



ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Юлия Володина,

младший научный сотрудник кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

В последние годы всё более актуальным становится профессиональное самоопределение школьников в процессе обучения.

Психологический анализ профессионального самоопределения воспитанников детских домов и школ-интернатов, проведённый А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, показывает, что особых усилий в профессиональном самоопределении детей-сирот требует формирование их жизненных и профессиональных планов. Трудно воспитуемые, социально и педагогически запущенные учащиеся часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днём, что создаёт серьёзные предпосылки для криминализации и десоциализации личности воспитанника сиротского учреждения.

Поэтому одна из целей образовательного процесса интернатного учреждения — формирование у подростков осознанных интересов, ценностей, смыслов, связанных с выбором будущей профессии и определением своего места в обществе. При этом реальная трудовая деятельность должна стать для подростка определённым образом жизни, путём самореализации и раскрытия своих возможностей.

Подготовка к профессиональному самоопределению воспитанников сиротских учреждений должна начинаться как можно раньше. И одним из таких направ-

лений является введение в учреждениях интернатного типа предпрофильной подготовки. В соответствии с ней для достижения задач профессионального и жизненного самоопределения школьников предполагается сформировать такую систему непрерывного образования, которая предоставит каждому молодому человеку возможность проектировать и реализовывать свою индивидуальную образовательную траекторию и на этой основе получить профессиональную подготовку, необходимую для дальнейшего профессионального образования, карьерного и личностного роста.

Включение детей-сирот в предпрофильную подготовку в условиях профилизации процесса образования — явление новое, а внедрение нового всегда сопровождается рядом трудностей. Социальная реинтеграция для многих подростков — процесс сложный и продолжительный, требующий целенаправленного психолого-педагогического сопровождения.

Предпрофильная подготовка включает в себя различные компоненты, основные из которых определены Концепцией профильного обучения: пробные (предметно-ориентированные), ориентационные (межпредметные) курсы, информационная работа, а также мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся.

65





В целом система предпрофильного обучения предполагает разработку и реализацию на практике новых для российской школы психолого-педагогических идей, которые должны способствовать изменению учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы помочь школьнику выбрать свой дальнейший профессиональный и жизненный путь.

В Сельцовской школе-интернате в рамках Брянской областной экспериментальной площадки с 2004 г. проводится экспериментальное исследование «Предпрофильное обучение как фактор социализации детей-сирот», где рассматриваются и вопросы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Особенностью психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки воспитанников интернатных учреждений является то, что оно осуществляется не только в микросреде школы-интерната, но и за её пределами.

Педагог-психолог в условиях предпрофильной подготовки помогает ребятам осознать свои достижения и ограничения, работает над развитием способности делать адекватный выбор дальнейшего обучения, готовит их к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции, осуществляет конструктивное взаимодействие с подростками, педагогами, воспитателями, а также администрацией интернатного учреждения в условиях образовательного процесса.

Анализ экспериментальных данных пилотажного исследования показал, что у большинства воспитанников интернатных учреждений положительное отношение к выбору будущей профессии определяется необходимостью продолжения дальнейшего обучения, но не связывается с процессом профессионального самоопределения, что

отражает несформированность их профессиональных установок.

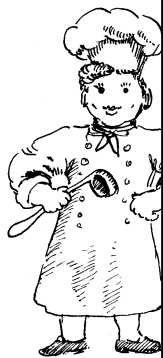
Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот по разработанной нами программе в ходе основного экспериментального исследования позволило обеспечить подготовку учащихся к профессиональному самоопределению, используя в качестве основного средства систему предпрофильной подготовки.

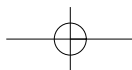
В процессе подготовки детей-сирот к профессиональному самоопределению показатели самооценки приблизились к адекватным у 20% воспитанников, ранее имевших завышенную или заниженную самооценку.

Также произошли качественные изменения Я-концепции подростков. Ведущую роль стали играть социально-профессиональные, личностные и умственные качества, что позволило говорить о смещении акцента в профессиональном самоопределении с физической составляющей на умственную. Выразилось это в том, что подростки стали сначала осмысливать, анализировать свои профессиональные перспективы, а затем корректировать их в соответствии со своими профессиональными интересами, склонностями, психическими особенностями.

Исследование особенностей временной перспективы детей-сирот показало, что на первое место вышли высказывания учащихся о будущей профессии и трудовой деятельности (95%). Причём подростки смогли не только назвать конкретную профессию и специальность, но и охарактеризовать её по содержанию, условиям труда, обосновать свой выбор и пути получения выбранной профессии.

