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

по профилю деятельности. Этап состоял из цикла обучающих занятий по всем направлениям (поскольку некоторые участники не до конца определились с выбором профиля деятельности, была предусмотрена возможность их перехода из одного мастер-класса в другой).

Четвёртый — *учебно-деятельностный этап* — практическое применение полученных знаний — разработка профильных проектов. Участники создавали проекты по выбранному профилю.

Телевидение и кино

Руководители направления:
Ефремова Майя, Поляков Максим

Результатом работы стали четыре авторских проекта, а также фестиваль короткометражных фильмов «Автограф». Ребята «вжились» в роль телекомпании (постоянные съёмки, проведение тематических утренних сборов), освоили процесс создания телевизионного сюжета, способы получения информации и её наглядного представления для таких же участников смены, как они. С точки зрения информационно-исследовательской деятельности в телевизионном направлении ребята научились работать со съёмочной аппаратурой, создавать настоящий полноценный телевизионный продукт своими силами, смогли приобрести коммуникативные навыки, ориентироваться в огромном потоке поступающей извне информации и преобразовывать её в текст для информационного сюжета, научились получать необходимую информацию по заданной тематике.

Журналистика

Руководители направления:
Арсений Абрамов, Ксения Токмакова

Профильный проект — выпуск газеты «Яркая полоса». По итогам смены вышло три выпуска, в заключительный вошли репортажи, освещавшие самые

яркие события смены. Ребята делали ежедневную стенгазету «Яркая полоса-экспресс». За время профильного проекта участники получили знания о профессиональных качествах современного журналиста, прошли курс обучения программам Corel Draw, POWER POINT, PAINT, где приобрели умения работы в этих программах, и последующие выпуски верстали самостоятельно. Подростки познакомились с историей журналистики, её основными жанрами, структурой статьи, попробовали себя в профессии журналиста. Все участники получили опыт в разработке и написании газетных статей, лучшие работы опубликованы на интернет-странице информационно-исследовательской смены и в итоговом выпуске газеты «Яркая полоса».

Интернет

*Руководители направления:
Константин Слюдеев, Светлана Ярова*

Ребята получили знания о технологиях, сервисах, платформах, которые предоставляет Интернет. Узнали о возможностях Интернета. Была оценена значимость сети как платформы для проведения социальных акций. По итогам работы направления ребятам удалось узнать, как можно облегчить процесс обучения (использование энциклопедий); с помощью каких проектов можно продемонстрировать свои таланты и возможности; как можно использовать Интернет в обыденной жизни (географические карты, интернет-магазины и другие сайты). Участники убедились, что работа в сети — это не только работа с языками программирования и машинной, а ещё и с людьми, поэтому очень важно умение правильно донести достоверную информацию, а также, что Интернет — это место, где действуют мошенники, поэтому необходимо быть осторожными и следить за всей поступающей информацией и не относиться к ней доверчиво. Ребята сами пришли к выводу, что уважительное отношение между людьми не должно исчезать и в сети. Результатом работы направления стали четыре профильных проекта.

Радио

*Руководитель направления
Елена Лобынцева*

Подростки познакомились с историей создания радио, структурой работы современных радиостанций, основными составляющими радиоэфира, попробовали себя в профессии радиоведущего, научились составлять эфирную сетку, находить и обрабатывать полученную информацию с учётом радиоформата и заказа целевой аудитории, а также грамотно и креативно доносить её до слушателя, подготавливать и проводить радиовыпуски, составлять и записывать тематические передачи по актуальным для подростков темам, работать со звукомонтажной программой Adobe Audition, выполнять дыхательные и артикуляционные упражнения для постановки голоса и дикции. Участники подготовили и провели одиннадцать «радиоэфиров», для которых каждый из «сотрудников» радиостанции готовил собственный материал. В конце обучающего курса участники разработали, записали и самостоятельно смонтировали авторские тематические передачи. В результате было представлено восемь тематических передач.

Демонстрационный этап — реализация разработанных проектов. Ребята демонстрировали приобретённые знания и навыки в ходе реализации досуговых и профильных проектов.

Аналитический этап — подведение итогов (на индивидуальном и коллективном уровнях). Продемонстрированные в течение смены результаты ребята смогли на закрытии Информационно-исследовательского центра «Фестиваль СМИ», где были представлены творческие отчёты всех отделов и награждены самые активные участники. Таким образом, подавляющее большинство участников смогли приобрести не только теоретические знания по профилю смены, но и отработать их на практике, что наглядно было продемонстрировано в ходе реализации проектов.

Экологически чистая территория лагеря (лес, водоёмы), соблюдение режима дня, чередование интеллектуальной и физической нагрузки, благоприятная погода позволили создать условия для *оздоровления детей*. В рамках малых Олимпийских игр были проведены командные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу; индивидуальные соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматам, общей физической подготовке. Проект «Марафон здоровья» был направлен на пропаганду здорового образа жизни и проверку участниками уровня собственной физической подготовки.

