



ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Юлия Орсаг,
директор Великоустюгского детского дома № 1

Особенности детей-сирот, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные ещё в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений.

Нормативно-правовую базу профилактики составляет ряд документов федерального значения. Основные направления работы определены статьёй 14 пунктом 3 Федерального закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года (№ 120-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Именно в этом разделе указывается «на участие специалистов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними подростками».

В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» подчёркивается «необходимость усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся», среди которых называется такой предмет, как право. Это обусловлено тем, что большинство молодых людей или не знают, или неправильно понимают законы государства, а самое главное, не умеют использовать их для

защиты своих прав и интересов, не владеют навыками их применения в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, нормативно-правовая база профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних ориентирует образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на:

- ◆ организацию лично-ориентированного подхода к решению проблем асоциального поведения ребёнка-сироты;
- ◆ обеспечение профессиональной квалифицированной помощи ребёнку со стороны психологов, педагогов, медицинских работников;
- ◆ повышение уровня социально-правовой компетентности воспитанников;
- ◆ осуществление активного социального партнёрства в решении вопросов, связанных с преодолением дезадаптации детей-сирот.

В контингенте государственного образовательного учреждения «Великоустюгский детский дом №1» доля детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 82%, детей-сирот — 18%, причём у 23 детей смерть одного или обоих родителей наступила вследствие неестественных условий (убийства, травмы по причине алкогольного опьянения, суицида и др.). У 37% воспитанников матери-одиночки лишены





родительских прав. В местах лишения свободы находятся родители каждого четвертого воспитанника (25%). Кроме того, за последнее десятилетие участились случаи устройства в детский дом таких детей, которые не только находились в обстановке пренебрежения родителей к общепринятым социальным и моральным нормам и нуждам ребёнка, но и подвергались жестокому обращению, сексуальному насилию. Материалы заседаний суда свидетельствуют о большом негативном, а часто и криминальном опыте несовершеннолетних детей (бродяжничество, попрошайничество, кражи). Многие из них стали жертвами различного рода насилия (изнасилование в малолетнем возрасте, присутствие в квартире в момент совершения насилия над родственниками, жестокое обращение отца с матерью ребёнка и др.).

Все поступающие в детский дом дети имеют патологию в состоянии здоровья, главным образом они страдают нервно-психическими заболеваниями. В совокупности с семейным фактором проблемы здоровья создают те особые, отягощённые по сравнению с нормальными условия, в которых изначально проявляются и формируются отклонения в психике, способствующие дезадаптации.

Отметим также, что в последнее время к нам поступает всё больше мальчиков, сегодня в детском доме их 63%, причём практически здоровых только 4 человека. Остальные имеют заболевания, которые в дальнейшем ограничат их пригодность к прохождению воинской службы. Увеличивается и количество детей, подросткового и раннего юношеского периода. Так, из 19 воспитанников, которых мы приняли за последние два года, — 12 (64%) были в возрасте 14 лет и старше, что, естественно, говорит об их социально-педагогической запущеннос-

ти, проблемах медико-психологического характера, склонностях к бродяжничеству и т.д. Естественно, что большая часть подростков с различными формами задержек психического развития проходят курс обучения в школе на две-три ступени ниже, чем их сверстники.

Мы видим, как широк спектр социальных и медико-психологических отклонений у воспитанников детского дома, которые порождают проблемы их дезадаптации.

Особенности детей-сирот, поступающих в наше учреждение в последние годы, определяют и задачи педагогического коллектива по профилактике правонарушений несовершеннолетних. План работы детского дома в этом направлении состоит из таких разделов:

I. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

II. Повышение уровня правовой компетентности детей.

III. Совместная работа с отделом внутренних дел города по профилактике правонарушений.

IV. Методическая работа со специалистами детского дома.

При работе в рамках I раздела мы исходим из «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме по воспитанникам, включённым в категорию «группы риска», которое принято на педагогическом совете детского дома и является основным локальным актом, обеспечивающим воспитанникам индивидуальную комплексную поддержку.

