



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Анатолий Овчинников,

директор Новомосковской специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Известно, что школа призвана не только вооружить учащихся знаниями по основам наук, отвечающим требованиям времени, но и подготовить их к трудовому образу жизни, осознанному выбору будущей профессии.

Не случайно в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается на необходимость усиления роли дисциплин, обеспечивающих **успешную социализацию подрастающего поколения**. Приоритетной среди этих дисциплин, несомненно, является технология. Она несёт в себе созидательное начало, открывает перед учащимися возможность применения знаний и умений для создания полезных и нужных не только себе, но и другим людям вещей.

Трудовое становление личности в любых социально-экономических условиях остаётся фундаментальной задачей воспитания. В современном обществе достаточно риторичную в прошлом установку на коллективный труд во имя общего блага сменила более жизненная, ориентированная на достижение личного успеха. Но при этом не должны ущемляться интересы общества и попираются нравственные нормы.

Недооценка технологии и трудового воспитания в школе ведёт к тому, что у современной молодёжи не форми-

руется уважение и интерес к труду в сфере материального производства, к техническому творчеству. А ведь в стране уже сегодня ощущается нехватка технического персонала, прежде всего квалифицированных рабочих, которая с восстановлением российской экономики будет всё более обостряться.

Важнейшими направлениями в работе педагогического коллектива, на наш взгляд, являются: кардинальное изменение существующей системы трудового обучения и воспитания детей-сирот, поиск новых подходов к профессиональной ориентации и личностному самоопределению школьников, эффективная экономическая и социально-бытовая подготовка воспитанников — то есть всё то, что сможет в будущем обеспечить ребёнку успешное «врастание» в общество, сделает его полноценным, активным и полезным гражданином своей страны.

В нашем интернате формирование профессионального самоопределения носит целенаправленный характер, поэтому проходит довольно успешно. На наш взгляд, успешность этого процесса зависит от таких условий:

1. Подбора учителей-предметников по трудовому обучению.
2. Правильного подбора воспитателей в группе.





3. Формирования личного опыта труда и допрофессиональной подготовки воспитанников.

4. Ориентации педагогов на создание условий для самореализации личности воспитанников.

5. Формирования у воспитанников готовности реализовывать в различных видах социальной практики личные жизненные планы.

Именно трудовому обучению принадлежит ключевая роль в трудовом становлении учащихся. К воспитанию потребности в труде, трудолюбия, добросовестности в работе мы добавляем развитие технологической культуры, предпринимательской инициативы, конкурентоспособности и расчёта на собственные силы.

Трудовая и технологическая подготовка в школе-интернате основывается на включении воспитанников в разнообразные виды деятельности: учебную, общественно полезную, в том числе и созидательную, производственно-предпринимательскую и поисково-исследовательскую, деятельность по самообслуживанию. Все они являются её составными частями. Важно подчеркнуть также интегративный характер и практико-прикладную направленность данной образовательной области.

Успех трудового воспитания молодого поколения, безусловно во многом зависит от объединения усилий педагогов школы-интерната, самих школьников и общественности. Ослабление этих условий, особенно в городской среде, неизбежно приводит к тому, что в детской среде формируется презрительное отношение к труду, особенно физическому. А мы знаем, что таким настроениям сопутствуют различные правонарушения.

В современных нравственных нормах и ценностях особое место должна занимать трудовая мораль.

С её требованиями, изложенными в доступной детскому пониманию форме, мы знакомим воспитанников уже с первого класса. Несомненно, большими возможностями для трудового воспитания детей располагает изначально каждая школа. У нас сложилась достаточно эффективная система подготовки учащихся к труду. В начальных классах мы знакомим детей с обработкой простейших конструкционных материалов, приучаем их к аккуратности и ответственности в работе, формируем привычки к самообслуживанию. В средних классах к ручным умениям добавляются машинные, расширяется перечень и усложняется характер объектов труда, набор изучаемых технологий, происходит знакомство с основными отраслями народного хозяйства и ведущими профессиями. В старшей школе с учётом пожеланий учащихся углублённо изучаются различные технологии, а при наличии необходимых условий дополнительно осуществляется и начальная профессиональная подготовка. Так, в целях более глубокой социализации выпускников школы-интерната в старших классах в программу трудового обучения введены разделы: «Сантехнические работы», «Электромонтажное дело», «Стекольное дело», «Кровельное дело», а в программу «Обслуживающий труд» введён раздел «Ручная и машинная вышивка», что позволяет воспитанникам более успешно реализовать себя во время дальнейшего обучения в профессиональном училище (лицее).

На занятиях по трудовому обучению особое внимание мы уделяем развитию у воспитанников самостоятельности в работе: умению её планировать, разрабатывать технологическую документацию, осуществлять самоконтроль качества выполняемых операций и изделий. Этому во многом способствует использование метода





проектов, хотя его широкому применению препятствует нехватка учебного времени, а также слабая разработанность этой проблемы в методической литературе.

