



## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ СМЕННОЙ ШКОЛЫ

**Наталья Сапрыгина,**  
г. Барнаул

**С**оциально-экономическая дестабилизация общества, характерная для России последнего десятилетия, оказала весьма неблагоприятное влияние на семью и детство. К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на воспитательном потенциале семьи, можно отнести такие:

- 1) социально-экономические;
- 2) медико-социальные;
- 3) социально-демографические;
- 4) криминальные;
- 5) социально-психологические и психолого-педагогические.

Наличие факторов социального риска приводит к функциональной неспособности семьи, когда семья не справляется с задачами воспитания детей, что, как правило, выражается в детско-подростковой дезадаптации, в разных формах асоциального поведения, наркотизации, детской беспризорности и безнадзорности. Диагностика, проведённая в открытой (сменной) общеобразовательной школе № 6 г. Барнаула, показала, что 5% подростков не посещают школу; 16% являются правонарушителями; 0,9% — это дети, брошенные родителями; 1,5% — дети-алкоголики; 0,9% — наркозависимые.

С.А. Беличева дезадаптированными называет подростков, поведение которых неадекватно нормам и требо-

ваниям ближайшего окружения, выполняющего функцию институтов социализации (семья, школа).

В зависимости от природы и характера дезадаптации можно выделить такие её формы, как патогенная, психосоциальная и социальная, каждая из которых требует особых диагностико-коррекционных программ.

*Патогенная дезадаптация* вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы.

*Психосоциальная дезадаптация* вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. Речь идёт о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию подростков. К ним могут относиться различные акцентуации характера, неадекватная самооценка, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, комплексы, фиксированные установки, фобии, тревожность, агрессивность. У таких подростков, как правило, нет заметных изменений в ценностно-мотивационной сфере, их проблемы носят психологический характер. В этих случаях наряду с индивидуальным пе-





58

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Таблица 1

Состав учащихся открытой сменной школы № 6		
Категория	2005/06 уч.г.	2006/07 уч.г.
Количество учащихся	250	211
Малообеспеченные семьи	40,4%	50,2%
На учёте в соц. защите	32%	40,3%
Полные малообеспеченные	6,4%	7,1%
Неблагополучные семьи	16,4%	20,8%
Многодетные семьи	3,2%	1,3%
Неполные семьи	30,8%	38,9%
Неполные отцовские семьи	0,8%	1,3%
Семьи одиноких матерей	2,4%	2,4%
Семьи в разводе	15,2%	20%
Вдовы	8%	7,1%
Вдовцы	0,8%	—
Опекаемые	3,6%	1,9%
Семьи с детьми-инвалидами	1,2%	0,9%
Семьи с родителями-инвалидами	0,8%	1,4%
На учёте в ОДН	12%	16%
На внутришкольном учёте	6,4%	5,2%
Количество амнистированных	0,4%	0,4%
Условно осуждённых	4,8%	3,3%
На учёте у нарколога	3,6%	2,4%
Тубинфицированные	51,2%	52,6%

дагогическим подходом весьма эффективны адекватные психокоррекционные техники и психосоциальные технологии.

*Социальная дезадаптация* проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

В социальной дезадаптации выделяют две стадии: первая представлена *педагогически запущенными учащимися*, для которых характерно хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, различные формы асоциального поведения (сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков). Несмотря на отставание

в учёбе, значительная часть педагогически запущенных школьников стремится к получению профессии, готова трудиться.

Вторую, более глубокую стадию социальной дезадаптации представляют социально запущенные подростки. Социальная запущенность характеризуется глубоким отчуждением подростков от семьи и школы. Их формирование идёт в основном под влиянием асоциальных и криминогенных групп. Для них характерна глубокая деформация ценностно-мотивационной сферы, асоциальное поведение и противоправные действия (бродяжничество, наркомания, пьянство, агрессивность, вымогательство). Они, как правило, не ориентированы на труд и отдают предпочтение паразитическому существованию.

Основная задача деятельности нашей школы — психологическая реабилитация, реадaptация и ресоциализация подростков «группы риска», которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в других школах района и города.

Состав наших учащихся ежегодно обновляется на 30%–50% (см. табл.1).