Консилиум проводится три раза в год и подразделяется на первичный, промежуточный и итоговый. Первичный консилиум проходит в начале учебного года, его задача: определить проблемы, причины и условия их возникновения, изучить личностный ре-





Юлия Орсаг

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА



сурс воспитанника, разработать направления индивидуальной работы с ребёнком для всех специалистов сопровождения. На каждого воспитанника «группы риска» заводится карта индивидуальной профилактической работы, которую заполняет заместитель директора по социальной работе. В карте обозначаются причины попадания в детский дом, факторы риска на момент прибытия, описываются проблемные ситуации, связанные с нарушением социально-правовых норм, принятые меры, результат, периодичность и содержание индивидуальной профилактической работы с подростком. *Промежуточный консилиум* проводится по запросу специалистов сопровождения. Поводом для его проведения является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие воспитанника. Задачи промежуточного консилиума: принятие адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные программы сопровождения при их неэффективности. *Итоговый консилиум* определяет результаты профилактической работы в конце учебного года. В случае экстренной необходимости организуется ПМПк — SOS, в ходе которого разбирается конкретная проблема, определяются причины её возникновения и пути решения.

Работа консилиума позволяет специалистам более внимательно и коллегиально подойти к изучению и решению проблем отклоняющегося поведения воспитанника. Участие в ПМПк специалистов детского дома, инспектора по делам несовершеннолетних ОВД города (на правах постоянно члена), школьных учителей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду, руководителя физического воспитания (на правах участников) даёт возможность вовлечь

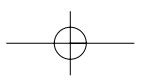
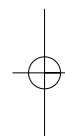
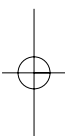
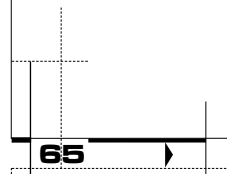
в совместную деятельность широкий круг специалистов.

Сегодня работа консилиума в детском доме приобрела системный характер, что позволило нам решить проблемы, связанные с нарушением правил внутреннего распорядка в школе и детском доме, снизить количество административных правонарушений, организовать активную занятость подростков, установить конструктивное взаимодействие с социальными партнёрами.

II раздел — «Повышение уровня правовой компетентности детей». Работа в рамках этого раздела строится на основе изучения уровня социально-правовой грамотности и правовой культуры воспитанников. В начале учебного года мы проводим диагностический срез правовых знаний, используя такие методы, как экспертная оценка воспитателя по определению уровня правовой культуры воспитанника, анкетирование детей по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению. Полученные материалы дают возможность оценить уровень знаний детей, выделить направления правового информирования. Кроме того, анализ фактов правонарушений за прошедший год становится основой правового обучения, т.е. прежде всего мы рассматриваем те законодательные документы, положения которых были нарушены.

На основании проведённого в этом году анализа был разработан приказ директора о мерах по профилактике правонарушений в детском доме, который:

- ◆ определил обязательное проведение занятий по формированию правовой компетентности в каждой группе один раз месяц с участием дежурного администратора;
- ◆ закрепил за каждой группой члена администрации детского дома,





который обязан посещать занятия по праву;

- ◆ определил форму и правила ведения специального журнала профилактических групповых занятий, форму регистрации и места хранения «Журнала правонарушений и нарушений внутреннего распорядка», форму ведения индивидуальных карт;

- ◆ утвердил «Положение о ПМПк по группе риска»;

- ◆ определил задачи психолога и психологической службы в организации работы с малой группой детей, имеющих повышенную тревожность и агрессивность;

- ◆ вменил в обязанности заместителя директора по социальной работе еженедельное информирование членов административного совета детского дома о проведении профилактической работы в группах;

- ◆ обязал руководителя физического воспитания включить в спортивные секции воспитанников «группы риска», повысил его персональную ответственность за занятость подростков;

- ◆ определил систематичность проведения педагогических планёрок (3 раза в год), касающихся результатов профилактической работы с анализом правонарушений.

