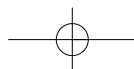
**ПОДГОТОВКА****КАДРОВ****ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ****СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ****К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ****СЕМЬЕЙ****Жанна Захарова,**

доцент кафедры социальной педагогики Института педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, научный руководитель Волжского детского дома г. Костромы, Ченцовского детского дома Красносельского района Костромской области, научный консультант социально-реабилитационного центра «Наставник» (г. Рыбинск)

Социальное сиротство — сложное социальное явление, ставшее чрезвычайно актуальным сегодня, в период глобального и резкого социального сдвига в российском обществе.

В настоящее время из 800 тысяч детей-сирот, находящихся на попечении государства, 95% — это оказавшиеся без попечения при живых родителях.

Многочисленные исследования по медицине, психологии, педагогике (Н.М. Дворянцева, А.И. Калайков, П. Лич и др.) свидетельствуют, что содержание ребёнка, особенно с раннего возраста, в казённых учреждениях, неизбежно приводит к неблагоприятным и труднообратимым изменениям в его психологическом и социальном развитии. Доказано (И.А. Зимняя, П. Котли, Г. Филипчук и др.), что нормально ребёнок может развиваться только в условиях семьи, и ни какой другой социальный институт не в силах её заменить полностью. По этой





Государство сегодня прилагает усилия к тому, чтобы сохранить ребёнка в семье, предотвратить его передачу на воспитание в государственное учреждение. Если же это оказывается невозможным, предпочтение отдаётся поискам для него замещающей семьи.

причине сиротство становится одной из тех проблем, которые крайне волнуют российское общество и государство, главной заботой которых становится создание условий для осуществления права ребёнка на воспитание в семье. Поэтому государство сегодня прилагает усилия к тому, чтобы сохранить ребёнка в семье, предотвратить его передачу на воспитание в государственное учреждение. Если же это оказывается невозможным, предпочтение отдаётся поискам для него замещающей семьи.

Замещающая семья — это форма семейного устройства ребёнка, который утратил связи с биологической семьёй, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Признавая важность замещающей семьи в становлении приёмного ребёнка, необходимо учитывать проблемы и сложности, с которыми сталкиваются такие дети на разных возрастных этапах, оказавшись в новых для себя условиях. Следовательно, наличие опыта и продолжительность проживания в биологической семье, срок пребывания в государственном учреждении, возраст ребёнка при помещении его в новую семью, вид замещающей семьи, в которой находится ребёнок, наличие биологических детей в ней и соотношение их возраста с возрастом приёмного ребёнка, уровень его подготовленности и замещающих родителей к выполнению новой роли, выбор используемых форм и методов воспитания в семье, характер отношений существенно влияют на процесс адаптации приёмного ребёнка в замещающей семье.

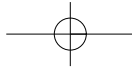
Чтобы предупредить возможный отказ от ребёнка, требуется создание служб сопровождения замещающих

семей, где специалисты различных сфер (социальные педагоги, психологи, психотерапевты, медики, юристы и т.п.) оказывают адресную и своевременную помощь и поддержку как взрослым, так и детям на всём протяжении становления и функционирования такой семьи.

В Костромской области обучение специалистов осуществляется на базе Ченцовского и Волжского детских домов, а так же Костромского областного института повышения квалификации работников образования (КОИПКРО).

Костромской областной институт повышения квалификации работников образования реализует программу профессиональной переподготовки «Теория и методика социальной работы в образовании» объёмом 528 часов. Основанием для разработки программы являются нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного профессионального образования и Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 250500 «Социальная работа». Программа рассчитана на профессиональную переподготовку педагогов, занимающихся работой с детьми в разных типах и видах образовательных учреждений, а также подготовку резерва кадров. Профессиональная переподготовка по данной программе осуществляется на базе высшего, среднего специального профессионального образования, специфика программы данного года заключается в том, что она рассчитана на переподготовку специалистов служб сопровождения замещающих семей.

Программа предусматривает освоение общегуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных, специальных



Жанна Захарова

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ
СОПРОВОЖДЕНИЯ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

дисциплин. При этом на освоение последних отводится 74% учебного времени, 4% — на педагогическую практику в образовательных учреждениях и центре индивидуального учёта и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины представлены философией, экономикой, русским языком и правоведением. Последняя дисциплина является приоритетной. Её основное содержание — отрасли российского права, защита прав несовершеннолетних. В дисциплине «Русский язык и культура речи» главное внимание уделяется стилям современного русского языка, особенно официально-деловому стилю, правилам оформления деловых документов и особенностям устной публичной речи.