Большинство учащихся нашей школы физически ослаблены. По результатам ежегодного медицинского обследования до 55% тубинфицированы, 14% имеют хронические заболевания, у 8% минимальная мозговая дисфункция, у 5% проблемы в физическом развитии. Поэтому для классных руководителей 8–11-х классов оформляются «Листы здоровья», позволяющие точно отследить состояние здоровья каждого ученика школы.

Дети, поступающие в нашу школу, имеют чаще всего слабую мотивацию к обучению. Результаты психологического обследования детей школы в 2006 году представлены в табл. 2.

Наталья Сапрыгина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ  
С ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ СМЕННОЙ ШКОЛЫ



Таблица 2

Класс	Показатели (в % к общему количеству учащихся)				
	Высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Деадаптация
8 а	0	0	18	36,3	45,7
8 б	0	8,3	25	33,3	33,4
9 а	0	0	33,3	38,8	27,9
9 б	0	0	53,8	46,2	0
10 а	0	9	27,2	27,2	36,6
10 б	0	17,6	41,3	29,4	11,7
10 Г	0	14,2	21,4	43	21,4
11 а	0	0	53,3	40	6,7
11 Г	0	0	8,3	75	16,7
Всего по школе	0	4,5	31,6	36,7	22,2

Приоритетное направление учебно-воспитательной работы школы — психолого-социальное и психолого-педагогическое сопровождения дезадаптированных подростков. Педагогический коллектив постоянно внедряет новые формы работы с подростками. Так, если в 2002/03 учебном году это были беседы, посещение семей, организация совета профилактики, то в дальнейшем мы организовали проведение Дня инспектора, разработали социально-психолого-медико-педагогические карты, проведение рейдов (в них принимают участие инспектор ОДН, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог). Нами также были разработаны дневник поведения, лист контроля, программа «SOS», план экстренного реагирования на пропуски, учётно-профилактические карточки учащихся, состоящих на учёте в ОДН, учётно-профилактические карточки работы с неблагополучными семьями, групповые формы работы с подростками и их семьями, программа «Здоровье», социально-психолого-педагогические тренинги для подростков и их родителей, карта движения учащихся «группы риска».

Для того чтобы учитель-предметник быстрее и легче мог найти общий язык с подростком, специалисты школьной комплексной социально-медико-психолого-педагогической службы составляют рекомендации по работе с каждым учеником.

В 2005 г. открыто учреждение дополнительного профессионального образования «Призвание», где ребята могут получить профессии:

- ◆ продавец продовольственных товаров;
- ◆ продавец непродовольственных товаров;
- ◆ кассир торгового зала;
- ◆ официант;
- ◆ бухгалтер;
- ◆ секретарь руководителя;
- ◆ менеджер по персоналу;
- ◆ оператор ЭВМ.

В рамках профилактической работы с подростками «группы риска» мы организовали: встречу с начальником Уголовного розыска г. Барнаула Юдиным Е.В., с заместителем начальника РОВД Гаевым В.В. и начальником ОДН Юдиной Д.В.; с американцами по программе «Профилактика наркомафии»; посещение Новоалтайской коло-



нии ФС УИН; беседу с психологом на тему «СПИД»; классные часы в 8–9-х классах на тему «Знаешь ли ты право?» и др.

Результативность работы нашей школы с дезадаптированными подростками выражается в следующих показателях:

- ◆ снижение на 60% роста совершения нашими учащимися административных правонарушений;
- ◆ снижение в течение учебного года количества школьников, состоящих на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН;
- ◆ снижение численности подростков, состоящих на учёте у нарколога.

Открытая сменная школа № 6 выполняет очень важную социальную роль и давно уже вышла за рамки своих сугубо компенсаторских функций, ведя сложнейшую коррекционную и реабилитационную работу по обучению, воспитанию, приобщению к культуре не только подростков «группы риска», но и взрослых. Порой незаметная, но такая нужная работа педагогов помогает сотням людей с нелёгкой судьбой встать на ноги, обрести веру в собственные силы и получить основы общего образования, без которого в наше время нельзя полноценно жить, трудиться и овладевать профессиональным мастерством.

### **Программа социально-педагогической деятельности «SOS» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

#### **Задачи программы:**

1. Проведение диагностического исследования учащихся «группы риска» с целью выявления внутреннего потенциала,

интересов и склонностей, уровня сформированности нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.

2. Формирование положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.