В соответствии с данным приказом правовые занятия проходят в каждой группе ежемесячно. Основные темы правового информирования младших воспитанников: «Права ребёнка», «Есть права, есть обязанности», «Правила дорожного движения»; средних школьников знакомим с отраслями права, законодательными документами, касающимися ответственности несовершеннолетних, законом, ограничивающим табакокурение; в работе со старшими школьниками основное внимание уделяем изучению кодекса Вологодской области «Об административных правонарушениях», Админист-

ративного, Уголовного, Трудового и Семейного кодексов Российской Федерации. Групповые занятия стараемся построить так, чтобы они носили информационно-разъяснительный характер, а закрепление знаний — посредством решения жизненных ситуаций. Интересно проходит в группах средних школьников обсуждение литературных произведений на правовую тематику. Например, в этом году на традиционных февральских читательских конференциях мы, анализируя романы А. Лиханова «Никто», В. Астафьева «Печальный детектив», «Кража», поставили перед ребятами такие вопросы, как ответственность за свои поступки, человеческая совесть, равнодушие, взаимовыручка.

Недостаточная информированность старших школьников в вопросах трудового и семейного права, выявленная в ходе диагностики, побудила нас к разработке специальных программ. Так, с начала учебного года мы начали апробацию авторских программ «Ориентир в труд и закон» и «Азбука семейного права».

Работа по III разделу — «Совместная работа с ОВД города по профилактике правонарушений» — осуществляется по плану, согласованному директором детского дома с начальником ОВД. План составлен на основании методических рекомендаций по вопросам совместной деятельности органов внутренних дел и учреждений образования Вологодской области, принятых в октябре 2006 года.

Работу с нашим учреждением осуществляет лейтенант милиции Бондаренко Инна Петровна. Она регулирует и контролирует исполнение плана, активно привлекает сотрудников различных подразделений ОВД к правовому информированию воспитанников детского дома, систематически проводит с ними индивидуальные беседы.



Юлия Орсаг

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА



В текущем учебном году по информационно-правовым вопросам в детском доме выступили 10 сотрудников ОВД (паспортной службы, ОБЭП, ГИБДД, уголовного розыска, исполнения административного законодательства), а также следователь прокуратуры.

Большой интерес у детей и взрослых вызвала декада права, главной целью которой было повышение уровня правовой компетентности детей посредством активного взаимодействия с социальными партнёрами. Формы проведения декады: деловая игра, ток-шоу, устный правовой журнал, беседа, ролевая игра, психологический тренинг, игра-путешествие, правовой турнир, олимпиада правовых знаний, «круглый стол». Мы сумели не только обогатить детей новыми знаниями, но и поднять собственный методический уровень.

Именно эту задачу мы ставим перед собой при реализации IV раздела — «Методическая работа со специалистами детского дома». В нашем педагогическом коллективе есть как опытные, так и начинающие педагоги, кото-

рым необходимо повышать методическое мастерство по вопросам правового воспитания. Для этого включили такие формы работы, как педагогические информационные планёрки (один раз в четверть), на которых педагоги знакомятся с законодательными документами; методическое совещание; организованная в этом году деловая игра «Остановка «Право». Это даёт возможность повысить уровень правовых знаний педагогов и обучить их методически грамотно подойти к организации правового мероприятия с детьми.

Анализ результатов профилактической работы с несовершеннолетними демонстрирует положительную динамику: снижается количество детей, совершивших правонарушения и покинувших образовательное учреждение; нет воспитанников, состоящих на учёте в ИДН. На наш взгляд, улучшение ситуации произошло благодаря организации системной работы с воспитанниками «группы риска», определились основные направления и сложился тесный контакт с органами внутренних дел города.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИГРА — ПУТЕШЕСТВИЕ «ОСТАНОВКА «ПРАВО»

Условия игры:

1. В игре принимают участие 3 команды.
2. Каждая команда получает маршрутный лист путешествия, где обозначена схема передвижения.
3. На остановке команда находится 12 мин., для передвижения и решения организационных моментов добавляется 3 мин.
4. В маршрутном листе командам будет поставлена оценка за участие по 12-балльной системе.