Общематематические дисциплины представлены информационными технологиями в социальной сфере и состоят из трёх разделов: устройство и архитектура ЭВМ, офисные технологии, использование ИКТ в социально-педагогической деятельности.

Федеральный компонент в общепрофессиональном модуле представлен такими учебными курсами: «Основы социальной медицины», «Психология», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Конфликтология».

В региональный компонент общепрофессионального модуля были внесены дополнения: усилены социально-правовые аспекты семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и психолого-педагогические основы семейного воспитания. В первой дисциплине раскрывается международное, российское и региональное законодательство по вопросам регулирования семейного устройства детей, по-

рядок его оформления, рассматриваются социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и приёмных родителей. В «Психолого-педагогических основах семейного воспитания» раскрываются особенности развития детей в кровной и замещающей семье, роль родителей при проживании ребёнком кризисных периодов жизни и на разных этапах полороловой социализации, специфика воспитания детей с особыми образовательными потребностями, приёмы и способы оптимального взаимодействия с ребёнком в семье, типы взаимоотношений.

В модуль «Специальные дисциплины» включены курсы: «Семьеведение», «Содержание, формы и методы работы служб сопровождения с замещающими семьями» и «Особенности воспитания детей в замещающей семье». В рамках данных курсов слушатели имеют возможность ознакомиться с историческими аспектами возникновения семьи и брака, особенностями и механизмами жизнедеятельности семьи, характере взаимоотношений её с обществом, со спецификой деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение семей данной категории, направлений воспитания приёмных детей с учётом их возраста и особенностей развития.

Формы проведения занятий — лекционно-практические, на которые отводится около 60% учебного времени. Из активных форм преобладают тренинги, например, «Конструктивное взаимодействие приёмных родителей с ребёнком», «Межличностные отношения», «Нарушение детско-родительских отношений и способы совладания», «Способы принятия родительских решений». Решение ситуационных задач в рамках дисциплин «Семьеведение», «Конфликтология», «Правоведение», «Экономика», «Русский





язык и культура речи» позволяет создавать ситуации, требующие осмысления ранее полученных знаний, соотносить теорию и практику, формирует умения принимать решения. Занятия по основам социальной медицины проводились в лабораториях медицинского училища с привлечением специалистов по семейной медицине.

Для прохождения практики были определены разные типы и виды учреждений образования и социальной сферы: детские дома, детские приюты, реабилитационные центры, региональный центр индивидуального учёта и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Каждое учреждение имеет свою специфику, например, Ковалевский детский дом является негосударственным православным детским домом семейного типа, где воспитываются мальчики подросткового возраста.

Практика включала знакомство с локальной нормативно-правовой базой этих учреждений, содержанием и формами работы с детьми-сиротами и замещающими семьями, банком данных о детях сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, формами работы с общественностью, СМИ, спонсорами, особенностями организации социально-педагогической деятельности в каждом из них, реализуемыми там коррекционными и ресоциализирующими программами.

Промежуточная аттестация слушателей представлена тремя междисциплинарными экзаменами, экзаменом по дисциплине «Содержание, формы, методы работы служб сопровождения с замещающими семьями», шестью зачётами. Итоговая аттестация представлена междисциплинарным государственным экзаменом и защитой проекта модели службы сопровождения заме-

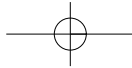
щающих семей различных образовательных учреждений.

Защита осуществляется в два этапа. На первом этапе проект представляется слушателем в рамках того образовательного учреждения, в котором он работает. Экспертами проектной деятельности являются сотрудники данного учреждения. На втором этапе, после внесения соответствующих корректив, проект представляется в департаменте образования и на соответствующих мероприятиях в регионе.

Всё это позволяет не только расширить знания специалистов, но и устанавливать контакты, обмениваться опытом, привлекать профессиональных помощников, совершенствовать своё мастерство.

