



## ДЕТСКИЙ ДОМ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ

**Жанна Захарова,**

доцент кафедры социальной педагогики Института педагогики и психологии  
Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова,  
кандидат педагогических наук

**С**оциальное сиротство — сложное явление, ставшее чрезвычайно актуальным в наши дни, так как в современной России продолжает расти число детей, оказавшихся вне семьи при живых родителях.

Доказано, что содержание младенцев с первых недель жизни даже в комфортабельных и психологически щадящих условиях Дома ребёнка, тем не менее, приводит более чем в 90% случаев к нарушениям их развития, психическим расстройствам, личностным искажениям, отставанию.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наибольшую эффективность даёт воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности и защищённости ребёнка.

Однако опыт работы с семьями данной категории свидетельствует, что процесс передачи им ребёнка из государственного учреждения должен быть обдуманым и поэтапным. Это связано с тем, что не каждый, изъявивший желание взрослый способен выполнять роль замещающего родителя и не всегда ребёнок готов и способен к освоению новой позиции. В таких условиях взрослые и дети сталкиваются с множеством труд-

ностей в период адаптации замещающих родителей, приёмного ребёнка и биологических детей. Кроме того, трудности возникают в отношениях между замещающими семьями и окружающими.

В этом случае приёмные взрослые и дети нуждаются в квалифицированной помощи специалистов, способных найти единственно верный способ поддержки, формы и методы воздействия и разрешения проблемной ситуации. Именно детский дом может стать центром и подготовки претендентов, и детей, а также центром дальнейшего сопровождения замещающих семей.

**Следовательно, в известной мере необходимо сохранение детских домов.**

Но не всегда даже при профессиональной помощи специалистов замещающей семье удаётся сохранить её существование. Практически во всех регионах нашей страны наблюдаются отказы от приёмных детей. Они носят как субъективный (не сошлись характерами, не рассчитали собственные силы и т.п.), так и субъективный (неожиданная смерть одного из родителей) характер. Процент возвращённых детей из замещающих семей, к сожалению, всегда будет существовать. Поместить же ребёнка из одной замещающей семьи в другую — это очень болезненный процесс и не всегда такой путь вообще возможен. Следовательно, сегодня существует объективная необходи-





**Нельзя закрывать глаза и на то, что некоторые дети не могут быть переданы на воспитание в замещающие семьи по состоянию здоровья, так как они нуждаются в квалифицированном и постоянном медико-психолого-педагогическом сопровождении, обеспечить которое может детский дом. Следовательно, потребность в детских домах на сегодняшний день ещё существует, и подходить к вопросу их закрытия следует обдуманно.**

мость в сохранении детских домов. Кроме того, не секрет, что некоторые дети не хотят проживать в приёмных семьях. Наш опыт работы подсказывает, что это в основном дети старше 12 лет, которые или имели негативный опыт проживания в замещающих семьях, или надеются вернуться в кровную семью, или уже определились со своим профессиональным и жизненным выбором и не считают необходимым что-либо менять в своей жизни.

### **Подготовка детей-сирот к переходу в замещающие семьи**

Опросы воспитанников детских домов Костромской области показывают: 63% из них изъявляют желание проживать и воспитываться в замещающей семье (независимо от предшествующего опыта проживания в семье). Причём 30% высказали пожелание сначала пожить временно, чтобы получить некоторое представление о семейном жизнеустройстве, а уже потом принимать окончательное решение. Ровно 50% из этих ребят, ранее проживавших в семьях (в основном во время каникул), хотели бы перейти в приёмную семью совсем, а 42% — хотели бы иметь маму и папу, чтобы их любили, уделяли им больше персонального внимания.

Вместе с тем, 36% детей-сирот высказались против перехода в семью. В качестве основных причин они назвали: 18% — страх неприятия в новой семье и несовместимость характеров и интересов; 36% — желание вернуться только в кровную семью; 23% — это те дети, которые уже имеют негативный опыт проживания в замещающей семье. У таких детей, как показало наше исследование, практически отсутствуют внутренние ресурсы для проживания в замещающей семье. В то же время 23% воспитанников детских до-

мов Костромской области всем формам их устройства предпочитают детский дом. Таким образом, большая часть детей-сирот положительно настроена на переход в замещающую семью.

