



ПЕДАГОГИКА ДОЛЖНА СТАТЬ НАУКОЙ ДЛЯ ВСЕХ – И ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, И ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Марина Тюнина,

классный руководитель Тальменской школы № 3 Алтайского края

Перемены, происходящие в социально-экономической жизни страны, привели к кризису семьи и детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени уделять общению с детьми. Содействовать развитию детско-родительских отношений может школа посредством системы психолого-педагогического просвещения родителей.

Ведь личностное развитие ребёнка становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания активно включены родители учащихся. Гуманизация семейных отношений, укрепление психологического здоровья учащихся класса для меня как классного руководителя — целевые ориентиры в работе с родителями. Сопровождение родительства начинаю с диагностики детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания и пр. Она может быть предварительной, оперативной или итоговой, в зависимости от тех ситуаций, которые требуют её применения. Такая диагностика позволяет выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, даёт возможность выбрать правильную тактику поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

Предварительная диагностика и полученные результаты использую при подготовке родительских собра-

ний, тематических и индивидуальных консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и походов, для разрешения конфликтной ситуации между родителями и детьми, для разрешения межличностных проблем учащихся класса.

Например, в 7-м классе при подготовке родительского собрания на тему «Агрессия, её причины и последствия» проводилось анкетирование, а также тестирование родителей и детей по данной проблеме. Результаты параллельного анкетирования показали, какие черты, по мнению родителей, чаще проявляются в характере их ребёнка: доброта, сочувствие, эгоизм и упрямство (как черты подросткового возраста) и др. Сами же дети отметили, что для них характерны доброта, дружба, умение оказать помощь. После обсуждения анкет учащихся родителям были предложены две памятки по предупреждению детской агрессивности.

Итоговая диагностика проводится обычно в конце учебного года по результатам участия класса и родительской общественности в классных и школьных мероприятиях. Полученные результаты дают мне возможность спроектировать работу с семьями учащихся на новый учебный год, а также выстроить работу с родительским комитетом класса.

Для повышения родительской компетентности в нашей школе организован педагогический всеобуч. Работа





строится на основе Устава школы, Положения о родительском собрании, Положения о классном родительском комитете, а также Программы школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (направление «Я и семья»), которая была разработана для создания условий воспитания на основе культурных и исторических традиций здоровой семьи.

Перед нами стоят такие задачи:

- ✿ создание условий для развития личности школьников посредством осознания традиций семьи;
- ✿ формирование у учащихся представлений о гуманных отношениях в семье;
- ✿ совершенствование форм организации и проведения родительско-го лектория;
- ✿ вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

При организации и проведении родительского всеобуча считаю необходимым учитывать аспекты:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребёнка, знание которых — одна из составляющих воспитательного потенциала семьи. Для достижения положительного эффекта в повышении воспитательного потенциала семьи обязательно выявляю наиболее актуальные темы для родителей. В этом мне помогают диагностика и личные беседы.

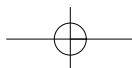
- Материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, а также соответствовать возрастным особенностям детей. В классе почти 70% родителей имеют среднее специальное непедагогическое образование, поэтому адаптирую материалы по педагогике и психологии, ориентируясь на образовательный уровень родителей.

Тематика родительских собраний разнообразна: «Агрессия: её причины и последствия», «Правовая и экономическая защита личности ребёнка», «Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях» и т.д. Многие из этих тем вызвали живой интерес родителей, а некоторых из них заставили задуматься над своим образом жизни и стилем общения с детьми.

Проведение занятий с элементами социально-педагогического тренинга с частью родителей (как правило, группа сменного состава) способствует формированию навыков и умений бесконфликтного общения и конструктивного взаимодействия в системе «родитель — ребёнок», повышению правовой культуры родителей и детей. Формирование правовых знаний детей и родителей организую через игры. Например, игра «Знаете ли вы закон?» позволила познакомить учащихся и их родителей с различными видами ответственности, Конвенцией о правах ребёнка, практически решить несложные правовые задачи.

