



МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Светлана Калашникова,

инспектор по охране прав детства отдела по образованию администрации
Тальменского района Алтайского края,

Виктор Зикратов,

старший преподаватель Центра управления профессиональным развитием
АКИПКРО

Социальные процессы, происходящие в нашем государстве, значительно затронули семью. Кроме явного расслоения общества, большая часть семей (особенно семей с детьми-инвалидами, малообеспеченные семьи, семьи с родителем-инвалидом, дисфункциональные семьи и др.) оказались за так называемой чертой бедности. Отсутствие чётких критериев определения семейного неблагополучия, а также неоднозначность понятия «неблагополучная семья» в некоторой мере осложняют работу специалистов, занимающихся оказанием социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семье.

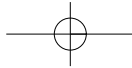
В последнее время всё больше внимания уделяется семье, что является естественным и закономерным, так как в семье отражаются проблемы общества, тенденции его развития, кризисные черты. Действуя в интересах ребёнка, необходимо вовремя оказать помощь и поддержку семье.

Продуктивной мы считаем профилактическую работу, поскольку своевременная помощь семье посредством системы реабилитационных мероприятий позволяет предотвратить возможное возникновение угрозы для её членов. В перспективе такая деятель-

ность поможет создать широкое поле деятельности для профилактики дисфункций семьи: установление контактов с семьёй, выяснение проблем и трудностей в семье, стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с различными специалистами: психологами, юристами, врачами, представителями органов власти, общественностью.

По нашим наблюдениям, чаще всего проблема семейного неблагополучия проявляется, когда ребёнок учится в школе. Поэтому разработанная система раннего выявления семейного неблагополучия предполагает индивидуализацию подхода к работе с семьёй, необходимость учёта множества нюансов, характеризующих семью в целом и каждого её члена в отдельности. Для организации такой работы с семьями по месту жительства предназначены государственные учреждения социального обслуживания населения. Комплексный характер социального обслуживания позволяет оказать целый ряд услуг, необходимых конкретной семье для решения её проблем.

Комплексный подход к изучению семьи даёт возможность на ран-



них этапах её создания устранить некоторые проблемы, своевременно начать профилактическую работу, оказать необходимую помощь.

Основные направления межведомственного взаимодействия в работе с семьёй на муниципальном уровне:

■ *Информационное.* Информация медицинских учреждений (женская консультация, детская консультация, фельдшерско-акушерские пункты на селе) помогает организовать разъяснительную работу среди подростков, обеспечить профилактику негативных явлений.

■ *Аналитико-диагностическое.* Специалисты учреждений воспитания и образования, посещая семьи, имеют возможность ознакомиться с жилищно-бытовыми условиями семьи, зафиксировать в матрице основные показатели социального благополучия семьи, провести профилактическую беседу, узнать мнение родителей о проблемах ребёнка, увидеть взаимоотношения членов семьи и выбрать оптимальный вариант помощи.

■ *Коррекционное.* На основании полученных данных нами разрабатывается программа межведомственного сопровождения ребёнка и семьи.

Тесный контакт с работниками органов внутренних дел позволяет осуществлять работу по профилактике асоциальных явлений среди родителей, подростков.

Органы опеки и попечительства оказывают помощь семьям и детям при реальной угрозе здоровью и жизни членам семьи, решают вопросы о защите их прав и законных интересов. Также специалистами органа опеки и попечительства формируется муниципальный банк дисфункциональных семей.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав также ока-

зывает семье и ребёнку правовую помощь и поддержку.

Органы социальной защиты оказывают социальную помощь и поддержку семье и ребёнку, а также осуществляют социальный патронаж семьи в целом.

Органы образования, особенно дошкольные образовательные учреждения и начальная школа, своевременно информируют органы опеки и попечительства о тех семьях, в которых реально нарушаются права ребёнка, возникает угроза их жизни.

■ *Мониторинг.* Обязательное условие в реализации указанной системы раннего выявления семейного неблагополучия на муниципальном уровне — мониторинг деятельности социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Предлагаемое содержание мониторинга позволяет отследить эффективность и динамику оказания социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семье и ребёнку.

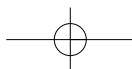
Выбор критериев определён нормативно-правовыми документами, спецификой содержания социально-психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также спецификой социальных проблем обучающихся в образовательном учреждении детей и подростков.

