



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ирина Протасова,

доцент кафедры социальной педагогики и психологии Социального института РГППУ, кандидат педагогических наук

¹ Делинквент (лат. delinquens - совершающий проступок) — так в англо-американском праве называлось лицо, не выполнившее лежащие на нём в силу закона или договора обязанности, допустившее какое-либо нарушение, совершившее преступление. Делинквентами также именовались несовершеннолетние, поведение которых обуславливало необходимость применения различных мер исправительного воздействия, предусмотренных законодательством. В настоящее время данный термин широко используется в отечественной науке и практике.

Рост преступности несовершеннолетних и молодёжи в современном мире — одна из самых актуальных социальных проблем. Не менее значима она и для российского общества, вступившего в период глобальных социокультурных, экономических и политических перемен, которые привели к изменению ценностных ориентаций в общественном и индивидуальном сознании. Отсутствие стабильности, усиление деструктивных аспектов в общественной жизни, обострение социальных противоречий, утрата жизненных смысловых идеалов — явления, характерные для всех переходных эпох в истории человечества — благодатная почва для роста подростковой преступности, которая в России за последние 10 лет возросла почти в два раза.

Немаловажная роль в разрешении этой проблемы отводится **социальному педагогу**. Именно социальный педагог при условии привлечения всех сил общества может оказать комплексную социально-педагогическую помощь в нейтрализации негативных воздействий общественного кризиса,

профилактике и коррекции общественно неодобряемых форм поведения подростков, в формировании у них позитивного образа Я, умений ставить социально значимые цели, делать выбор и решать социальные проблемы позитивными средствами.

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используют понятия «правонарушение», «противоправные действия», «делинквентное (противоправное) поведение»¹.

Делинквентное поведение является одним из наиболее ярко выраженных проявлений девиации, которая рассматривается, в свою очередь, как система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Это приводит к нарушениям адаптации личности как психической, так социально-психологической и средовой (И.С. Кон). Алкоголизм, наркомания, токсикомания рассматриваются как разновидности девиантного поведе-

Ирина Протасова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ...

ния. Оно проявляется также в суицидах, сексуальных извращениях и т.п.

Между девиантным и делинквентным поведением как формами ненормативного поведения существуют некоторые отличия, в то же время при определённых условиях первая форма легко трансформируется во вторую.

В соответствии с одним из имеющихся в научной литературе подходов делинквентное поведение ассоциируется с мелкими правонарушениями и поступками, не влекущими за собой уголовной ответственности. Делинквентность в данном случае проявляется в мелком хулиганстве и мошенничестве, «домашних» кражах, угонах транспортных средств, вызывающем поведение в общественных местах. От криминальных действий делинквентное поведение отличается незначительностью правонарушений и обычно не влечёт за собой уголовного наказания.

Сторонники второго подхода рассматривают делинквентное поведение как поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Оно связывается с нарушением социальной нормы, проявляется в намерении нанести ущерб, вред другому человеку или группе людей и фиксируется в своде уголовно наказуемых деяний, при этом определяется тяжесть проступка и указывается мера наказания.

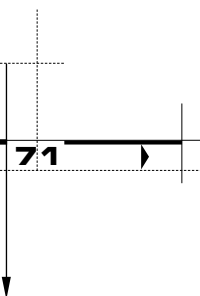
Выделяют несколько типов делинквентного поведения (М.А. Галагузова):

- ✿ *агрессивно-насильственное* (оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные в основном против личности человека);
- ✿ *корыстное* (мелкие кражи, вымогательства, угоны автотранспорта и иные имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду);
- ✿ *распространение и продажа наркотиков*.

Делинквентное поведение подростков имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии; наиболее значимые из них — биологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические.