Использование выпусков информационного листа для родителей к родительским собраниям, проведение бесед и лектория, дискуссий, ролевых игр, практическое применение элементов технологий семейного консультирования (оказание социально-педагогической помощи и поддержки семье в конфликтных и кризисных ситуациях), приглашение специалистов на встречи с родителями, сотрудничество классного руководителя с педагогическим коллективом и службами сопровождения помогают мне в воспитании школьников. Многолетний опыт работы как классного руководителя убедил меня в том, что сегодня следует использовать нетрадиционные формы организации всеобуча





Марина Тюнина

ПЕДАГОГИКА ДОЛЖНА СТАТЬ НАУКОЙ ДЛЯ ВСЕХ –
И ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, И ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



(ролевые игры, тренинги, «капустники»), объединяя вместе родителей и детей.

Таким образом, тесное взаимодействие классного руководителя и родительского коллектива класса создаёт благоприятные условия для гармонизации родительско-детских отношений и повышения воспитательного потенциала семьи.

Материалы для подготовки к собранию по теме «Агрессия, её причины и последствия»

Анкета для родителей № 1

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на предлагаемые вопросы.

1. Изменилось ли поведение вашего ребёнка в последнее время?
2. Бывает ли ваш ребёнок агрессивным и грубым?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию своего ребёнка?
5. Находите ли вы понимание у всех членов семьи?
6. Считаете ли вы необходимым поднимать эту тему на родительском собрании?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей № 2

Уважаемые Родители!

Перед вами 10 качеств характера. Отметьте те качества, которые у вашего ребёнка наиболее выражены. Расположите их по степени выраженности (например, 1 — сочувствие, 10 — агрессивность).

1. По моим наблюдениям, в характере моего ребёнка чаще всего проявляются: доброта, безразличие, сочувствие, упрямство, покладистость, агрес-

сивность, терпение, нетерпимость, сопереживание, эгоизм.

2. Считаю, что эти качества характера моего ребёнка выражены наиболее ярко _____

Анкета для учащихся № 1

Дорогой друг!

Прочти, подумай и ответь, пожалуйста, на предлагаемые тебе вопросы.

1. Чаще всего я радуюсь, когда _____
2. Чаще всего я смеюсь, когда _____
3. Чаще всего у меня хорошее настроение, когда _____
4. Чаще всего я плачу, когда _____
5. Чаще всего я злюсь, когда _____
6. Чаще всего я обижаюсь, когда _____
7. Мне хорошо, когда меня _____
8. Мне плохо, когда меня _____

Анкета для учащихся № 2

Дорогой друг!

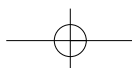
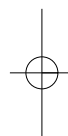
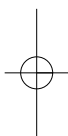
Перед тобой 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпиши те из них, которые, на твой взгляд, можно отнести к тебе. Их должно быть не менее пяти, и расположи их в порядке значимости для тебя (например, 1 — самая важная характеристика для меня, 5 — менее важная).

Я — добрый; я — безразличный; я — злой; я — хороший друг; я — терпеливый; я — умный; я — нетерпеливый; я — помощник; я — упрямый; я — обидчивый.

Памятка № 1

Как предупредить детскую агрессивность?

37





1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

2. Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.

3. Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.

4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.

5. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.

6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.

7. Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.

8. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.

9. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.

10. Помните, что ребёнок — это воплощённая возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

Памятка № 2

Уважаемые папы и мамы! Внимательно прочтите эту памятку. Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые в воспитательной системе вашей семьи отсутствуют. Мысленно представьте лицо своего ребёнка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно ещё изменить.

Агрессивность ребёнка проявляется, если:

- ✿ ребёнка бьют;
- ✿ над ребёнком издеваются;
- ✿ над ребёнком зло шутят;
- ✿ ребёнка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- ✿ родители заведомо лгут;
- ✿ родители пьют и устраивают скандалы;
- ✿ родители воспитывают ребёнка посредством двойной морали;
- ✿ родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребёнка;
- ✿ родители не умеют любить одинаково своих детей;
- ✿ родители ребёнку не доверяют;
- ✿ родители настраивают ребёнка друг против друга;
- ✿ родители не общаются со своим ребёнком;
- ✿ вход в дом закрыт для друзей ребёнка;
- ✿ родители проявляют по отношению к ребёнку мелочную опеку и заботу;
- ✿ родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребёнку;
- ✿ ребёнок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своём педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, разумную требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.