К данным критериям относятся:

■ коррекционно-профилактический критерий обобщает показатели, связанные с динамикой количества дисфункциональных семей в образовательном учреждении;

■ социально-защитный критерий обобщает показатели, связанные с изменением социальной ситуации развития учащихся за счёт оказания различных видов помощи и форм поддержки;

■ организационно-воспитательный критерий обобщает показатели, отражающие участие детей из дисфункциональных семей в различных видах внеучебной деятельности;





■ социально-партнёрский критерий показывает динамику характера взаимодействия участников образовательного процесса и семьи.

Ожидаемые результаты реализации системы:

■ включение всех социальных структур в согласованную реализацию задачи поддержки семей;

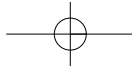
■ повышение степени ответственности родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних;

■ повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей, общения с детьми;

■ оказание социально-психолого-педагогической, консультативной, правовой помощи семье и ребёнку.

Система раннего выявления семейного неблагополучия и профилактическая работа социальных структур района

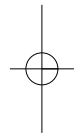
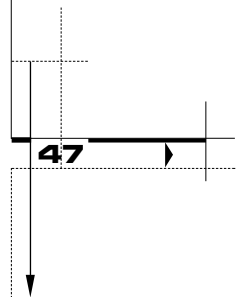
Подразделение	Краткое содержание деятельности
Женская консультация	1. При постановке на учёт по беременности выявлять: материальные возможности семьи, условия проживания, категорию (мать одинокая, многодетная, несовершеннолетняя и т.д.), наличие регистрации по месту учёта. 2. При выявлении неблагополучия сообщать заместителям глав сельских администраций (с/а) для постановки семьи на учёт и проведения профилактической работы. 3. В определённых случаях убеждать в необходимости прерывания беременности. 4. Проводить разъяснительную работу о планировании семьи и использовании контрацептивов. 5. Сообщать центру помощи семье и детям о выявленных несовершеннолетних, ведущих раннюю половую жизнь.
Детская консультация	1. Сообщать заместителям глав администраций органам опеки и попечительства о случаях угрозы жизни и здоровью детей до одного года. 2. В случаях выявления признаков жестокого обращения (признаки насилия, недостаточный уход) сообщать органам опеки, в центр помощи, РОВД, заместителям глав администраций.
ФАП (фельдшерско-акушерский пункт)	1. В случаях выявления неблагополучия в семьях беременных и имеющих детей до года, сообщать информацию в администрации, центр помощи, отдел образования. 2. В случае необходимости помещать в стационар детей для лечения при отсутствии согласия родителей. Сообщать об этих фактах участковому инспектору, в детскую консультацию, общественному инспектору по охране прав детства на территории совета.
Детский сад	1. В случаях ненадлежащего ухода за ребёнком сообщать: заместителям глав администраций, центру помощи для обследования и организации профилактической работы с семьёй. 2. В случаях изменения категории семьи сообщать: в центр помощи, заместителям глав администраций, в органы опеки и попечительства для включения в банк данных о семьях. 3. Организация работы психологов ДООУ и центра помощи родителям и детям.
Школа (начальное звено)	1. Организация обхода дворов для выявления готовности детей к школе сбор информации об уходе за ними, условиях проживания. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей «группы риска». 2. При наличии негатива в семье сообщать: в отдел образования, центр помощи, ЦРБ (для определения формы обучения).



Светлана Калашникова, Виктор Зикратов
 МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАННЕГО
 ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

