



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА-СИРОТЫ: ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА

Елена Горбунова

**Н**е вызывает сомнения, что семья — естественная среда обитания и наилучшее место для нормальной жизни и развития ребёнка. Однако социально-экономический кризис конца прошлого века привёл к росту неблагополучных и неполных семей, что в свою очередь увеличило число отвергнутых детей. Сегодня в 2740 государственных сиротских учреждениях воспитывается свыше 270 тысяч детей.

Семья, даже неполная, — это система, которая характеризуется определённой структурой. Она имеет свою историю, идеологию, ценности, традиции и ритуалы.

В неблагополучной семье эта целостность нарушается. В такой семье отсутствуют правила и нормы, регулирующие поведение её членов. Другая особенность неблагополучной семьи — отсутствие доверительных отношений и склонность к физическим наказаниям. Наконец, такая семья ограничивает свои контакты с внешним миром, что ведёт к возникновению не только хаотичной, но и замкнутой системы, которая крайне неустойчива и подвержена стрессам: пьянство, безработица, отторжение детей, насилие над ними, что рано или поздно приводит к появлению детей, лишённых родительской опеки.

Неблагополучные семьи, дети из которых попадают в детские дома, имеют много общего. Но есть и отли-

чительные черты. Знание этих особенностей — начало реабилитационной работы с кровной семьёй ребёнка — социального сироты.

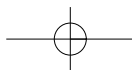
Учёные выделяют три группы неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребёнка:

- ◆ кризисные явления в социально-экономической сфере (падение жизненного уровня и ухудшение условий содержания детей; сокращение социальной инфраструктуры детства и резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития; нерешённая жилищная проблема; дистанцирование школы от детей с трудными судьбами; влияние асоциальных групп);

- ◆ причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье (самоустранение родителей от воспитания, пренебрежение потребностями детей);

- ◆ причины биологического характера (физические и психические болезни родителей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Первая причина является основной. Решение проблемы в социально-экономической сфере требует активного участия государства. Ведь семья может иметь семейные традиции, близких друзей и родственников,



Елена Горбунова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ  
РЕБЕНКА-СИРОТЫ: ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА



но отсутствие постоянного дохода, приводит к неспособности родителей обеспечить даже базовые потребности ребёнка. Это в свою очередь негативно сказывается на его эмоциональном и поведенческом развитии.

Социально-педагогическая служба детского дома большое значение придаёт работе с кровной семьёй каждого воспитанника. Эта работа строится на определённой стратегии, в основе которой лежит вера в человека и возможность перемен. Т. Мортон выделяет пять факторов, которые приводят к изменениям в человеке.

**Дискомфорт в настоящем.** Любые перемены начинают происходить только тогда, когда человек испытывает неудовлетворённость настоящей ситуацией. Работая с кровной семьёй, мы видим два типа поведения родителей наших детей: одни реально осознают нестабильность семейных отношений, опасность пребывания ребёнка в данный момент в семье, видят, что отсутствие средств к существованию плохо сказывается на здоровье и благополучии ребёнка, готовы к переменам (ищут место работы, пытаются навести дома чистоту и порядок); другие свыкаются с существующим положением дел, не видят и не ощущают дискомфорта, любое желание помочь воспринимают как угрозу собственной безопасности, не идут на контакт с социальной службой.

**Эмоциональная защищённость.** Чтобы измениться самому, изменить что-то в жизни, человек должен осознать и переосмыслить свои проблемы. Также он должен чувствовать, что есть люди, сочувствующие ему, готовые прийти на помощь. Эмоциональная защищённость часто становится главным шагом на пути к переменам.

**Принятие ответственности на себя.** Важно, чтобы в ходе общения социальный педагог, воспитатель, в чьей

группе живёт и воспитывается ребёнок, смог убедить кровных родителей, что внешние обстоятельства, ставшие причиной их неблагополучия, будут преодолены, как только человек сам справится со своими внутренними проблемами. Принятие личной ответственности — необходимое условие для создания внутренней мотивации к переменам.