Повторное изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся по методике «Профиль» (Г.В. Резапкина) позволило сделать





Юлия Володина

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

вывод: определились с выбором будущей профессии 73,44% воспитанников; сомневаются между выбором одной из двух профессий 23%; так и не выбрали сферу будущей профессиональной деятельности 4%. Однако акцент привлекательности профессий для воспитанников интернатных учреждений остался прежним, но теперь их выбор стал мотивирован профессиональными и жизненными целями.

Творческая проектная деятельность по проектированию своего профессионального пути в рамках выполнения творческого проекта «Профессия, которую я выбираю», составление папки личных достижений также позволили повысить готовность к профессиональному самоопределению у 42% учащихся. Подростки приняли участие в мероприятиях по профессиональной подготовке, руководствуясь результатами профдиагностики и профконсультирования, а также результатами самоподготовки в области будущей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка включала выбор воспитанником учебного заведения, в котором можно будет освоить выбранную профессию, выбор места предполагаемой профессиональной деятельности и др.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о положительной роли предпрофильной подготовки в профессиональном самоопределении детей-сирот и их дальнейшей социализации в обществе.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки осуществляется на

трёх этапах: «Осознание Я-реального», «Осознание Я-профессионального», и «Построение профессионального Я-образа».

Первый этап программы соответствует первому полугодю 8-го класса, второй этап — второму полугодю 8-го класса и первому полугодю 9-го класса, третий этап реализуется в течение второго полугодия 9-го класса и предполагает обобщение полученных знаний в ходе выполнения творческого проекта. В целом программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки рассчитана на два года.

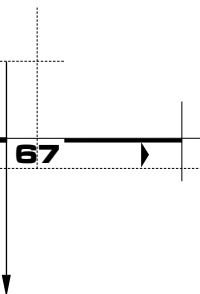
Каждый этап предполагает взаимодействие и координацию действий воспитанников, педагогов и воспитателей, администрации по направлениям: организационному, диагностико-познавательному, профессионально-стимулирующему, индивидуально-консультационному и проективно-профессиональному. Завершается этап созданием и защитой каждым воспитанником творческого проекта по итогам взаимодействия с окружающими людьми и познания собственного «Я», собственных профессиональных и жизненных целей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки

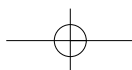
Этап «Осознания Я-реального» рассчитан на первое полугодие 8-го класса и предполагает взаимодействие психолога с воспитанниками, педагогами, администрацией на каждом из уровней.

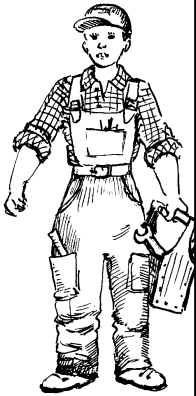
1-й уровень (организационный блок):

- 1) получение запроса от администрации и составление договора на реализацию программы сопровождения;
- 2) проведение педсовета с педагогами и воспитателями по ознаком-



67





лению с целями и задачами сопровождения;

3) проведение психологического занятия с воспитанниками на тему: «Кто я? Чего хочу добиться в жизни? Что я могу?».

2-й уровень (диагностико-познавательный блок):

1) решение вопроса с администрацией о методическом обеспечении программы сопровождения;

2) тренинг эффективности взаимодействия с подростками;

3) диагностика личности воспитанников: выявление уровня самооценки, сформированности Я-концепции, стиля взаимодействия с окружающими, диагностика познавательных процессов, интересов, способностей, уровня умственного развития, уровня готовности к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции.

3-й уровень (профессионально-стимулирующий блок):

1) научно-практический семинар «Организация и планирование работы в учреждениях интернатного типа по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции»;

2) проектный семинар «Технологии в подготовке школьников к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции»;

3) тренинговые занятия с подростками: тренинг личностного роста, формирование позитивной Я-концепции, коммуникативных умений и культуры общения. Ролевые игры на осознание своего «Я».

4-й уровень (индивидуально-консультационный блок):

1) консультативное совещание при директоре по результатам текущей работы;

2) педсовет «О совершенствовании системы подготовки воспитанни-

ков к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции в учреждениях интернатного типа»;

3) индивидуальное консультирование воспитанников по результатам проведённой диагностики. Информирование их о различных видах трудовой деятельности. Организация встреч с представителями различных сфер профессиональной деятельности (человек-человек, человек-техника и др.).

5-й уровень (проективно-профессиональный блок):

1) информирование администрации о дальнейших приоритетах и предполагаемых результатах реализации программы сопровождения;

2) создание кабинета профориентационной работы;

3) творческий проект «Я в мире людей».

Этап «Осознания Я-профессионального» рассчитан на второе полугодие 8-го класса и первое полугодие 9-го класса, реализует взаимодействие психолога с воспитанниками, педагогами, администрацией на каждом из уровней.