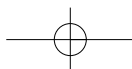


	<p>3. При выяснении неблагополучия занесение семьи в банк данных, постановка на учёт в школе, организация профилактической работы с семьёй и детьми. Сбор информации, связь с общественной и районной КДН.</p> <p>4. Сообщать в центр помощи о семьях, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотическими средствами для последующей связи с наркологом ЦРБ.</p> <p>5. Проводить работу по вовлечению в кружки и секции по интересам детей из неблагополучных семей.</p> <p>6. По возможности обеспечивать детей из неблагополучных семей учебниками, питанием, путёвками в детские оздоровительные лагеря.</p>
Заместители глав администраций сельских советов	<p>1. При выявлении семейного неблагополучия поставить семью на учёт и организовать профилактическую работу.</p> <p>2. Проводить акции совместно с центром по оказанию помощи неблагополучным семьям одеждой, обувью, канцтоварами.</p> <p>3. По итогам профилактической работы сохранять накопленные материалы.</p> <p>4. Согласно разработанной форме предоставлять раз в квартал в центр помощи информацию о вновь прибывших, выявленных и снятых с учёта неблагополучных семьях.</p> <p>5. На заседаниях общественных КДН заслушивать родителей, уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей. В необходимых случаях предоставлять материал на районную КДНиЗП для принятия мер.</p>
Центр помощи семье и детям	<p>1. При выявлении семейного неблагополучия ставить семью на учёт для профилактической работы.</p> <p>2. Проводить работу с молодёжью по планированию семьи.</p> <p>3. Дополнять банк данных о выявленных неблагополучных семьях для профилактической работы.</p> <p>4. Работа клуба молодой семьи с целью профилактики ранней беременности.</p> <p>5. Проводить работу с гражданами, желающими пролечиться от алкоголизма и наркомании.</p>
Отдел образования	<p>1. Постановка выявленных неблагополучных семей на учёт, создание банка данных.</p> <p>2. Оказывать содействие в помещении больных детей в ЦРБ на лечение в случаях отказа родителей лечить ребёнка в стационаре.</p> <p>3. В случае угрозы жизни и здоровью отбирать ребёнка (по ст. 77 СК РФ).</p> <p>4. Организовать работу с семьёй для возможного возврата ребёнка.</p>
РОВД	<p>1. Оказывать содействие при изъятии детей из семей при угрозе их жизни и здоровью.</p> <p>2. В случаях жестокого обращения с детьми проводить следственную работу по этим фактам.</p> <p>3. Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание, обучение и содержание детей (ст. 5.35 КоАП, ст. 80 СК РФ, ст. 156 УК РФ).</p> <p>4. Участковым инспекторам принимать участие в рейдах и социальном патруле совместно с центром социальной помощи, сельскими администрациями.</p> <p>5. При выявлении случаев бытовых ссор в семьях, имеющих несовершеннолетних детей, сообщать в школу, в с/а.</p>



Таким образом, муниципальная система раннего выявления семейного неблагополучия с чётко обозначенным содержанием деятельности даёт эффективный результат, способствует

профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, а также обеспечивает участие всех субъектов в работе с семьёй в современных социокультурных условиях.

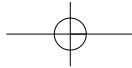




Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия семьи как института воспитания

(Т.И.Шульга, Л.Я.Олиференко, И.Ф.Дементьева, адаптация В.В.Зикратова)

№п/п	Показатели семьи	Баллы
1	Состав семьи	
	мать, отец, бабушка, бабушка	5
	только мать и отец	4
	мать и отчим, отец и мачеха	3
	одна мать, один отец	2
	нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Санитарно-жилищные условия семьи	
	благоустроенная отдельная квартира	5
	квартира с родителями супруга (и)	4
	более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами	2
	комната в общежитии, в бараке без удобств	1
3	Доход семьи	
	могут практически ни в чём себе не отказывать	5
	денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг	4
	на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	живут от зарплаты до зарплаты	2
	денег до зарплаты не хватает	1
4	Педагогический стиль семьи	
	постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	слепая любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость	4
	первичная ориентация родителей на собственную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям	3
	равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема жизни	2
	напряжённо-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
5	Уровень социального здоровья семьи	
	атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	в семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке	3
	судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, наличие умственной отсталости одного или обоих супругов, детей	2
	состоят на учёте с диагнозом «алкоголизм», «наркомания», «асоциальное поведение»	1

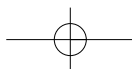


Светлана Калашникова, Виктор Зикратов
 МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАННЕГО
 ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ



6	Ценность детей в семье	
	дети — главная ценность в семье	5
	дети — равнозначимая ценность наряду с супружеством	4
	дети дополняют супружеские отношения	3
	дети — элемент социального статуса: «как у всех»	2
	дети — обуза, доставляют много дополнительных забот, беспокойства	1
7	Отношения семьи со школой	
	высокая включённость в жизнь школы, посильная помощь школе, высокая информированность о школьных делах ребёнка	5
	обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собраниях	4
	интерес к школьной жизни ребёнка односторонний: только у матери	3
	критика педагогических методов школы, уклонение посещения родительских собраний	2
	отсутствие интереса к школьным делам ребёнка, сознательное ограничение посещений ребёнком школы (в целях эксплуатации его труда, по другим причинам)	1
8	Психологическое здоровье ребёнка	
	успешная социально-физиологическая и социально-психологическая адаптация, положительное эмоциональное состояние	5
	наличие незначительных трудностей в социально-физиологической адаптации, отсутствие трудностей в социально-психологической адаптации, положительное эмоциональное состояние	4
	наличие трудностей в социально-физиологической адаптации, наличие незначительных трудностей социально-психологической адаптации при сохранении положительного эмоционального состояния	3
	наличие трудностей в социально-физиологической и социально-психологической адаптации при сохранении положительного эмоционального состояния	2
	наличие трудностей в социально-физиологической и социально-психологической адаптации, неблагоприятное эмоциональное состояние	1
9	Модель власти родителей и направление внутрисемейных коммуникаций	
	демократическая модель: ребёнок вносит определённый вклад в обсуждение проблем и может сам принять решение	5
	авторитарная модель: ребёнок может участвовать в обсуждении проблем, но родители принимают окончательное решение исходя из своего мнения	4
	разрешающая модель: ребёнок занимает более активную и влиятельную позицию в принятии решений	3
	попустительская модель: ребёнок сам выбирает, информировать ли ему родителей о своих решениях	2
	игнорирующая модель: ребёнок не ставит в известность своих родителей о том, чем он занимается, где он проводит своё время. Все решения он принимает независимо от мнения родителей, часто не ставит их в известность о принятых решениях	1