Биологические причины выражаются в существовании физиологических или анатомических особенностей организма ребёнка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся: а) генетические, связанные с повреждением нервной системы и нарушением умственного развития, дефектами зрения и слуха, телесными пороками; б) психофизиологические, обусловленные неблагоприятным влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды; в) физиологические, такие как внешняя непривлекательность, дефекты речи, недостатки конституционально-соматического склада человека, вызывающие негативное отношение со стороны окружающих.

Социально-психологические причины непосредственно связаны с особенностями протекания подросткового возраста как одного из самых трудных и сложных детских возрастов; периода, когда личность находится на стадии формирования её важнейших черт и качеств. Для подростков характерна неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалии, отклонение от общепринятых правил. Важным моментом в понимании отклоняющегося поведения подростков и определении его причин являются акцентуации характера как крайний вариант нормы, при которой



71





отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены.

Гипертимный тип характеризуется чрезмерной подвижностью, общительностью, самостоятельностью, склонностью к озорству. У подростков, относящихся к данному типу, всегда хорошее настроение, они проявляют стремление к свободе, лидерству; при попытке ограничения их активности они становятся раздражительными и агрессивными. Их влечёт риск, игра с опасностью, они крайне конфликтны. Если такой подросток оказывается в группе сверстников с асоциальной направленностью, то он может стать организатором каких-либо противоправных поступков, направленных на поиск изощрённых «развлечений».

Лабильный тип. Подростки данного типа отличаются крайней неустойчивостью в эмоциональной сфере, неадекватностью реакции. Они остро реагируют на замечания, строгое требование, так же как на похвалу и положительную оценку со стороны взрослых. Формой отклоняющегося поведения данного типа может быть склонность к побегам как реакция на несправедливое к ним отношение.

Истероидный тип. Для подростков этого типа характерны эгоцентризм, постоянное стремление привлечь к себе внимание окружающих. Не обладая соответствующими способностями и эмоционально-волевыми качествами, подростки, относящиеся к данной группе, готовы идти на нарушение общепринятых правил (прогуливают уроки, отказываются от поручений, грубят взрослым), лишь бы привлечь к себе внимание. Делинквентное поведение таких подростков может выражаться в мошенничестве, вызывающем поведение в общественных местах, кражах, подделке документов.

Шизоидный тип. Отличительные черты — замкнутость, некоммуникабельность. Для них характерно сочетание противоречивых черт характера: упрямства и податливости, насторожённости и легковерия, необщительности и неожиданной назойливости, рациональных суждений и нелогичных действий. Всё это делает поступки подростков данного типа нередко неожиданными для окружающих. Если они воруют, то, как правило, в одиночку, если совершают какое-либо противоправное действие, то с особой утончённостью.

Эпилептоидный тип. Эти подростки себялюбивы, капризны, у них рано обнаруживаются садистские наклонности — мучить животных, исподтишка дразнить и бить младших. В кругу сверстников они не терпят несогласия и неподчинения, конфликтны. Им присуща склонность к азартным играм.

Неустойчивый тип. Подросткам этого типа свойственны такие качества, как слабоволие, неустойчивость интересов и склонностей, тяга к развлечению, безделью. Такие подростки довольно рано пытаются все попробовать (алкоголь, никотин, наркотики). Они не умеют занять себя, поэтому часто попадают в неформальные группы несовершеннолетних, где занимают место безвольных исполнителей желаний лидера и членов группы.

Циклоидный тип характеризуется резкой сменой общего психического состояния, апатией, раздражительностью. У подростков наблюдается упадок сил, возможны тенденции к суициду.

Социально-педагогические причины

Особое влияние на формирование личности подростков и особенности их поведения оказывают такие факторы, как семья, школа и неформальные группы сверстников.



Ирина Протасова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ...

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, в ней закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В условиях неблагополучной семьи ослабляется внимание к детям, их поведению и организации учебного труда, к их интересам и склонностям, к кругу их друзей и сверстников, их свободному времени. Неблагоприятный тип семейного воспитания приводит к появлению делинквентных поступков у подростков.