5. После того, как маршрут будет пройден, командам необходимо собраться в кабинете, где проходил старт игры.

- Командам предстоит показать свои правовые знания на остановках:
1. «Правовая ответственность».
 2. «Умей сказать «нет».
 3. «Трудовое право».
 4. «Права детей».

В игре-путешествии принимает участие эксперт, задача которого в заключение подвести итоги (подсчитать баллы каждой команды) игры.





Остановка «Умей сказать «нет»

Ведущий (педагог-психолог): Приветствую вас на остановке «Умей сказать «нет». Человек слабовольный и слабохарактерный часто оказывается в опасных ситуациях, когда он не может самостоятельно принять решение, а самое главное — отказаться от участия в асоциальном поступке. Для детей-сирот характерно следование за более сильным, перекладывание ответственности за своё поведение и поступки на другого человека. Кроме того, среди наших воспитанников много детей тревожных и агрессивных (особенно подростков), что также снижает саморегуляцию поведения и приводит к неадекватным действиям. Поэтому так важно научить их противостоять сложным ситуациям, давлению со стороны, уметь дать отказ. Ознакомимся с основными техниками отказа (показ на мультимедиа):

- ◆ Жёсткое «нет».
- ◆ Я не буду, потому что не могу.
- ◆ Спасибо, не хочу.
- ◆ Встречные вопросы.
- ◆ Смена темы.

Жёсткое «нет» — трудно даёт людям, которые стремятся избегать сложных и конфликтных ситуаций, а такая позиция как раз может привести к обиде, непониманию. Применяя эту технику, необходимо быть твёрдым и стоять на отказе до конца, не поддаваясь на уговоры.

«Я не буду, потому что не могу» — предполагает объяснение и обоснование своей позиции. Вы должны привести аргументы в пользу вашего отказа.

«Спасибо, не хочу» — эта техника не предполагает каких-либо дополнительных разъяснений. Это отказ в достаточно тактичной и вежливой форме, однако важно при этом показать доброжелательное отношение к тому, кто вас просит.

«Встречные вопросы» — техника направлена на прояснение ситуации, даёт вам время на размышление, возможность проанализировать возможные последствия.

«Смена темы» — позволит вам уйти от обсуждения вопроса, не применяя открытого отказа, но требует достаточно развитых навыков общения.

Упражнение «Отказ»

Цель: тренировка в применении техники отказа в различных жизненных ситуациях.

Ведущий: Давайте потренируемся в применении техник отказа на практике. Разбейтесь на пары. Один из пары будет настойчиво предлагать участвовать в опасной ситуации, задача другого — отказаться, применив одну или несколько техник отказа. Затем вы поменяетесь местами.

Обсуждение: удалось ли отказаться? Что было легче: предлагать или отказывать? Какие техники отказа вы использовали?

Остановка «Правовая ответственность»

Ведущий: На этой остановке мы поговорим об ответственности. Нормы морали устанавливаются в соответствии с представлениями человека о справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, честном и бесчестном и поддерживаются либо общественным мнением, либо внутренним убеждением самого человека. Кроме моральных, есть ещё правовые нормы, которые закреплены законодательно. Несоблюдение правовых норм грозит наказанием — как административным, так и уголовным, несоблюдение моральных норм — угрызением совести, внутренними дискомфортом. Таким образом, моральная ответственность зависит от личных





Юлия Орсаг

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

качеств человека, юридическая ответственность регулируется законом, государством.

Метод сигнального аудированного диктанта

Ведущий: У каждого из вас есть карточки с двумя буквами: М и П. Вы поднимаете букву М, если я привожу ситуацию, которая, по вашему мнению, относится к соблюдению моральных норм, букву П — правовых.

1. Юноша солгал матери (М).
2. Предприниматель не уплатил налоги (П).
3. Компания подростков шумела во дворе дома поздним вечером (П).
4. Подросток украл кошелек (П).
5. Хозяин увёз собаку в другой район и оставил на улице, потому что она начала портить новую мебель (М).
6. Террорист захватил самолёт (П).
7. Рабочий совершил прогул (П).
8. Школьник оскорбил учителя (П).
9. Подросток нашёл телефон на улице и взял себе (М).
10. Сотруднику предложили задержаться на работе и помочь коллеге решить проблемную ситуацию, однако, он отказался и ушёл (М).