Досуговая работа была призвана обеспечить потребность подростков в активном, познавательном и интересном досуге, а также способствовала проявлению творческих способностей. Включала в себя проведение мероприятий, подготовленных педагогическим коллективом лагеря — открытие и закрытие смены, гала-концерт, экскурсии, диско-музыкальные программы, стартин, а также дела, подготовленные самими участниками в составе творческих групп разной направленности. Ребята смогли познакомиться с историей Курской области: обзорная экскурсия по Курску, экскурсия в музей КП Центрального фронта им. К.К. Рокоссовского, посещение монастыря «Коренная пустынь», музея-усадьбы А.А. Фета в Воробьёвке.

Приобрести танцевальные навыки участники смогли на *хореографических занятиях*, проводимых *Токмаковой Ксенией*, которые посещало около 40% участников смены. 56% участников проявили свои творческие способности на заключительном гала-концерте, где были продемонстрированы номера различных жанров (театральные миниатюры, вокал, индивидуальные и массовые танцы).

Большой популярностью пользовались у ребят занятия по *дизайну* (руководитель — *Ольга Орехова*), на которых имидж рассматривался как способ донесения информации о себе. Ребята учились делать это грамотно, а также самостоятельно изготавливать эксклюзивные вещи с помощью различных техник (*роспись футболок акриловыми красками, изготовление бижутерии из полимерной пластики*), демонстрация которых прошла на выставке творческих работ в конце смены. Кроме того, получили элементарные знания о типах фигуры,

направлениях и стилевых решениях в различных современных субкультурах, провели стилизованную дискотеку, где продемонстрировали полученные знания на практике; получили индивидуальные консультации по выбору собственного стиля в одежде. Занятия позволили участникам проявить свои творческие способности и создать уникальный продукт своими руками. В этом возрасте подросткам очень актуально знать о значимости одежды в жизни человека, как правильно её подбирать в соответствии с типом фигуры, различные стилевые направления. При этом ребятам хочется выглядеть подобающе, но не хватает знаний о том, как это сделать правильно и красиво. С помощью теоретического курса было освоено несколько правил, которые помогут им в дальнейшем при выборе одежды, а также в формировании чувства стиля.

Принимая во внимание тот факт, что участники смены — подростки и молодёжь, для которых первостепенными в силу возрастных особенностей являются самопознание, самоидентификация, профессиональное и личностное самоопределение, программа смены была ориентирована на создание такой воспитательной среды, которая позволит участникам осуществить социальные пробы, «примерив» различные социальные роли (лидер, участник, автор проекта). Самостоятельный выбор интересующей деятельности (обучающих мастер-классов), способа работы над исследовательским проектом, собственной позиции в программе (лидер, участник, наблюдатель) — ключевой подход при построении программы. Обеспечение возможности участникам смены проявлять свою инициативу и нести ответственность за результаты своей деятельности, построение партнёрских отношений между участниками смены и педагогическим коллективом позволили создать благоприятную атмосферу и стимулировать проявление активной позиции подростков.

Проведённое исследование позволило выявить следующие результаты:

- проявили себя в качестве активного участника смены — 91%;
- разработали и провели собственные профильные проекты — 48%;
- разработали и провели собственные досуговые проекты — 39%;
- приняли участие в спортивных делах — 78%;
- приняли участие в делах творческой направленности — 55%.

Участники смены — дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, поэтому отдельное место в программе было уделено *психологической поддержке и психологическому консультированию*. В течение всей смены с ребятами работал психолог, который осуществлял индивидуальное консультирование по имеющимся (или возникшим) трудностям. Все желающие могли принять участие в тренинговой программе «Шаги навстречу» (руководитель — *Виктория Лапина*), целью которой было способствовать психологической адаптации подростков, помочь в решении индивидуальных психологических трудностей. В тренинговой программе приняли участие 36% участников, это очень высокий показатель, свидетельствующий о большой востребованности в психологической поддержке для данной возрастной и социальной категории детей.

Возрастная категория участников — подростки и молодёжь, заканчивающие обучение в общеобразовательной школе, для них актуальна проблема профессионального самоопределения. Для решения этой задачи психолог провёл анализ профессиональной ориентации участников, а также тематическое ток-шоу

«Шаг в будущее» которые позволили ребятам получить необходимую им информацию для предстоящего выбора профессии.

Отдельно отметим педагогический отряд студентов различных вузов (Москва, Курск), представителей молодёжного клуба «Гражданин мира» (руководитель *Елена Лобынцева*). Этот клуб существует уже пять лет и является уникальным «продуктом» работы на последствие: большинство ребят были в разные годы детьми во Всероссийском детском центре «Орлёнок», общались друг с другом благодаря современным технологиям, а потом собрались вместе, чтобы проводить интересные дела для себя и других. Повзрослев, ребята сами стали вожаками, и, возможно, уже в следующем году некоторые из них смогут осуществить свою детскую мечту — приехать в «Орлёнок», который их объединил, но уже не отдыхать, а работать.

Оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что смена по-настоящему удалась. Она получилась не просто полезной, но и очень яркой и интересной. Удалось совместить образование и полноценный отдых, когда учёба доставляет удовольствие. Об этом говорят и результаты исследований, проводимых в течение смены, и отзывы руководителей, и результаты итоговых обсуждений в педколлективе, и отклики ребят, которые после смены общаются друг с другом благодаря проектам, созданным ими самими (сайт смены, группы в социальных сетях), встречаются, ездят друг к другу в гости, поддерживают, обсуждают сложные вопросы и знают, что есть взрослые, которые могут им в этом помочь. **НО**