В педагогической психологии выделяют два основных типа делинквентности подростков, непосредственно связанных с неправильным типом воспитания в семье: агрессивно-защитный и оппозиционный. Первый формируется в обстановке эмоционального отвержения в семье при воспитании по типу «Золушки», второй — при воспитании по типу «кумира семьи».

Агрессивно-защитный тип делинквентности характеризует подростков, отличающихся особенно трудным, агрессивным характером. Они драчливы, враждебны, конфликтны, неуступчивы, часто нарушают дисциплину в школе, склонны к грубым хулиганским выходкам, к ранней алкоголизации. Как правило, в силу тех или иных причин рождение такого ребёнка в семье было нежелательным, его не хотели и он это осознаёт. Постоянное нервное напряжение, необходимость защищаться от обид, наносимых старшими членами семьи, формируют агрессивно-защитную установку подростка, стимулируют развитие у него эгоизма, грубости, недоброжелательности, недоверия к окружающим. Переноса опыт сложившихся отношений за пределы семьи, подросток своим поведением создаёт конфликтные от-

ношения с окружающими; его отвергают, считают злым, эгоистичным, конфликтным. Отягчающим фактором, способствующим формированию агрессивно-защитного типа делинквентности подростка, является акцентуация характера эпилептоидного, истероэпилептоидного или шизоэпилептоидного типа.

Оппозиционный тип делинквентности наблюдается, как правило, при воспитании по типу «кумира семьи», когда слепая родительская любовь, удовлетворение всех капризов ребёнка, снисходительно-попустительское отношение к негативным поступкам формируют у него превратное представление о себе, о своих правах и обязанностях. Притязания подростков такого типа оказываются выше их возможностей, что приводит к внутреннему конфликту, эмоциональным расстройствам, нарушениям поведения. Они дерзят учителям, срывают уроки, прогуливают занятия в школе. Основную массу в этой группе составляют психопатические личности истероидного типа.

Важное место в жизни подростка занимает школа. Однако, как свидетельствует статистика и научные исследования, школа постепенно теряет свои общественные позиции, снижаются её социальная роль и референтная значимость в развитии и формировании личности ребёнка, в воспитательном воздействии на педагогически и социокультурно запущенных подростков. Отсюда снижение интереса к учёбе, ослабление мотивации к учебно-познавательной и общественной деятельности, высокий уровень конфликтности с учителями и одноклассниками.

Процесс освоения общественных норм и ценностей у подростков с отклоняющимся поведением происходит и в неформальных группах сверстников посредством стихийно-груп-

В педагогической психологии выделяют два основных типа делинквентности подростков, непосредственно связанных с неправильным типом воспитания в семье: агрессивно-защитный и оппозиционный.

73





пового общения, где они находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения. Общение подростков в таких группах не несёт какой-либо общественной значимости. Оно поверхностно, ситуативно, малосодержательно, нередко имеет асоциальную направленность, что характерно и для их деятельности. Делинквентные группы, как правило, жёстко регламентированы, в них велика роль лидера («вожака»), который имеет при себе «адьютантов» — физически сильных подростков, с помощью которых он держит группу в подчинении. Роль и место каждого члена группы чётко определены, низшую ступень занимают физически слабые и безвольные, обязанные выполнять все прихоти остальных подростков. Тем не менее они предпочитают оставаться в группе, поскольку она защищает их от расправы других «чужих» групп.

Социально-экономические причины включают социальное неравенство, усилившееся в российском обществе в последние десятилетия, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу и, как следствие, социальную напряжённость.

Морально-этические причины проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей и идеалов, падении нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям различных видов делинквентности.

Рассматривая делинквентное поведение подростков, Б.Н. Алмазов представляет его в форме нескольких стереотипов социального поведения.

Супермен. Данный тип поведения проявляется в повышенной агрессивности; подросток увлекается ролью «сильной личности», самолюбование

вытесняет свойственные ему способности к сопереживанию, сочувствие к слабому.