Метод социальной ситуации — оценки

Ведущий предлагает прочитать заметки из периодической печати и оценить поступки героев с точки зрения соблюдения моральных и правовых норм, что можно было сделать, чтобы изменить исход ситуаций (работа группы с текстами, выступление).

1. Хроника происшествий // Советская мысль. № 76. 2006.

В одной из школ города 12-летний мальчик вымогал деньги у своего сверстника, жителя сельской местности. По данному факту поступило заявление в органы милиции. Родители мальчика понесли уголовную ответственность в виде штрафа.

2. Ребёнок для смерти // Женские судьбы. № 24. 2006.

20-летняя девушка, бывшая воспитанница детского дома, в городе О. убила своего четырёхмесячного ребёнка. Он начал плакать ночью и не давал уснуть. Тогда мать жестоко придавила его подушкой и держала до тех пор, пока ребёнок не перестал дышать. Девушка понесла уголовную ответственность в виде лишения свободы сроком 12 лет.

3. Хроника событий // Криминальная хроника. № 10. 2006.

Поздним вечером мужчина возвращался домой и стал жертвой нападения в собственном подъезде. Двое незнакомцев отобрали сумку. Пострадавший обратился в милицию и грабителей задержали по горячим следам. Мужчине вернули похищенные вещи и документы. Злодеяние совершили два 17-летних подростка, так как им не хватало денег на компьютерные игры. Подростки понесли уголовную ответственность.

Ведущий: Подводя итоги, прошу вас всей командой заполнить таблицу:

Вопрос	Ответ
Что общего у правовых и моральных норм?	
Выделите основные различия правовых и моральных норм	

Остановка «Трудовое право»

Ведущий: Известно, что треть жизни человек проводит на работе. Поэтому очень важно знать и соблюдать нормы и правила, регулирующие трудовые отношения, и юридически грамотно вести себя в различных профессионально-трудовых ситуациях. Сначала вспомним основные понятия, которые используются в трудовом праве.





Игра «ЛОТО»

Ведущий: Прошу всех участников разбиться в пары. Каждая из пар имеет карточку с цифрами. Я буду задавать номер вопроса и читать сам вопрос, отвечать на них могут только те участники, у кого в карточках есть данная цифра. Пара, ответившая первой правильно, вычёркивает этот номер в своей карточке. Побеждают участники, вычеркнувшие наибольшее количество номеров.

1-я карточка

1	2		4	
6		8	9	10

2-я карточка

	2	3		5
6	7		9	10

3-я карточка

1		3	4	5
6	7	8		

Вопросы:

1. В каком правовом акте собраны основные нормы трудового права? (Трудовой кодекс).
2. Назовите документ, устанавливающий права и обязанности, ответственность работника и работодателя (трудовой договор).
3. Как называется правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения работников и работодателя в организации? (коллективный договор).
4. С какого возраста допускается заключение трудового договора? (с 16 лет).
5. Как называется время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями внутреннего трудового договора должен исполнять тру-

довые обязанности? (рабочее время).

6. В каком случае уменьшается продолжительность рабочего дня на один час? (день, предшествующий праздничному).
7. Назовите минимальную и максимальную продолжительность перерыва для отдыха и питания (от 30 мин. до двух часов).
8. Как называется величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника (квалификационный разряд).
9. За совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить... (дисциплинарное взыскание: замечание, выговор, увольнение).
10. Может ли неоднократное (в течение одного года) нарушение устава образовательного учреждения стать основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником? (да).

Ведущий: Подведём итоги игры и определим лучших знатоков, назвавших наибольшее количество правильных ответов.