49



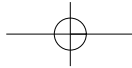


Инструкция по определению обобщённого показателя уровня социального благополучия семьи как института воспитания

Общая сумма баллов — 135.
При анализе конкретной семьи сумма баллов:

- ниже 25 — характеризует семью группы повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- 25–35 — характеризует семью в пределах допустимой нормы;
- более 35 баллов — характеризует благополучные семьи (чем больше баллов, тем устойчивее благополучие).

МОУ СОШ					
Критерий	Показатели	2002–2003 уч. год	2003–2004 уч. год	2004–2005 уч. год	Динамика
Коррекционно-профилактический	Количество обучающихся в школе				
	Количество классов				
	Количество дисфункциональных семей/ детей в них. Из них :состоящих на учёте: КДНиЗПОППНКСЗН				
	Количество уходов детей из дома				
	Количество правонарушений, совершённых детьми из дисфункциональных семей				
	Количество дисфункциональных семей, лишённых родительских прав				
	Количество дисфункциональных семей, рассмотренных на заседании Совета по профилактике ОУ				
Социально-защитный	Количество дисфункциональных семей, имеющих социальные льготы (получают соцобслуживание в ЦСОСиД)				
	Количество детей из дисфункциональных семей, обеспеченных горячим питанием в ОУ				
Социально-воспитательные услуги	Количество детей из дисфункциональных семей, занятых в системе дополнительного образования				
	Количество детей из дисфункциональных семей, переведённых в вечерние (сменные) школы, училища				
	Количество детей из дисфункциональных семей, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ				
	Количество детей из дисфункциональных семей, охваченных трудоустройством в летнее время				
	Количество детей из дисфункциональных семей, прошедших оздоровление в пришкольных лагерях				
	Количество детей из дисфункциональных семей, занятых различными формами отдыха, оздоровления и трудоустройства через КЦСОСиД района				



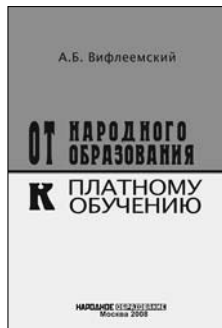
Светлана Калашникова, Виктор Зикратов
 МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАННЕГО
 ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ



Социальное партнёрство семьи и школы	Количество учреждений и общественных организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся					
	Индивидуальная работа с семьёй (посещение, консультирование и т.д.)					
	Индивидуальная работа с учащимися (посещение, консультирование, оказание помощи в учёбе и т.д.)					
	Индивидуальная работа с педагогами					
	Степень вовлечённости классных руководителей и учителей в решение социальных и педагогических проблем детей из дисфункциональных семей (%)					

Вифлеемский А.Б. ОТ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПЛАТНОМУ ОБУЧЕНИЮ

51



М.: Народное образование, 2008. 416 с. Обл. Формат 60х90/16
 ISBN 978-5-87953-217-3

Без сильной системы образования Россия не сможет стать лидером в современной высококонкурентной экономике и перейти к постиндустриальному обществу. Автор, доктор экономических наук обобщив обширный материал по различным аспектам реформирования экономики образования в нашей стране, оценивает возможные последствия этих реформ и делает выводы, которые будут интересны руководителям системы образования и педагогам России, всем, кому небезразлична перспектива российской системы образования.

Индекс по каталогу «Высылаем по почте» — 0383.
 Цена со стоимостью пересылки: 293,00

По вопросам оптовых закупок и подписки обращаться по адресу:
 109202, г. Москва, шоссе Фрезер, д. 17. «НИИ школьных технологий».
 Многоканальный тел./факс: (499) 270-20-65. E-mail: market@narodnoe.org