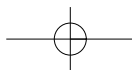
6-й уровень (организационный блок):

1) определение приоритетов в работе по взаимодействию с социально-образовательными институтами, решение материальных и правовых вопросов; утверждение учебного плана и программы курса по подготовке к профессиональному самоопределению и социальной интеграции воспитанников учреждений интернатного типа;

2) информирование педагогов о промежуточных результатах реализации программы сопровождения;

3) проведение психологического занятия с воспитанниками на тему: «Мир профессий и твоё место в нём».

7-й уровень (диагностико-познавательный блок):



Юлия Володина

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

1) оказание помощи педагогам в подборе дидактических материалов в рамках курса профессионального самоопределения;

2) диагностика профессиональных интересов и склонностей воспитанников, их типа темперамента и характера, профессиональных намерений, профессиональных предпочтений ценностей, эмоционального состояния, мотивации, временных ориентаций, уровня готовности к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции.

8-й уровень (профессионально-стимулирующий блок):

1) осуществление контактов через администрацию школы с предприятиями, образовательными учреждениями среднего и высшего образования и другими социально-образовательными институтами для организации совместной работы по подготовке подростков к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции;

2) оформление стендов в кабинете профориентационной работы: «Кто (что) может оказать влияние на выбор профессии», «Что читать о профессиях», «В мире профессий (сведения о наиболее востребованных профессиях региона)»;

3) тренинговые занятия по формированию положительных ценностных ориентаций, формированию профессиональной временной перспективы, тренинг развития профессиональных умений и навыков.

9-й уровень (индивидуально-консультационный блок):

1) консультативное совещание при директоре по результатам текущей работы;

2) педсоветы «О повышении роли учебных предметов в подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению и социальной реин-

теграции»; «Роль педагогов и воспитателей в подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции». Методические семинары «Социально-профессиональное самоопределение воспитанников как психолого-педагогическая проблема»; «Применение информационных технологий в подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению»;

3) индивидуальные консультации на основе профдиагностики. Профессиональное просвещение. Экскурсии на предприятия и в другие социально-образовательные учреждения.

10-й уровень (проективно-профессиональный блок):

1) решение вопроса о дальнейшем внедрении модели психолого-педагогического сопровождения процесса деинституционализации детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки;

2) составление методических рекомендаций педагогам и воспитателям в интернатном учреждении по подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции;

3) творческий проект «Я в мире профессий».

Этап «Построение профессионального Я-образа» рассчитан на второе полугодие 9-го класса, реализует взаимодействие психолога с воспитанниками, педагогами, администрацией на каждом из уровней.

11-й уровень (организационный блок):

1) решение вопроса о дальнейшем взаимодействии с социально-образовательными учреждениями;

2) информирование о результатах внедрения модели психолого-педагогического сопровождения процесса деинституционализации в интернатном учреждении;

69





3) проведение психологического занятия на тему: «Человек как творец жизни, или Шаги к будущей профессии».

12-й уровень (диагностико-познавательный блок):

1) публикация методических пособий в помощь педагогам по подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции;

2) диагностика профессиональной направленности, сформированности профессионально-важных качеств, уровня готовности к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции.

13-й уровень (профессионально-стимулирующий блок):

1) контакты с социально-образовательными институтами с целью помощи воспитанникам в получении профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве;

2) оформление стендов в кабинете профориентационной работы «Этапы профессионального самоопределения школьников»; «Самоопределение выпускников интернатных учреждений»;

3) тренинговые занятия по целеполаганию и принятию решения, тренинг уверенного поведения, тренинг самопрезентации и саморекламы.

14-й уровень (индивидуально-консультационный блок):

1) консультативное совещание при директоре интернатного учреждения по итогам реализации программы внедрения модели психолого-педагогического сопровождения процесса деинституционализации детей-сирот;

2) методические семинары «Творческие проекты и их роль в подготовке школьников к профессиональному самоопределению и социальной реинтеграции»; «Пути и средства формирования у подростков профессиональной направленности»;

3) оказание помощи в составлении индивидуальной карты профессионального развития.

15-й уровень (проективно-профессиональный блок):

1) решение вопроса о дальнейшей разработке программы деинституционализации детей-сирот в условиях профильного обучения;

2) подведение итогов по результатам внедрения модели психолого-педагогического сопровождения процесса деинституционализации детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки, определение позитивных и негативных сторон, выработка рекомендаций, решение вопроса о продолжении внедрения модели деинституционализации детей-сирот, определение приоритетных направлений;

3) творческий проект «Профессия, которую я выбираю».