Проведённое нами исследование показало также, что практически у всех воспитанников детских домов отсутствует чёткое представление о семье, о системе семейных взаимоотношений, прав и обязанностей членов семьи. Часть детей-сирот воспринимает семью только как средство для удовлетворения своих потребностей или как возможность иметь своё личное жизненное пространство, быть такими как все. Они не представляют и не понимают своего места и роли в семье, не прогнозируют возможные трудности при адаптации. Всё это говорит о необходимости вести специальную, педагогически целесообразную подготовку детей-сирот к проживанию в замещающей семье.

Наш опыт в данной сфере убедил нас, что весь этот сложный процесс должен быть разделён на ряд этапов.

*Первый этап* — диагностическое обследование. Его цель — оценка актуального уровня развития ребёнка и определение проблемной области для дальнейшего его социально-педагогического сопровождения как в учреждении, так и в замещающей семье.

В диагностической работе на первом этапе первостепенной и основополагающей является деятельность педагога-психолога и социального педагога. В их обязанности входит сбор информации о ребёнке (здоровье, интересы и занятия, успешность в учёбе, данные о родных и близких ребёнка и т.п.); определение его интеллектуального развития, адаптивных способностей, характерологических особенностей; выявление мотивов перехода в семью, определение ценностных ориентаций ребёнка, его представления и установки в отношении семьи.



Жанна Захарова

ДЕТСКИЙ ДОМ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ



В нашей практике мы используем такой комплекс психолого-педагогических методик: специально составленные анкеты и экспресс-опросники, стандартные тесты и проективные методики (рисунки, мини-сочинения). Наши исследования подтвердили, что возраст ребёнка, уровень его социального развития, готовность к жизни в замещающей семье не совпадают. Все обследованные дети-кандидаты условно нами были разделены на три уровня: низкий, средний и высокий, вследствие чего были созданы 3 разновозрастные группы воспитанников для последующей с ними работы.

Эта деятельность носила практико-ориентированный характер и включала блоки:

*Обучающий* (подготовка ведётся с детьми, которым уже подобрана наиболее подходящая для них потенциальная семья). На занятиях, организованных социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателем, ребёнок получает как теоретические, так и практические представления о семье, навыки семейного проживания, формирует собственное представление образа будущей семьи. Здесь большое внимание уделялось воспитанию чувства ответственности и самостоятельности у воспитанников, а также конструктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

*Гостевой блок* (ребёнок находится в семье обычно во время выходных и каникул). Основная цель этого блока заключалась в предоставлении ребёнку возможности познакомиться поближе с семьёй в неформальной обстановке, в процессе совместных дел, а также отработать на практике полученные в ходе обучения навыки и приёмы социального взаимодействия.

В результате данной работы удалось снять напряжение, тревожность детей в отношениях с приёмными родителями, определить пути самосовершен-

ствования, сформированность адекватных представлений о трудностях адаптации в семье, негативных последствиях непринятия требований семьи, незнания возможных вариантов правильного поведения, порядка своих действий в конфликтных ситуациях. В результате этого этапа отмечается повышение готовности ребёнка к жизни в замещающей семье, развитие его способности строить отношения в близких семейных контактах, сформированность положительного образа будущей семьи.

На протяжении всего этапа социальный педагог и педагог-психолог поддерживают контакт с родителями и ребёнком, при необходимости обсуждают, корректируют свою дальнейшую работу по оказанию индивидуальной помощи детям.

*Консультативный блок.* На этом этапе специалисты уже имеют определённое представление об особенностях конкретного ребёнка, понимают специфику семьи, претендующей на роль замещающих родителей, осознают, с какими сложностями может столкнуться ребёнок в новых условиях, поэтому цель специалистов — приучить ребёнка к обращению к ним за консультацией при возникновении трудностей.