Ролевая игра «Устройство на работу» (с изучением правового документа)

Ведущий: Сейчас с одним из вас мы разыграем ситуацию, связанную с устройством на работу. Внимательно проследите за происходящим и прокомментируйте правовые действия руководителя организации, используя Трудовой кодекс (группе участников предоставляется выдержка из Трудового кодекса (раздел 3, статья 57)).

Ситуация: к работодателю приходит человек устраиваться на работу. Он представляет ряд документов — диплом об образовании, трудовую

Юлия Орсаг

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА



книжку, аттестационный лист, свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, ИНН, страховое свидетельство, грамоты, характеристики с прежних мест работы. В ходе беседы выясняется, что человек не имеет при себе паспорт, но он убеждает работодателя, что может приступить к работе, а паспорт ему вышлют по почте из другого города. Работодатель отказывает, несмотря на высокую профессиональную подготовку специалиста и наличие свободной вакансии.

Вопрос группе: правомочны ли действия руководителя, подтвердите правовым документом (да, на основании ст. 57).

Остановка «Права детей»

Ведущий: Известно, что права детей регулирует Конвенция ООН «О правах ребёнка», которая рассматривает ребёнка как самостоятельную личность, наделённую правами и способную в той или иной степени к их самостоятельному осуществлению и защите. Вот небольшой перечень прав ребёнка, признанный Конвенцией (предлагаются карточки с рядом статей для каждого участника).

Литературно-правовая викторина

Ведущий: Вам предлагается ответить на вопрос, обоснованием которого служит статья вашей карточки. Ответьте на вопрос и зачитайте статью.

1. Можно ли считать Маугли, живущего в лесу, ребёнком, наделённым соответствующими правами? (ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, ст. 1).

2. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах её сестёр. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы по-

добное происходило в наши дни? (Ст. 31, признающая право ребёнка на отдых и досуг, право участия в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.)

3. В сказке «Гуси-лебеди» гуси уносят Иванушку из родного дома помимо его воли и воли его родных. Какая статья Конвенции нарушена? (Ст. 9, которая обеспечивает право ребёнка, не разлучаться со своими родителями вопреки их желанию.)

4. В сказке «Три поросёнка» волк уничтожил домики маленьких поросят? Какую статью он нарушил? (Ст. 16 гласит: «ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь и неприкосновенность жилища».)

5. Маугли не умеет говорить человеческим языком, он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животным? (Ст. 23: каждый неполноценный ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство.)

6. Карабас-Барабас не давал возможности своим куклам учиться и заставлял их работать, получая денежную прибыль. Какая статья нарушена? (Ст. 32 признаёт право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работы, которая может служить препятствием в получении им образования.)

Ситуативный разбор

Ведущий: Я прошу вас объединить все карточки со статьями Конвенции и вместе выполнить следующее задание. Два члена команды будут выполнять роли (даны на карточках), остальные участ-

71





ники должны прокомментировать ситуацию на основе одной из статей Конвенции.

Разыгрывается ситуация:

Мама: Доченька, я уйху, прибе-
рись, помой за собой посуду, сходи
в магазин.

Дочь: Мама, у меня же завтра
контрольная.

Мама: Да решишь ты свои зада-
чки! Необходимо привести дом в порядок.

Дочь: Конвенцией по правам ре-
бёнка я защищена от выполнения лю-
бой работы, которая служит препятст-
вием в получении образования.

Ведущий (задание для группы):
Как вы разрешите подобную ситуа-
цию? (Самообслуживание не может
быть препятствием в получении обра-

зования. В ст. 32 речь идёт не о до-
машнем посильном труде, а об эконо-
мической эксплуатации, приёме на ра-
боту и условиях работы).

После окончания игры эксперт
собирает маршрутные листы и подсчи-
тывает общий балл. Все участники со-
бираются в одном помещении.

Ведущий: Надеюсь, что игра-пу-
тешествие не только дала возможность
проверить и закрепить ваши правовые
знания, но и поднять уровень методи-
ческого мастерства. Предлагаю каж-
дой группе обобщить формы, методы,
приёмы, которые использовались ве-
дущим педагогом на каждой остановке
(выступления команд).

Эксперт подводит итоги игры
и объявляет победителей.