



«КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК?»

Людмила Ануфриева,

заведующая педагогической практикой отделения «Социальная педагогика»

Социальный педагог должен быть подготовлен к разным видам деятельности: правозащитной, досуговой, профилактической, прогностической, культурно-просветительской, диагностической. Последняя включает изучение социально-бытовых условий жизни ребёнка, особенностей семьи, микросреды; диагностику социальных отклонений; выявление детей, требующих особого социально-педагогического внимания; определение интересов, запросов и потребностей детей и подростков; распознавание и диагностирование конфликтов, затрагивающих их интересы, проблемных ситуаций на разных стадиях развития; а также изучение психолого-медико-педагогических особенностей ребёнка-подростка в пределах своей компетенции.

В нашем педагогическом колледже студенты отделения «Социальная педагогика» начинают изучать личность ребёнка со 2-го курса. Цель социально-педагогической деятельности — создание условий для воспитания, развития и обучения ребёнка, оказание помощи в трудной жизненной ситуации, защита его прав и интересов. Поэтому студенты должны уметь понимать ребёнка, чтобы увидеть его проблемы и оказать необходимую помощь.

В рамках педагогической практики в течение нескольких лет в школах г. Котласа и молодёжных клубах

по месту жительства мы проводили исследования на тему: «Какой он, современный подросток г. Котласа?». Перед нами стояли задачи:

1. Получить обобщённый портрет современного подростка г. Котласа.
2. Выделить ценностные ориентации современных подростков.
3. Определить и организовать педагогическую деятельность по воспитанию и развитию у подростков жизненных целей, ценностных ориентаций и путей их реализации.

В этом исследовании принимали участие преподаватели и студенты Котласского педагогического колледжа. А проводилось оно на базе четырёх школ города. В качестве респондентов выступили 102 десятиклассника. Данные исследования обработали и интерпретировали преподаватели социального отделения колледжа, а после этого провели конференцию с участием студентов 3-го курса, педагогов-организаторов клубов по месту жительства, Детско-юношеского центра.

Программа изучения и анкета были составлены заведующей практикой — Л.Ф. Ануфриевой. Анкета состояла из семи блоков, каждый из которых содержал в среднем по 5–6 интерактивных вопросов с большим количеством выбора, включая неоднозначный ответ и отказ от него.

Анкета вызвала интерес и эмоциональный отклик у подростков,

Людмила Ануфриева

«КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК?»



вместе с тем, ответы на отдельные вопросы потребовали от ребят интеллектуальных усилий. Во время анкетирования мы наблюдали специфические подростковые реакции на новизну: смех, саркастические междометия, обсуждения, беспокойство. Как сказал Е.С. Винокуров: «Вдруг я не такой как все? И ужас: вдруг я такой, как все?».

Блок 1. «Мои ценности»

Ценности определяют направление нашей жизни, они могут быть как материальными, так и духовными.

В ответах школьников из 11 предложенных к выбору ценностей лидируют такие: семья, здоровье, друзья.

Порадовало, что приоритетная ценность для подростков — семья, причём для всех, независимо от материального состояния, социального положения и т.д.

Выбор такой ценности, как здоровье немного удивил. Ведь молодые люди относятся к своему здоровью, как правило, легкомысленно. Возможно, сыграло свою роль ухудшение здоровья подростков или мрачное освещение этой темы в СМИ?

Выбор ценности «друзья» отражает стремление к интимно-личностному общению, стремление быть «ни на кого не похожим» и одновременно «быть как все».

Интересно, что приоритетными ценностями подростки считают не материальную обеспеченность (актуальную ещё 5–6 лет назад), а творчество, стремление к познанию.

Отвечая на вопрос о будущей работе, школьники проявили желание либо иметь собственное дело, либо работать на госпредприятиях. При этом многие из них затруднялись с ответом на этот вопрос. Если в 80-х годах XX века молодые люди в выборе про-

фессии руководствовались такими факторами, как престижность, нормы отношений, характерных для данного круга профессиональной принадлежности, то сегодня важнейший фактор — материальный.

На вопрос о том, сколько хотели бы зарабатывать, мы получили ответы, которые показали, что подростки реально, разумно воспринимают современную действительность. Большинство из них претендуют на зарплату до 50 тысяч рублей. Есть более скромные ответы, есть и фантастические (единичные) — 0,5 млн и 1 млн рублей в месяц.