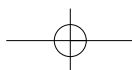
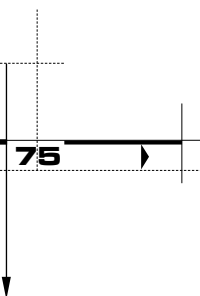
**Готовность действовать.** Человек должен быть уверен, что он может повлиять на происходящие события, и его усилия увенчаются успехом, если он научится соразмерять свои возможности и возможности своей семьи.

**Представление о будущем.** Чем яснее человек представляет своё будущее, тем более он мотивирован на то, чтобы достичь это будущее.

**Фактор сопричастности.** Ничто так не мотивирует родителей, не повышает их интерес к судьбе ребёнка, как умение педагога мотивировать кровных родителей к сопричастности. (Совместные мероприятия, обсуждение проблем здоровья ребёнка, успешности или неуспешности обучения в школе, артистических или музыкальных способностей детей.)

В работе с кровными родителями мы ставим перед собой такие задачи:

1. Установить контакт с родителями (родственниками).
2. Изменить отношение родителей к семье.
3. Поддерживать и укреплять связь родителей (родственников) с детьми.
4. Привлекать кровных родителей к сотрудничеству с детьми и педагогами детского дома.
5. Поддерживать инициативу родителей (родственников) участвовать в жизни их детей, группы, детского дома.
6. Содействовать оформлению опекунства родственниками детей и восстановлению родителей в родительских правах.

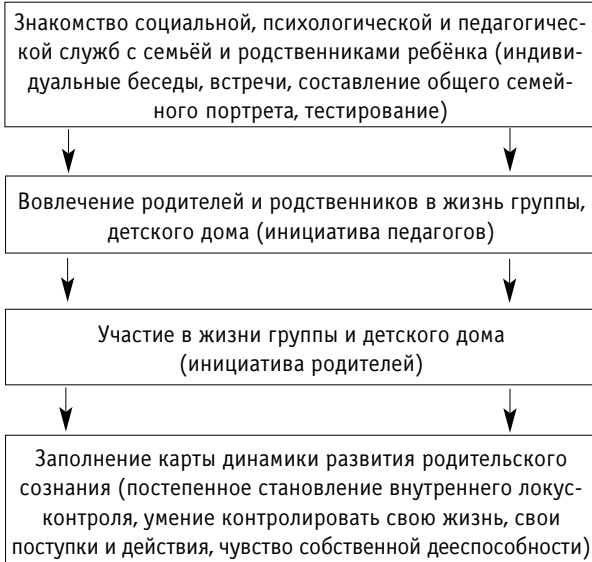




76

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

### Основные этапы возвращения ребёнка в семью



Мы выделяем четыре группы биологических семей, к каждой из которых необходим определённый подход:

◆ **«Безвольные жертвы»** — родители, которые чувствуют дискомфорт и неблагополучие в семье, понимают, что они пока не могут воспитывать ребёнка, считают, что сами, без посторонней помощи, изменить ситуацию не в силах. Кто-то должен им найти работу, сделать ремонт в квартире и т.д.

◆ **«Сетующие и бездействующие»** — родители обвиняют во всех своих бедах государство, правительство, судью, который лишил их родительских прав, детский дом, который не правильно воспитывает их ребёнка. Они готовы принимать помощь, идут на контакт, но потом оказывается, что и работа им была предложена плохая, комната в общежитии их не устраивает и прочее.

◆ **«Готовые к переменам»** — не только осознают свои проблемы, но и пытаются их решать. Легко идут на контакт с коллективом детского дома, часто посещают ребёнка, но, к со-

жалению, не всегда способны оценить свои силы. Новые жизненные трудности приводят к тому, что через определённое время ребёнок вновь оказывается в детском доме, а семья переходит в разряд четвёртой категории.

◆ **«Окончательно опустившиеся»** — во время посещения этих родителей социальный педагог чаще всего видит их пьяными, эмоционально перевозбуждёнными или, наоборот, в подавленном настроении. Квартира находится в запущенном, не пригодном для проживания состоянии. Детский дом они не посещают совсем, с ребёнком не общаются.