Нами разработана и апробирована программа подготовки к жизни в семье воспитанников детских домов, которая включает три возрастные подпрограммы (4–7 лет, 8–10 лет, 11–15 лет) и состоит из теоретического и практического разделов. Содержание данной программы направлено на формирование представлений о характере взаимодействия между взрослыми и детьми в семье, эмоциональных связях и позитивных паттернах поведения, способах разрешения эмоциональных проблем и т.п.

Занятия осуществляли педагог-психолог, социальный педагог, руководители кружков и воспитатели. Большое внимание уделялось формированию на-

103

**В настоящее время прослеживается установка государства и общества на то, чтобы как можно больше детей-сирот оказались переданными на воспитание в замещающие семьи. Как следствие этого, возникает также проблема пропедевтической подготовки детей.**





**На первом этапе, когда подготовительная работа с детьми-сиротами целенаправленно не проводилась, их уход из замещающей семьи составлял около 22%. Сегодня ситуация изменилась: только 3% воспитанников детских домов покидают замещающие семьи. Поэтому в настоящее время отказываются от замещающих семей, в основном, воспитанники старшего школьного возраста, которым до выпуска из интернатного учреждения осталось около года и они уже определились со своим профессиональным и жизненным выбором и не считают необходимым либо менять в своей жизни.**

выков семейного проживания, самоконтроля, практических умений, так необходимых в повседневной жизни. Детей, например, учат выбирать подарки для близких им людей с учётом их интересов, размышлять какой лучше и дороже подарок — сделанный своими руками или тот, который купили в магазине. При этом — что понимается ребёнком под дорогим подарком и т.п.

Формы проведения занятий с детьми:

• **Тренинг.** Приведу пример 2-дневного тренинга продуктивного взаимодействия родителей и детей. В первый день тренинговых упражнений специалисты проводят занятия отдельно по группам со взрослыми — претендентами на роль замещающих родителей и воспитанниками детского дома. Во второй день занятия проходят в объединённой группе. Это даёт возможность и взрослым, и детям приобрести знания и умения «правильного» слушания, получить навыки конструктивного взаимодействия, способность поставить себя на место другого человека, проанализировать конкретные поступки детей и реакции взрослых.

• **Методики управления случаем (casework).** Работа с индивидуальным случаем — один из основных методов, направленных на помощь в решении психологических, межличностных, социальных, экономических и других проблем. От других методов работу со случаем отличает то, что она даёт возможность рассмотреть конкретную проблему, которая волнует человека, группу или семью.

Процесс оценки ситуации, её анализ состоит из 5 стадий:

1. *Анализ ситуации* предполагает описание проблемы, требующей вмешательства.

2. *Анализ возможностей участия соответствующих специалистов* (детальное рассмотрение людей,

групп, организаций, которые могут повлиять на проблемную ситуацию или на её возможное решение).

3. *Анализ проблемы и задач.*

4. *Анализ альтернатив*, как правило, позволяет выделить несколько возможных стратегических направлений деятельности, направленных на решение проблемы.

5. *Планирование деятельности.*

• **Технология «Мазартика»**

представляет собой синтез игровой терапии, арттерапии и психоанализа. Например, при работе по данной технологии из серии «Космос» ребёнку предлагаются на рабочем поле с изображением космической тематики с помощью различных фигур разного цвета составить картину на вольную или заданную тему. Завершив выполнение задания, ребёнок начинает рассказывать, как называется его работа, что именно он хотел изобразить и т.д. В процессе занятия социальный педагог или педагог-психолог может задавать уточняющие вопросы ребёнку. Таким образом, специалист может диагностировать и прогнозировать состояние ребёнка и наметить пути реабилитационно-коррекционной работы. Ребёнок же, проговаривая ситуации из воображаемой или реальной жизни, снимает напряжение и страхи.

• **Имитация ситуаций.** Создаётся ситуация, которая помогает ребёнку приобрести опыт тех или иных действий. Например, отправить почтовый перевод, посетить врача, произвести экономические расчёты хозяйственной — бытовой деятельности и т.п.

Результатом реализации таких занятий стало расширение представлений детей о правах и обязанностях каждого члена семьи, хозяйственной деятельности семьи и т.д., а самое главное — повышение адаптивных способностей воспитанников в новых условиях проживания.