



## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

### МУЖСКОЙ РАЗГОВОР: ВНАЧАЛЕ – ОТЕЦ

Западное окружное управление образования г. Москвы  
привлекает родителей-мужчин к воспитанию детей

**Нина Целищева**

**Н**аши отечественные классики обладали удивительным провидчеством: два века прошло, а утверждение великого историка и писателя, вынесенное в эпитафию, актуально, как никогда. Сколько тревожной публицистики посвящено такому опасному явлению в воспитании, как феминизация! В школе — женский коллектив учителей, дома — мама с бабушкой в неполной семье. Многие мальчики лишены мужского влияния. Это длится десятилетиями, и вот уже в жизни страны появилось поколение мужчин изнеженных, нерешительных, а то и откровенно женоподобных — посмотрите на вереницу эстрадных звёзд «мужского пола» с цыплячьими плечиками и с оголёнными животиками, украшенными пирсингом из «драгметаллов».

Это отнюдь не значит, что воспитание мальчиков в неполных семьях, где главенствуют женщины, всегда ущербно. Как свидетельствует жизнь, «хрупкие блондинки с твёрдым характером» вполне успешно воспитывают сыновей настоящими мужчинами с рыцарскими качествами. Но где же их набраться на каждую семью, таких женщин с тонкой интуицией, с обострённым пониманием детских интересов и детского характера?

**«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы».**

Н.М. Карамзин





В Западном окружном управлении образования Московского департамента образования издержки женского воспитания в школах преодолевают с помощью «сильной половины» родительской общественности. Здесь активно взаимодействуют с отцами, привлекая их к участию в жизни школ, во внешкольной деятельности. Работники управления провели анкетный опрос председателей школьных советов родительской общественности и выявили: большинство отцов пассивно участвуют в воспитании детей. Они считают, что это женское дело, а их забота — материальное обеспечение семьи. К тому же многие нынешние родители — это поколение «челночников», которое годами было занято проблемой выживания семьи гораздо больше, чем судьбой детей. Нелегко переломить эту житейскую мужскую «философию». Но энтузиастам это удаётся.

Работники Западного окружного управления образования совместно с Центром внешкольной работы имени А.С. Макаренко и с советами родительской общественности школ пригласили отцов учащихся 25 образовательных учреждений округа и провели с ними «круглый стол» по теме «Воспитание: вначале — отец». Эта встреча отцов стала очень полезным для многих обменом опытом воспитания детей, способами отцовского влияния на них. Десятки реальных житейских проблем-ситуаций подверглись коллективному осмыслению и решению, отцы рассказали о резервах времени для плодотворного общения с детьми.

С тех пор вот уже два года в школах Западного округа столицы регулярно проводятся мероприятия с участием отцов. Так, в школе № 1347 прошёл семейный праздник «Папа может всё, что угодно». В нём приняли участие коллективы отцов шести образовательных учреждений района «Солнце-

во». Творческие конкурсы «Научи и покажи», музыкальный конкурс «Мы родом из детства», проведённый по инициативе самих отцов, спортивные соревнования по баскетболу «Забей мяч в кольцо» и другие аттракционы продемонстрировали многообразные таланты мужской половины родительской общественности. А наряду с творческими и спортивными способностями, отцы школьников учили ребят делу — сверлить, выпиливать, мастерить. Мальчишки были в восторге и решительно заявили о том, что в Западном округе — лучшие папы!

Ограничивать участие мужчин в воспитании детей конкурсами и семейными праздниками работники образования Западного округа не захотели. Отцов стали чаще приглашать в школы, где они проводят с ребятами экскурсии, руководят кружками; привлекают военнослужащих для бесед с подростками о том, как подготовиться к прохождению службы в вооружённых силах, к исполнению своего гражданского долга.

Эти регулярные контакты приносят пользу обеим сторонам или, как теперь говорят, участникам образовательного процесса. Отношения школы и семьи становятся более доверительными, исчезают отчуждение, скрытое противостояние учителей и родителей. Родители откровеннее: делятся с учителями своими проблемами, чаще приходят в школу за советом, информируют классного руководителя о самочувствии детей в школе, о причинах детских стрессов (контрольные работы, конфликты со сверстниками, а нередко и с учителями). Об этом педагоги традиционно вели речь только на родительских собраниях. А сегодня обратная связь школы и семьи становится шире, прочнее. И самое отрадное — подобные разговоры учителя нередко ведут теперь с отцами своих учеников.

Нина Целищева

МУЖСКОЙ РАЗГОВОР: ВНАЧАЛЕ — ОТЕЦ



Но отцам порой очень не хватает знаний по педагогике, опыта в этом сложнейшем деле. На помощь им приходят педагогические коллективы.