Имитация ложного героя. Стремясь завоевать престижное положение в глазах сверстников и самоутвердиться в собственных глазах, подросток переносит внешнее поведение героя (например, экранного) в реальную жизнь. Это нередко приводит к неадекватным, а зачастую и делинквентным поступкам.

Благородный разбойник. Испытывая чувство товарищеской солидарности, верности своей группе, стремясь защитить её лидера, подросток может не замечать корыстных и низменных побуждений, которыми руководствуются его товарищи или взрослые, сознательно использующие психологические особенности подростка для вовлечения его в противоправную деятельность.

Отчаявшийся мститель. Попадая в обстановку унижения, угроз или преследований со стороны сверстников и взрослых, подросток, избегая помощи старших, обращается к которым он считает ниже своего достоинства, нередко совершает противоправные действия.

Конформист совершает делинквентный поступок под давлением неформальной группы вопреки собственному желанию из боязни противостоять активным и агрессивным сверстникам.

Выделяют различные формы делинквентного поведения подростков. При этом учитывают тот факт, что асоциальное поведение, различаясь по содержанию и целевой направленности, а также по степени общественной опасности, может проявляться в различных социальных отклонениях — от нарушения норм морали, незначительных проступков до тяжких преступлений. В соответствии

Ирина Протасова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ...

с одним из имеющихся в научной литературе подходов к основным формам делинквентного поведения подростков относят: побег из дома и бродяжничество, злоупотребление спиртными напитками, подростковую наркоманию и проституцию, аутоагрессивное поведение, нанесение татуировок (Б.Н. Алмазов). В данном случае речь идёт о так называемом докриминальном уровне делинквентности, когда несовершеннолетний ещё не совершил преступление и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, в нарушении норм морали, правил поведения в общественных местах, в отклонении от общественно-полезной деятельности, в употреблении веществ, нарушающих психическое и физическое здоровье. Криминальный уровень асоциального поведения подростков связан с осуществлением ими противоправных действий, которые ведут к нанесению ущерба здоровью и благополучию окружающих людей (хулиганство, мошенничество, воровство, грабёж, изнасилование и т.п.).

В современном российском законодательстве особое внимание уделяется мерам, направленным на профилактику делинквентного поведения подростков. В 1993 г. вышел указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав». В 1998 г. Межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ была разработана Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках учреждений системы образования деятельность, направленная на профилактику делинквентного поведения подростков, осуществляется социальными педагогами совмест-

но с педагогическими работниками образовательного и других учреждений, семьёй и общественными организациями. Согласно тарифно-квалификационным характеристикам (требованиям) по должностям работников учреждений образования РФ **социальный педагог выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и временно оказывает им социальную помощь и поддержку.**

Профилактика — это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение мер социально-правовой защиты ребёнка.

Чтобы профилактическая деятельность была эффективной, необходимо искоренить источники дискомфорта как в самом подростке, так в социальной и природной среде и одновременно создать условия для приобретения им опыта решения возникающих перед несовершеннолетним проблем.

В современной социально-педагогической литературе выделяют несколько подходов к пониманию роли и места профилактики делинквентного поведения подростков. В соответствии с *информационным подходом*

75





На Западе, где наши широко применённые индивидуальные диагностико-коррекционные психологические и психотерапевтические программы, социальный педагог и практический психолог работают с отдельным подростком, помогая ему актуализировать личностный потенциал в преодолении возникающих жизненных проблем.

отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Исходя из этого, основным направлением профилактической работы становится информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

С точки зрения *социально-профилактического подхода* в качестве основной цели профилактической работы рассматривается выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Основным её содержанием является разработка системы социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, проводимых государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин делинквентного поведения.

Медико-биологический подход состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями.

Социально-педагогический подход заключается в восстановлении или коррекции нравственно-волевых качеств личности подростков с девиантным поведением.