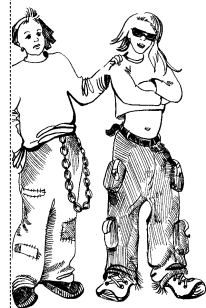
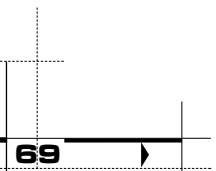
Порадовала безбедная жизнь нынешних старшеклассников. На вопрос: «Бывают ли личные деньги?» большинство ответило положительно; почти треть — «иногда», и только единицы дали отрицательный ответ.

Опрос показал, что большинство подростков тратят личные деньги на досуг и развлечения, чуть меньше — на модную одежду, кассеты, еду, сладости, напитки, меньше всего — на подарки, журналы, игрушки, образование.

Блок 2. «Важное в моей жизни»

«Жизненные цели и планы» присутствуют меньше чем у половины подростков, причём это не всегда зависит от успехов в учёбе, от того, в какой школе они обучаются. Примерно 60% подростков или отчасти определяют жизненные цели и планы, или не думали об этом, или затруднялись с ответом. На наш взгляд, это говорит о том, что социализация современных молодых людей происходит в условиях неопределённости, размытости государственных и общественных ориентиров.

По этой же причине труден был и вопрос: «К чему стремитесь в жизни?». Самый популярный ответ старшеклассников — жизненный успех, карьер-





ера. На второй позиции — создание семьи, счастье в личной жизни.

На третьей — высокий материальный уровень, личная свобода. На последних позициях: реализация своих способностей, самосовершенствование, творческая работа, стать знаменитым.

Что считают современные подростки жизненным успехом? Первую позицию составляют такие ответы: подняться над своей социальной средой; стать богатым; реализовать свои способности. Вторую позицию: выделиться среди всех; иметь что-то, чего нет у других; материальное благополучие. Третью позицию: быть не хуже других.

Подросткам был задан также довольно нестандартный вопрос: «Если бы у Вас не было материальной заинтересованности в работе, то чем бы вы занимались?». Ответы были такими: интересным творческим делом (первая позиция), спортом, любимым делом, помогали бы безработным, общались с друзьями, просто отдыхали, развивали свои таланты, благотворительностью, организовали приют для животных, создали собственные рок-группы, ушли бы в монастырь. Почти четверть подростков не смогла ответить на этот вопрос.

Блок 3. «Я и весь мир»

Ответы на вопрос: «Кем Вы ощущаете себя в первую очередь?» — показали, что большинству наших подростков присущи чувства гражданственности и патриотизма. Так, подростки ощущают себя гражданами России (большинство (60%), представителями своей национальности.

Молодым людям был задан также вопрос: «В какой стране Вы хотели бы жить?». Большинство ответило, что в России. Некоторые подростки назвали и другие страны, в основном эконо-

мически развитые: США, Англия, Германия, Австрия, Франция.

На вопрос: «В каких странах бы вы жили?» 50% школьников ответили, что не были нигде. Лишь несколько подростков из престижных школ назвали 13 зарубежных стран. Зато мечтают увидеть мир почти все.

Ребятам попросили назвать пять самых великих и знаменитых имён XX века. Ответы были такими: Ленин, Сталин, Брежнев, Николай II, Н. Кузнецов, Гитлер, Мадонна, Билл Гейтс. Более половины не смогли или не захотели ответить.

На вопрос о самых значительных событиях XX века в мире подростки ответили: Вторая мировая война (первая позиция), теракты, война во Вьетнаме, создание атомного оружия. Был также задан вопрос о самых значительных событиях, которые произошли в XX веке в нашей стране. Подростки назвали распад СССР, перестройку, Чернобыль, полёт в Космос.

Блок 4. «Свободное время»

Есть ли оно у современных подростков? Чем заполнено это время?

Отвечая на вопрос «Есть ли у Вас хобби, увлечения? Какие?», подростки отметили компьютерные игры, музыку, спорт, танцы, изобразительное искусство, рукоделие, работу с деревом, моделирование. Но некоторые ребята ответили, что у них нет увлечений.

Были заданы такие вопросы: «На что тратите свободное время?», «Какие программы ТВ предпочитаете смотреть?», «Что любите читать?». Ответы показали, что подростки предпочитают доступную информацию, они не склонны её критически осмысливать и делать выводы.

Итак, в свободное время школьники в основном общаются с друзьями,

Людмила Ануфриева

«КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК?»



слушают музыку, заняты компьютерными играми, просмотром телевизионных передач, спортом. Реже — читают, мечтают в одиночестве, ещё реже — занимаются искусством.

Отвечая на вопрос, что смотрят на ТВ, подростки ответили: часто — комедии, музыкальные передачи, юмористические программы, викторины, игры; редко — передачи по истории, культуре, о природе.