3. Оказание социально-психологической помощи детям в решении их наиболее актуальных и сложных проблем.

4. Осуществление педагогической деятельности по формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

5. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Основные направления деятельности и формы работы:**

##### **1. Диагностика учащихся:**

- ◆ анкетирование и тестирование;
- ◆ анализ медицинских карт;
- ◆ составление медико-психолого-педагогических карт учащихся;
- ◆ составление картотеки детей «группы риска»;
- ◆ педагогическое наблюдение;
- ◆ изучение положения ребёнка в семье;
- ◆ определение круга общения, используя методы личностно-ориентированного подхода и создание комфортных условий для самораскрытия личности.

2. Организация взаимодействия с ОДН; с КДНиЗП; с родителями; с общественными организациями, ветеранами войны и труда, с выпускниками школы, ставшими на путь исправления.

3. Правовое воспитание: изучение Конвенции ООН о правах ребёнка

Наталья Сапрыгина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ  
С ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ СМЕННОЙ ШКОЛЫ



ка; изучение государственных документов о правах человека; проведение тематических бесед по праву, встреч со специалистами; организация занятий по овладению способами бесконфликтного поведения и приёмами разрешения конфликтных ситуаций; проведение Дня инспектора и совета профилактики.

#### 4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- ◆ проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- ◆ участие в краевом конкурсе «Мы против наркотиков»;
- ◆ оперативное выявление проблем в учебной деятельности и оказание помощи;
- ◆ вовлечение в кружковую деятельность;
- ◆ установление доброжелательных отношений с родителями «проблемных» детей;
- ◆ ведение учёта неблагополучных семей (составление карт учёта);
- ◆ проведение профилактических бесед по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- ◆ связь с Никольской церковью;
- ◆ уроки психологии, часы общения.

#### 5. Работа с семьёй:

- ◆ выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- ◆ обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора ОДН, участкового;
- ◆ организация консультаций родителей со специалистами;
- ◆ посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- ◆ проведение общешкольного родительского собрания по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- и др. инфекций;
- ◆ патронаж неблагополучных семей.

#### Планы экстренного реагирования на различные ситуации:

План экстренного реагирования на случай пропусков занятий

1. В случае пропуска занятий в первый день классный руководитель обязан позвонить домой. Если нет домашнего телефона — в течение трёх дней необходимо посетить квартиру и выяснить причину пропусков.

2. В случае пропуска без уважительной причины пригласить родителей на беседу с представителями администрации.

3. В случае неявки на беседу или продолжающихся пропусков занятий привлечь социальных педагогов, инспектора ОДН, участкового.

4. В случае неэффективных действий пригласить родителей на совет профилактики вместе с подростком.

5. Если перечисленные меры не привели к положительному результату, то оформляется представление на родителей учащегося в РОВД.

#### План экстренного реагирования на случай появления в школе подростка в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

1. Выяснить состояние здоровья учащегося, отстранить от занятий и оказать ему первую помощь.

2. Вызвать скорую помощь и сообщить родителям. В случае агрессии вызвать участкового, инспектора.

3. Провести беседу с учащимся при администрации школы, пригласить родителей. Выяснить вид наркотика, повторяемость наркотических опьянений, цепочку получения препарата, источник доходов.

4. Провести профилактическую беседу в классных коллективах; пригласить специалиста из АКАМБНН, нарколога для проведения тестирования, бывшего наркомана.

61





5. Систематически посещать квартиру подростка, выяснить круг общения.

**План экстренного реагирования на неадекватное поведение «трудного» подростка**

1. Классному руководителю провести индивидуальную беседу с подростком.

2. Психологу школы провести беседу и составить план индивидуальной работы с подростком.

3. Если подросток продолжает вести себя неадекватно — пригласить его на беседу в администрацию школы.

4. Если результаты не дали эффекта, то пригласить подростка на совет профилактики вместе с родителями.

**Карта движения подростков, стоящих на учёте в ОДН 200\_ — \_\_ уч. год**

Месяц	Поставлены на учёт в течение года	Переведены на обучение в форме экстерната в экстернат	Сняты с учёта ОДН по возрасту	Отбывают наказание	Сняты с учёта по достижению возраста	Выбыли из школы	Всего (сентябрь)
октябрь							
ноябрь							
декабрь							
январь							
февраль							
март							
апрель							
май							