В практике работы социального педагога эти подходы нередко переплетаются.

Существует несколько видов профилактической деятельности, причём каждый из них соответствует определённому уровню делинквентности подростков.

Первичная профилактика — это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование делинквентного поведения. Именно первичная профилактика (её своевременность, полнота и постоянство) является важнейшим видом превентивных (предупреждающих) мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении подростков.

Вторичная профилактика — совокупность медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с подростками асоциального поведения. Основные задачи вторичной профилактики: недопущение совершения подростком более тяжёлого поступка, правонарушения, преступления; оказание ему своевременной социально-психологической поддержки в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика — комплекс мер социально-психологического, юридического характера, для предотвращения совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

В социально-педагогической литературе существуют и иные классификации профилактической деятельности. Так, например, различают общую и специальную профилактику. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение проблем, которые могут возникнуть в жизни подростка. Второй вид профилактики направлен на решение уже возникших у него проблем. Выделяют также общую, социально-педагогическую и индивидуальную профилактику. Профилактика может быть ранней, направленной на предупреждение и коррекцию соци-

Ирина Протасова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ...

альных отклонений подростков, возникающих в результате неблагоприятного социального развития, непосредственной т.д.

Следует отметить, что существуют определённые различия в осуществлении профилактических мероприятий в отечественной и зарубежной практике. На Западе, где нашли широкое применение индивидуальные диагностико-коррекционные психологические и психотерапевтические программы, социальный педагог и практический психолог работают с отдельным подростком, помогая ему актуализировать личностный потенциал в преодолении возникающих жизненных проблем. Отечественная профилактическая работа направлена на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего в качестве института ресоциализации. Процесс социальной реабилитации в данном случае осуществляется посредством включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной и социально значимой деятельностью.

Профилактическая деятельность выступает в качестве составной части социально-педагогического процесса, направленного на выявление делинквентных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определении специфики формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Отсутствие в настоящее время в отечественной социально-педагогической практике стройной системы ин-

дивидуальной работы с подростками, имеющими делинквентное поведение, обуславливает необходимость использования зарубежного опыта в данной области социально-педагогической деятельности.

В современной российской школе преобладающим видом профилактики делинквентного поведения подростков является ранняя профилактика, включающая в себя предупреждение и коррекцию делинквентности.

Можно выделить следующие направления деятельности социального педагога по предупреждению делинквентного поведения подростков:

- 1) ранняя диагностика подростков, относящихся к «группе риска» (выше были указаны причины, обуславливающие развитие делинквентных форм поведения);
- 2) изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учётом возможностей образовательного учреждения;
- 3) учёт педагогически и социально неблагополучных семей;
- 4) организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, установление контактов и взаимодействий с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- 5) организация консультационно-разъяснительной работы с родителями, педагогами;
- 6) мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по нейтрализации, переориентации группового общения социально и педагогически запущенных подростков;
- 7) разработка программ индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению, и окружа-

Отечественная профилактическая работа направлена на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего в качестве института ресоциализации. Процесс социальной реабилитации в данном случае осуществляется посредством включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной и социально значимой деятельностью.





Групповое общение подростков, относящихся к группе «риска», можно контролировать, предупреждая тем самым проявления делинквентности. При этом должен преобладать недирективный, демократический стиль руководства, поскольку любое давление педагога на подростков, склонных к делинквентному поведению, может вызвать протест с их стороны.

ющую их среду с учётом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

8) организация жизнедеятельности школьного коллектива, в процессе которой происходит развитие у воспитанников общественно значимой и творческой активности, нравственно волевых и гражданских качеств;

9) развитие системы правового образования учащихся.