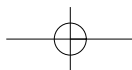
Первые три группы кровных родителей вступают во взаимоотношения с коллективом педагогов, социально-психологической службой, встречаются с детьми, участвуют в мероприятиях, которые проводит детский дом.

Анализ ситуации трёх последних лет показывает, что пусть незначительно, но число родителей, «готовых к переменам», выросло. Это в некоторой степени объясняется теми позитивными изменениями, которые происходят в экономике нашей страны. Позитивные изменения, на наш взгляд, происходят также благодаря напряжённой, кропотливой и систематической работе педагогов — сотрудников социальной и психологической служб детского дома. **К основным условиям, позволяющим изменить ситуацию в дисфункциональной семье, относим:**

◆ веру в успех, возможность изменить себя, свою жизнь, жизнь членов семьи;

◆ дискомфорт в настоящем, неудовлетворённость той жизнью, которой живёт семья в настоящий момент, страх, устойчивые переживания за ребёнка, изъятого из семьи и помещённого в детский дом;

◆ эмоциональную, пусть даже временную и относительно защищённость, сочувствие близких и соседей,



Елена Горбунова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ  
РЕБЕНКА-СИРОТЫ: ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА



сопереживание, толерантное отношение к проблемной семье;

- ◆ принятие на себя ответственности за существующие проблемы, внутреннюю и внешнюю мотивацию к возможным переменам;

- ◆ готовность действовать эффективно;

- ◆ оптимистический взгляд на своё будущее.

Такие условия в проблемной семье не формируются сами по себе. Нами разработана и апробирована стратегия их формирования:

- ◆ участие родителей в жизни ребёнка;

- ◆ создание ситуаций, которые могут контролировать родители, лишённые родительских прав (успешность обучения ребёнка в школе, совместное обсуждение его планов на будущее, активность ребёнка в детском доме);

- ◆ развитие чувства собственной дееспособности (посещение школы, мероприятия в детском доме, участие в жизни ребёнка, что постепенно приводит к убеждению: «я могу чего-то добиться, а значит, и измениться»);

- ◆ способность не только оценить происходящее, но и изменить его, управлять им;

- ◆ постановка цели, возможность достигнуть её, определить своё будущее и будущее своей семьи.

За последние шесть лет в родные семьи вернулись 42 воспитанника детского дома. Так, за последние несколько месяцев трое детей были возвращены кровным родителям, которых суд восстановил в родительских правах. Ещё трое детей переданы под опеку ближайшим родственникам. За этой статистикой — многие месяцы систематической работы с семьями, встречи и беседы в детском доме, активное участие взрослых в судьбе ребёнка, формирование внешней и внутренней мотивации к возможным переменам.

Наряду с незначительным ростом числа дисфункциональных семей, готовых к сотрудничеству и положительным переменам, настроенных на возвращение ребёнка из сиротского государственного учреждения, мы отмечаем увеличение числа семей (кровных родителей) «окончательно опустившихся», занимающихся бродяжничеством. Эти родители не идут на контакт с социальной службой детского дома, не встречаются со своими детьми.

В таком случае о работе с кровной семьёй речи идти не может. В лучшем случае у ребёнка появляются родственники, с которыми мы также поддерживаем связь, понимая, что в первую очередь они могут стать неким связующим звеном между прошлой жизнью ребёнка и его настоящим. Если же и родственники не желают или не могут поддержать ребёнка, пытаемся найти ему замещающую семью, которая хотя бы на короткое время сможет заменить воспитанникам родителей.

#### Литература

1. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. 1992 №№ 7-8. Стр. 23-27.
2. Брутман В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства // Социальное и душевное здоровье ребёнка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
3. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. — Серия: Семья и воспитание. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
4. Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. М.: Вопросы психологии. 2002.
5. Лавренко И.М. Социальная работа: проблема, поиск решений (вопросы профессиональной деятельности социального работника) // Российский журнал социальной работы. № 2. М., 1995.
6. Сидоров П.И., Ганжин В.Т. Общественное здоровье и социальные недуги. Архангельск, 1995.
7. Терновская М.Ф., Дзугаева А.З. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми. // Защити меня М.: Внешторгиздат, 1999. Стр. 20-26.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 1990.

