

ДИСЦИПЛИНА В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Ирина Игоревна Фришман,
доктор педагогических наук

Сегодня дети нацелены на полную свободу. Однако интенсивный воспитательный процесс во временном детском объединении зачастую вызывает у них психологическое напряжение. Как педагогически обустроить установки детей и правила жизнедеятельности коллектива? Как создать особую педагогически управляемую систему, позволяющую за короткую смену закрепить нормы, представления, выработать коллективную норму модели поведения?

- *установки детей* • *правила жизнедеятельности коллектива* • *построение договорных отношений* • *навыки самоуправления, самостоятельности*
- *подписание декларации* • *демонстрация позиции педагога-организатора*

Важнейший содержательный компонент этого условия — сформировать навыки самоуправления, самостоятельности. Основание к этому — разработка и принятие договора, документа, регулирующего жизнь в детском оздоровительном центре. Договор — это результат совместной деятельности ребёнка и взрослого по согласованию интересов, потребностей, притязаний и позиций. В нём определены перспективы взаимодействия, разделены функции и ответственность сторон.

Свободный ребёнок подчиняется правилам? Да, именно ощущение рамок, которые он сам для себя установил, и создаёт это чувство свободы и безопасности. Правила и границы, обеспечивающие свободу, — очень важная часть организации воспитательного процесса. Они помогают ребёнку ощущать ответственность за свою работу, за уровень взаимоотношений.

С помощью правил он учится контролировать собственное поведение. Для этих целей лучше всего подходят правила, совместно выработанные детьми и взрослыми, потому что ребёнок всегда с готовностью выполняет те инструкции, в составлении которых он сам принимал участие, и отвергает похожие установки, если не признаёт их своими.

Основной приём, используемый нами при построении договорных отношений — это индивидуальные и коллективные беседы. Коллективные — не значит всем отрядом, это могут быть два, три, четыре человека, малая группа (лидеры, аутсайдеры, друзья, ребята из одной делегации, группы по половым признакам) — вариантов множество. Сложнее индивидуальные беседы. Дело в том, что они могут быть различной продолжительности в зависимости от особенностей группы или конкретного ребёнка и педагога. Важную роль играют психоэмоциональное состояние ребёнка и педагога, время, место проведения беседы. Педагог проводит в день три-четыре беседы, это требует максимума сил, внимания,

сосредоточенности, а иначе результата не будет либо он будет несоизмеримо мал по сравнению с затратами.

Рассмотрим построение договорных отношений на примере подписания декларации как наиболее простого, доступного и часто применяемого в практике метода. Используя его в работе с детьми старшего возраста, имеющими высокий уровень притязаний (неприятие единых педагогических требований, бытовых условий, нежелание участвовать в программе детского оздоровительного центра), мы обнаружили убедительный педагогический эффект. В связи с этим приведём фрагмент разработанного нами метода построения договорных отношений.

Поэтапная деятельность педагога-организатора

1. Диагностика интересов детей. Этот этап необходим для сбора первичной информации о детях. Используются известные всем методы сбора информации, такие как анкетирование, опрос, беседа, наблюдение и т.д. Реакция детей на подобный вид работы вполне адекватна. Не было случая, чтобы ребёнок отказался заполнить очень простую анкету. Один из вопросов звучит так: «Чего я жду от этой смены?». Даются несколько вариантов ответа и возможность указать свой вариант. Затем проводятся сбор и обсуждение полученных вариантов. Результат обработки полученной информации и есть выявление потребностей, притязаний и ожиданий детей.

2. Предъявление реально имеющихся возможностей (педагогические требования, законы, традиции, программа смены). Обычно ожидания и запросы детей значительно превышают имеющиеся возможности, а от притязания (неприятия) реальных возможностей зависят все дальнейшие действия педагога. Особое внимание обращается на то, чтобы все предъявляемые требования были обоснованы.

3. Корректировка запросов детей, соотнесение желаемого с реальными возможностями детского оздоровительного центра. Здесь возможны два варианта: корректировка либо происходит, либо нет. С детьми, которые скорректировали уровень притязаний, проблем не возникает.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Можно смело переходить к заключительному этапу — знакомству с декларацией. А с остальными начинается самая трудная часть — индивидуальные (коллективные) беседы. Дальше всё зависит только от мастерства педагога.

4. Оформление декларации. Определение перспектив взаимодействия. Распределение обязанностей и ответственности. Текст декларации специально создан группой детей и педагогов-организаторов. Приведём один из вариантов.

Декларация прав и обязанностей участников 7-й смены в детском лагере «Стремительный» ВДЦ «Орлёнок»

Мы, участники 7-й смены в детском лагере «Стремительный», обсудив на общем сборе проблемы прав и обязанностей всех участников, признавая принципы, провозглашённые в Конвенции о правах ребёнка, учитывая особенности жизнедеятельности детского лагеря «Стремительный», отражённые в Уставе Всероссийского детского центра «Орлёнок»; убеждённые в том, что интересы детей приоритетны по отношению к взрослым интересам, но их реализация должна быть направлена на позитивное развитие и не должна подвергать опасности жизнь ребёнка; понимая, что каждая минута жизни в детском лагере должна быть отдана радости, играм, познанию нового в окружающем мире и в самом себе, договорились, что:

1. Взрослые:

- планируют и организуют деятельность в детском лагере, обеспечивая равноправное участие детей, признавая их своими партнёрами;
- обеспечивают права каждого ребёнка на сохранение своей индивидуальности, свободное выражение собственных взглядов и мнений, уважают его право на свободу мысли. Ни один ребёнок

не может быть объектом произвольного вмешательства в осуществление его прав на личную жизнь, тайну корреспонденции, объектом посягательства на его честь и репутацию;

- принимают конкретные меры по изменению деятельности служб детского лагеря в соответствии с потребностями, интересами и возможностями ребёнка, обеспечивая при этом его безопасность и благополучие;

- запрещают действия и решения ребёнка, угрожающие его жизни и здоровью, жизни и здоровью окружающих, наносящие вред природе.

2. Дети:

- имеют право на внимание к своему мнению, на выражение и отстаивание своего мнения на разных уровнях в детском лагере и центре;

- обращаются за помощью и советом к любому взрослому детского лагеря и центра;

- самостоятельно выбирают виды деятельности, предусмотренные программой смены и условиями детского лагеря;

- выполняют правила детского общежития, бережно относятся к имуществу детского лагеря и центра, принимают участие в самообслуживании, соблюдают распорядок дня;

- не совершают действий, наносящих вред личному здоровью и здоровью окружающих, представляющих опасность для своей жизни и жизни окружающих.

3. Дети и взрослые:

- определяют основной ценностью детского лагеря «Стремительный» каждого конкретного человека с его мыслями, чувствами, интересами.

Наш опыт свидетельствует, что после коллективной разработки и индивидуального подписания декларации дисциплинарных проблем в детском загородном центре становится значительно меньше. Повышается уровень благополучия детей, их включённость в программу лагеря и отряда. Сложная работа в организационный период оправдывает себя в течение смены и служит основанием для демонстрации позиции педагога-организатора во временном детском объединении. **НО**