Рассмотрим одно из направлений деятельности социального педагога по предупреждению делинквентного поведения — переориентацию группового общения подростков. Как уже отмечалось, неформальная группа сверстников является одним из факторов, способствующих возникновению делинквентности подростков. Прежде чем приступить к социально-педагогической работе с группой подростков, находящейся на начальном этапе педагогической запущенности, необходимо определить: направленность группы (к чему стремится большинство её членов, какие цели их объединяют, что вызывает разногласия); структуру группового общения, взаимоотношения между членами группы (кто занимает лидирующее положение, кто отвержен и бесправен); характер деятельности (какой вид деятельности объединяет группу, какие виды деятельности служат в ней в качестве развлечения); отношения группы к школе, к другим группам сверстников, к школьному коллективу. Определив исходные данные группы, выяснив характер и направленность группового общения подростков, социальный педагог разрабатывает технологию работы с группой, включающую такие этапы: постановка перед подростками общественно значимых целей и задач, которые могли бы увлечь каждого и потребовать максимальной активности в их дости-

жении; оздоровление атмосферы в группе путём переключения её с асоциальной деятельности на общественно значимую посредством организации совместных дел; изменение направленности группы путём удовлетворения её притязаний при определённых условиях (разрешить некоторые виды развлечений при соблюдении дисциплины и порядка); преодоление ложных стереотипов поведения, формирование новых ценностных ориентации (И.А. Невский).

А.Д. Гонеев для изменения направленности группового общения предлагает, опираясь на положительные интересы группы, вовлечь её членов в первичный коллектив или группу организованного общения на правах микроколлектива. Это позволит, не разрывая отношений между членами группы, изменить вид её деятельности и характер поведения.

Групповое общение подростков, относящихся к группе «риска», можно контролировать, предупреждая тем самым проявления делинквентности. При этом должен преобладать недирективный, демократический стиль руководства, поскольку любое давление педагога на подростков, склонных к делинквентному поведению, может вызвать протест с их стороны.

Коррекция как форма психолого-педагогической деятельности представляет собой совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков в развитии психики подростка. Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений подростка со взрослыми и сверстниками, а также последующее «лечение» социальной ситуации. То есть коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вялотекущих конфликтов, неблаго-

Ирина Протасова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ...

приятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Важным представляется анализ его социометрического статуса в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое подросток занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение её причин, а также возможных путей преодоления.

В отечественной коррекционной практике широко используются методы, задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности подростка и создающие, содействующие формированию у него положительных качеств; помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений и, в конце концов, направленные на исправление отклоняющегося поведения. Метод реконструкции характера включает следующие приёмы педагогической деятельности: выявление положительных качеств воспитанника, на которые педагог может опираться, осуществляя коррекционную работу; прогнозирование положительного развития личности воспитанника на основе выявленных позитивных тенденций его поведения; восстановление положительных качеств, которые были заглушены неблагоприятными жизненными обстоятельствами; видоизменение тех отрицательных качеств, которые подросток считает положительными; восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные свойства, вредные привычки и нездоровые потребности оказываются неприемлемыми. Метод перестройки мо-

тивационной сферы и самосознания включает приёмы объективного переосмысления своих достоинств и недостатков, переориентировку самосознания, переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения; метод перестройки жизненного опыта — приёмы ограничения, переучивания, переключения, регламентации образа жизни; метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения — приёмы поощрения и наказания, соревнования, положительной перспективы.

Наряду с коллективным воздействием, целесообразно в практике коррекционной деятельности использовать различные приёмы индивидуальной работы с подростком, такие как мобилизация внутренних сил подростка на выполнение задания, активизация целевой установки, стимулирование чувства достоинства, требовательного доверия, поощрения.

Особое место среди коррекционных мероприятий занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть критическому анализу свои педагогические действия.

Таким образом, основным направлением деятельности социального педагога в образовательном учреждении по предупреждению и нейтрализации делинквентного поведения подростков является профилактика, т.е. система мер, направленных на устранение причин, способных вызвать асоциальное поведение несовершеннолетних, последующее осуществление процесса ресоциализации дезадаптированных подростков.