Значительное место в трудовой деятельности учащихся мы отводим изучению народных ремесел: резьбе по дереву, бисероплетению, художественной росписи, изготовлению керамических изделий, лоскутной пластике и др.

Необходимость глубокого изучения технологии в школе неоспорима. Однако значение этой образовательной области явно недооценивается. А ведь она призвана решать такие важные задачи, как приобретение учащимися общетрудовых, политехнических и специальных знаний и умений, технологической культуры и трудового опыта, практическая реализация уже в школе осваиваемых основ наук, развитие творческих способностей, формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору профессии и т.д.

Естественный результат обучения технологии — получение профессии, хотя и на начальном уровне. Квалификационное свидетельство — важное дополнение к аттестату о школьном образовании, придающее выпускнику реальную ценность на рынке труда и делающее более основательным выбор на пути продолжения образования. Ни один другой предмет не обладает такой возможностью. Настоящая профильность обучения — это именно получение профессии. Если у выпускника школы-интерната будет профессия, то он сможет адаптироваться в жизни. Найти себя в сфере профессионального труда — это, на наш взгляд, цель профессионального самоопределения.

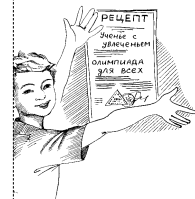
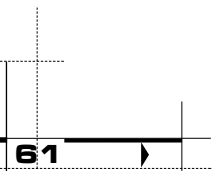
Процесс формирования профессионального самоопределения воспитанников школы-интерната включает оказание помощи в получении воспи-

танниками знаний о мире профессий, выполнение профессиональных проб, развитие у них способности профессиональной адаптации. Учителя трудового обучения нашей школы-интерната считают, что формирование интереса к будущей профессии у школьников — это только часть воспитательного воздействия. Необходимо работать над осознанностью профессионального самоопределения. Осознанность, по нашему мнению, должна проявляться в понимании мотивов выбора профессии, в самооценке личных качеств, в представлениях об общественной значимости избираемой профессии.

Учителя трудового обучения нашей школы-интерната, работая над методической темой школьного методического объединения «Формирование профессионального самоопределения воспитанников как эффективное средство социализации детей-сирот», попытались сформулировать конкретные задачи изучения технологии на каждой школьной ступени.

В начальной школе образовательная область «Технология» решает следующие задачи: привитие детям любви и привычки к труду, развитие чувства удовольствия от процесса участия в нём и удовлетворения его результатами, понимания роли труда в жизни людей, ознакомление с материалами и ручными инструментами, применяемыми в быту, получение навыков ручной работы, аккуратности, бережливости, трудолюбия. Результатом обучения должны стать общая положительная установка на труд, начальные знания о труде и элементарные трудовые навыки.

В среднем школьном звене продолжается работа по выработке взглядов, системы ценностей, психологических установок, качеств личности, которые необходимы для того, чтобы стать эффективным работником, что





позволяет, с одной стороны, быть полезным обществу, а с другой — реализовать личные устремления.

В процессе обучения необходимо ознакомить подростков с отраслями народного хозяйства, видами труда, распространёнными профессиями, научить использовать наиболее часто применяемое оборудование и инструменты, вовлечь в общественно полезный труд, который является необходимым условием воспитания и становления гражданина и труженика. Полученные знания, умения и навыки должны быть достаточными для оптимального выбора школьниками своей будущей карьеры.

Итогом обучения **в старшей школе** становятся умения обосновывать цель деятельности с учётом общественных потребностей, находить и обрабатывать необходимую информацию, сотрудничать в коллективе, объективно оценивать свои профессиональные возможности и уметь соотносить их с реальной обстановкой на рынке труда, получение начальной профессиональной подготовки, позволяющей включиться в трудовую деятельность, продолжить образование в специальных учебных заведениях.

Итак, на всех этапах в соответствии с возрастом, спецификой функциональных возможностей, психического развития и социального статуса детей и подростков трудовая подготовка в школе-интернате имеет многоаспектную направленность, которая предполагает:

- ◆ воспитание трудолюбия, формирование потребности в труде, осознанного, творческого отношения к нему, стремления и умения постоянно совершенствовать своё мастерство;
- ◆ развитие значимых для трудовой, профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуаль-

ных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и пр.) способностей;

- ◆ формирование профессионализма (профессиональной компетентности) в избранной деятельности в сочетании с широким политехническим кругозором и профессиональной мобильностью;

- ◆ включение в реальные трудовые (производственные) отношения в процессе созидательной деятельности, накопление социального опыта в коллективном труде;

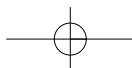
- ◆ воспитание культуры личности (трудовой, эстетической, экологической, правовой и пр.)