В то же время, как уже было сказано, подготовка специалистов ведётся на базе Ченцовского и Волжского детских домов. Наш многолетний опыт показал, что подготовка специалистов к работе с семьями данной категории должна сочетать как лекционные, так и практические занятия, как вооружение знаниями, формирование соответствующих умений, так и создания ситуаций обмена опытом, диалога. Нами была разработана программа подготовки специалистов к сопровождению замещающих семей, которая может быть использована не только для обучения тех, кто ранее не работал с замещающей семьёй, но и для имеющих определённый опыт сопровождения детей и взрослых данной категории.

Цель данного курса — обогащение специалистов знаниями, формирование у них умений и навыков сопроводительной деятельности, эффективного взаимодействия с детьми-сиротами, разными возрастными и профессиональными группами родителей, которые необходимы человеку, осуществ-



Жанна Захарова

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ
СОПРОВОЖДЕНИЯ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ



ляющему сопровождение замещающих родителей-воспитателей.

Основные задачи в обучении специалистов данной категории:

- 1) вооружить их современными социально-педагогическими, психологическими, юридическими и медицинскими знаниями и умениями, сформировать навыки взаимодействия с разными категориями клиентов, планирования собственной деятельности, решения типовых затруднений;
- 2) актуализировать у слушателей представления о специфике воспитания детей в условиях замещающей семьи;
- 3) освоить методику и технологию социально-педагогического патронажа семей данной категории.

В основе организации процесса обучения специалистов лежит ряд принципов:

- 1) принцип взаимосвязи теории и практики;
- 2) системности;
- 3) комплексности;
- 4) интеграции;
- 5) вариативности (выбор слушателями индивидуальных и групповых) самостоятельных заданий и сообщений.

Данный курс рассчитан на 756 часов: из них 78 часов лекционных и 58 часов практических занятий, 620 часов отведено самостоятельной подготовке слушателей.

Содержание разработанной программы подразделяется на три взаимосвязанных элемента. Первый блок предусматривает рассмотрение исторических аспектов становления замещающих семей в России и за рубежом, поэтому сюда входят такие темы занятий: «Семья как социальный институт воспитания», «Тенденция развития сиротства в России», «Формирование российской государственной системы помощи и поддержки детям-сиротам», «Норма-

тивно-правовые основы образования и функционирования замещающей семьи».

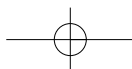
Второй блок включает методики организации и реализации сопроводительной деятельности специалистами замещающих семей и приёмных детей; третий — технологии социально-педагогического патронажа приёмных родителей-воспитателей и воспитанников замещающих семей.

На практических занятиях возможно посещение служб сопровождения детских домов и приютов, где уже имеется опыт подготовки ребёнка и потенциальных замещающих родителей к выполнению новой роли, участие в семинарах для замещающих родителей и специалистов, осуществляющих сопровождение семей данной категории, проведение консультаций членов замещающих семей, создание совместных проектов для специалистов и образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди тем проектов можно выделить следующие: «Подготовка замещающих родителей к выполнению социализирующей функции приёмного ребёнка», «Подготовка ребёнка-сироты к помещению в приёмную семью», «Формы и методы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи», «Типичные ошибки воспитания приёмных детей», «Модель социально-педагогического сопровождения замещающей семьи» и др.

По окончании данного курса слушатель должен знать:

- 1) исторические аспекты становления и развития приёмной семьи;
- 2) подходы к жизнеустройству детей-сирот в России и за рубежом;
- 3) специфику деятельности междисциплинарных специалистов служб сопровождения семей и детей данной категории;

111





4) направления, формы, методы, средства воспитания приёмных детей в условиях замещающей семьи;

5) методику и технологию коррекционно-реабилитационной работы с депривированных ребёнком-сиротой;

6) нормативно-правовые основы функционирования замещающей семьи и службы сопровождения;

7) виды замещающих семей, их отличия.

В то же время слушатель должен уметь: применять полученные знания на практике; планировать свою деятельность с учётом запросов и потребностей, как взрослых, так и несовершеннолетних членов заме-

щающей семьи; владеть психолого-педагогическими диагностическими методиками в ходе подготовки детей и взрослых к выполнению новых ролей, осуществлять мониторинг деятельности и т.п.; организовывать и проводить семинарские и тренинговые занятия для родителей-воспитателей, воспитанников замещающих семей и детского дома, педагогов образовательных учреждений, в которых воспитываются и обучаются такие дети; осуществлять консультативную помощь по вопросам воспитания приёмных детей, разрешения возникающих конфликтов и профилактике возможных трудностей во взаимодействии взрослых и детей.