Читают школьники в основном молодёжные журналы, сборники анекдотов, фантастику; мало читают: классику, поэзию, биографии великих людей, любовные романы, религиозную литературу, энциклопедические словари; некоторые подростки не читают вообще. Вот почему на вопрос о любимых отечественных и зарубежных писателях в основном назвали тех из них, которые включены в школьную программу: А. Пушкин, С. Есенин, Л. Толстой, М. Булгаков, А. Солженицын, В. Набоков. Довольно большой процент ответов: затрудняюсь ответить и нет любимых писателей.

Музыкальные пристрастия подростков очень разнообразны — они назвали 27 зарубежных и 12 отечественных музыкальных групп.

Школьникам был задан вопрос о любимых отечественных и зарубежных фильмах. Оказалось, что подросткам нравятся старые советские фильмы, а также ретрофильмы: «Два бойца», «Офицеры», «Мимино», «Операция Ы». Из зарубежных фильмов отметили: «Кровавый спорт», «Парфюмер», «Укуренные», «Ангел А», «Гладиатор», «Пираты Карибского моря».

В ответах на вопрос о любимых праздниках первую позицию заняли: Новый год, день рождения, 8 Марта, Рождество, Масленица, Пасха, День Победы, День Российской Армии, День города.

Подросткам был задан также вопрос: «Какие качества Вы цените в своих друзьях?»

Ответы были такими: понимание (первая позиция), юмор, остроумие (вторая позиция), верность, надёжность, отзывчивость (третья позиция).

Оказалось, что такие качества, как твёрдость характера, честность, порядочность, ум, сдержанность, не популярны в подростковой среде.

Ответы на вопрос о спорте показали, что большинство из них увлекается спортом (назвали 18 видов спорта). Совсем не интересуются спортом от 15 до 8% (в разных школах).

Блок 5. «Вопросы о семье»

Опрос показал, что десятиклассники ценят родителей как близких, дорогих или авторитетных людей, к мнению которых прислушиваются.

На вопрос: «За что Вы благодарны родителям?» подростки ответили так: за саму жизнь, покой, защищённость, душевную поддержку, понимание, воспитание, культуру, материальное положение (первая позиция); за пример в жизни, независимость, любовь, круг друзей (вторая позиция).

Собственную семью подростки планируют создать в возрасте 21–30 лет и иметь не больше двоих детей. Школьницы очень чётко определили качества, которые они хотели бы видеть у своего будущего супруга: умный, верный, заботливый, чуткий, внимательный, с чувством юмора, внешне привлекательный. Последние места занимают качества: независимость, бескорыстие, порядочность, щедрость.

Поскольку подростки начинают задумываться о смысле жизни, о вечном, ищут ориентир, идеал, им был задан вопрос: «Верите ли вы в Бога?». От 87 до 31% (в разных школах) ответили на этот вопрос положительно. Отрицательно от 2 до 20%.

71





Блок 6. Методика «Недописанные тезисы»

— Хорошая жизнь — это... Ответы подростков: прожить не зря, любовь, много друзей.

— Быть человеком — значит...

Ответы: иметь честь, совесть, оставаться человеком при любых обстоятельствах, быть здоровым, счастливым.

— Самое главное в жизни... Ответы: быть счастливым, найти свою дорогу, хорошо устроиться, моя мама.

— Жить плохо без... Ответы: любви, семьи, друзей.

— Преуспевающий человек, который... Ответы: имеет успех в делах, у которого всё получается.

— Человек-неудачник — это... Ответы: человек, которому всегда не везёт, у которого нет друзей, нет ничего.

Блок 7. «Ваше мнение»

Вопрос: «Что тебя волнует, тревожит, беспокоит?»

Ответы: будущая жизнь, моя семья, проблемы других, политика, образование, будущее человечества, учёба.

Вопрос: «Что бы ты изменил в современной форме обучения?»

Ответы: режим работы школы, расписание уроков, время начала занятий, отменил домашние задания, изменил методику уроков, отменил оценки, добавил часы на изучение иностранных языков, повысил зарплату учителям, отменил шестидневку, добавил строгости, требовательности к ученикам, всё, всех бы уволил...

Полученные ответы можно считать срезом мировоззрения современного подростка. Подростковый возраст — особый. Древнерусское слово «отрок» обозначало и дитя, и подростка, и юношу. В словаре Даля — «дитя на подросте», буквально — «не имеющий права говорить» (от слов «от» и «реку»). Действительно, нам они кажутся ещё детьми, несмышлёнышами. А они уже взрослые, потому что имеют жизненные позиции, задумываются о перспективе. Умеем ли мы понять их? Помочь? Ведь подросток — не только объект управления, но и личность, которая требует к себе уважения. Мы решили повторить опрос через три года.