- ◆ овладение современными экономическими знаниями, формирование нового экономического мышления, предприимчивости, участие в реальной экономической деятельности;

- ◆ воспитание самостоятельности, инициативности, формирование готовности творчески решать проблемные ситуации, принимать нестандартные решения, сознательно и активно участвовать в управлении производством;

- ◆ укрепление здоровья, совершенствование функционирования физиологических систем, повышение общей выносливости организма, снижение заболеваемости, профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Наши воспитанники, находясь в стенах школы-интерната, получают возможность проверить свои профессиональные планы, соотнести свои намерения с требованиями избираемой профессии, осуществить свой выбор. Опыт работы педагогического коллектива показывает, что профессиональные интересы воспитанников формируются в учебной деятельности и закрепляются в практической, то есть происходит преобразование интересов в профессиональные намерения.



В развитых странах мира общеобразовательная школа прежде всего является «службой тыла» промышленности, и эту стратегическую ориентацию следует признать правильной.

В результате педагогических поисков, многочисленных экспериментов, проб и находок основными направлениями нашей работы стали функциональная (трудовая) подготовка и профессиональное продвижение. Эти направления определили задачи, над реализацией которых мы работаем в настоящее время:

- ◆ создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры детей-сирот;

- ◆ воспитание гражданственности и толерантности;

- ◆ осознанное принятие и усвоение молодёжью фундаментальных демократических ценностей;

- ◆ приобретение воспитанниками реального опыта жизни в гражданском обществе;

- ◆ сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей;

- ◆ целенаправленная многоуровневая социализация учащихся;

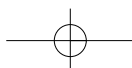
- ◆ ранняя профессиональная ориентация школьников, создание основы для оптимального выбора вида трудовой деятельности и эффективного решения профессиональных задач;

- ◆ максимальная реализация творческого и природного потенциала каждого ребёнка.

Для решения этих задач в школе-интернате разработаны и успешно используются в педагогическом процессе **«Базовые компоненты индивидуального личностного развития ребёнка-сироты»**: 1) укрепление здоровья и физическое развитие; 2) психическое развитие; гражданское становление; 3) приобретение опыта индивидуального жизнеобеспечения; 4) образовательная деятельность; 5) функциональное развитие (трудовая деятельность); 6) коммуникативная деятельность; 7) правовое образование и воспитание; 8) профессиональное продвижение; 9) творческое развитие (рефлексивная деятельность).

Раскроем содержание пунктов 5 и 9.

Базовые компоненты индивидуального личностного развития ребёнка-сироты		
Воспитанники младшего возраста	Воспитанники среднего возраста	Воспитанники старшего возраста
5. Функциональное развитие (трудовая деятельность)		
<i>Формирование общих трудовых умений и навыков</i>		
Формирование элементарных трудовых умений	Развитие общих трудовых умений и навыков	Совершенствование приобретённых трудовых знаний, умений и навыков
<i>Производительный труд</i>		
Формирование потребности в труде и способностей к трудовой деятельности	Развитие потребности в труде и способностей к трудовой деятельности	Развитие практической направленности трудовой деятельности воспитанников





Труд по самообслуживанию		
Формирование навыков выполнения простых действий по самообслуживанию в достаточно широком спектре видов бытового труда	Развитие навыков выполнения действий по самообслуживанию в достаточно широком спектре видов бытового труда	Формирование всех необходимых для самостоятельного проживания знаний, умений и навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда
Общественно полезный труд		
Организация общественно полезного труда воспитанников в пределах школы-интерната	Организация общественно полезного труда подростков в пределах окружающего социального пространства	Формирование стремления молодых людей к продуктивной социально одобряемой и социально признаваемой деятельности
Функциональная адаптация		
Развитие умелости и компетентности через овладение трудовыми навыками и творческий труд	Включение воспитанника в социально значимую деятельность	Знание способов социально-трудовой адаптации в трудовых коллективах
9. Профессиональное продвижение		
Формирование понятия востребованности личности		
Формирование убеждённости ребёнка в его самоценности и значимости	Выработка внутренней убеждённости в востребованности воспитанника как индивидуума и как личности	Развитие внутренней убеждённости в востребованности воспитанника как индивидуума и как личности
Профессиональная ориентация		
Общая ориентация в мире профессий. Работа по ранней профессиональной ориентации	Формирование осознанного понимания необходимости трудовой деятельности. Развитие знаний и умений по начальной профессиональной подготовке	Выработка навыков грамотной ориентации в мире профессий, формирование понятия «рынок труда». Овладение профессиональными навыками по избранной специальности
Социально-трудовая адаптация		
Овладение первичными навыками определённого ремесла, сочетающимися в себе элементы профессиональной трудовой деятельности и творчества	Овладение первичными трудовыми навыками нескольких ремесел	Профессиональное самоопределение. Достаточно высокий уровень владения навыками трудовой деятельности по избранной профессии