Руководители и учителя 79-й средней школы (директор — Константин Александрович Тищенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ирина Сергеевна Климачкова) пригласили отцов своих учеников в школу, чтобы обсудить волнующие их проблемы воспитания детей, преодоления конфронтации между поколениями. Школа тщательно подготовилась к этому профессиональному разговору. К участию в нём были приглашены директор Центра воспитательной работы имени А.С. Макаренко, кандидат педагогических наук Владимир Васильевич Морозов; методист Центра, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Валентина Порфирьевна Андреева; сын любимого воспитанника А.С. Макаренко Семёна Калабалина — Антон Семёнович Калабалин; директор Федерального центра по профилактике детской наркомании Владимир Валентинович Зарецкий. И ещё один гость присутствовал на этой встрече: воспитанник Семёна Афанасьевича Калабалина — Дмитрий Павлович Барсков, инженер, кандидат технических наук. Педагогикой он занимается по душевной склонности, проследил историю рода Барсковых начиная с XVI века, собрал сведения о тринадцати поколениях своих родственников. Эти бесценные сведения легли в основу книги «Останется с тобою навсегда».

Открыла встречу Валентина Андреева. Она привела слова великого педагога XX века Антона Семёновича Макаренко, обращённые к родителям: «Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете и поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома...»

Опосредованный совет услышали отцы от Валентины Андреевой — из древней притчи. У одного человека была очень большая семья, и все сто её членов годами жили в мире и согласии. Однажды мудрец спросил главу семьи: «Как вам удаётся жить в мире? Отец этого большого семейства попросил лист бумаги и что-то долго на нём писал. А когда закончил и отдал лист мудрецу, тот прочитал: на листе сто раз было написано одно слово: «понимание»...

Это стало ключевым понятием и в выступлении Антона Калабалина. Судьба была очень благосклонна к нему: его родители Семён Афанасьевич и Галина Константиновна воспитывались в колонии имени Горького у Антона Семёновича Макаренко. Влияние его личности было так велико, что и родителям, и самому Антону Семёновичу, которого считали внуком Макаренко, на всю жизнь хватило запаса душевного и педагогического богатства его знаменитого тёзки. Как и отец, Антон Калабалин посвятил себя воспитанию «трудных» детей и пропаганде опыта великого учителя их семьи. На страницах журнала «Народное образование» (2005, № 6) Антон Калабалин опубликовал прекрасную статью о педагогической системе Макаренко, на которой воспитывался как человек и педагог. В статье он утверждал и своё воспитательное кредо: «Воспитывать — значит быть ребятам защитой, а мы превращаемся в судей». Как человек предельно искренний, он и в ребятах воспитывает это качество. О подростке, который перед выпуском из школы «вдруг» изменился до неузнаваемости, сказал коллегам: «Это не успех наш, а поражение... Перемен я в нём не заметил, просто парень понял, что ему понадобится хорошая характеристика-рекомендация. И притворяется активным».





К вниманию к своим детям, к пониманию их интересов, их проблем призывал Антон Семёнович отцов учащихся, гостей школы:

— Дети учатся жить главным образом в семье, у своих родителей. Но они учатся и у жизни. От неё, от её негативного влияния вы не оградите своих детей никакими, даже самыми высокими заборами. Защитой вашим детям послужат воспитанное в них социально ценностное поведение, способность делать правильный выбор. А это возможно только при одном условии — при взаимном доверии, при понимании своих детей.

Быть отцом очень трудно. Надо постоянно думать о детях — какими мы их вырастим? И думать не только о своих. Тогда по собственной воле мы пойдём на Ярославский вокзал, чтобы там было меньше бродяг, предложим помощь соседу по лестничной площадке, где живёт ребёнок-наркоман. От каждого из нас зависит сделать всё возможное для того, чтобы безопасными стали наш двор и улица, а в доме на лестничной площадке не было драк и убийств.

Мне очень повезло в жизни: я рос в доме, где было очень много детей — больше ста, все мы были братьями и были счастливы. Потому что родители нас понимали, строили жизнь исходя из наших интересов, но при этом были очень требовательны. Некоторые требования не подлежали обсуждению: трудиться должны были все и всем надлежало быть честными. Это основа основ семейного воспитания. Сейчас, оглядываясь на прожитую жизнь, я с гордостью могу сказать: из ста двадцати моих братьев ни один не стал подлецом, лжецом и бездельником...

Владимир Васильевич Морозов сказал собравшимся за этим «круглым столом» о самом главном — о роли отца в воспитании детей:

— «...Дети только потому счастливы, что они дети счастливых отцов» — так считал Антон Семёнович Макаренко. И был прав. В счастливых семьях видим мы полное взаимное доверие, богатство отношений отцов и детей. Сколько создано великолепных поэтических строк, воспевающих мать и святую материнскую любовь! Но вот об отцовском чувстве написано мало, крайне мало. И это тем более обидно, что отцу принадлежит особая роль в жизни семьи и в воспитании детей. Кто из сидящих здесь не хочет, чтобы детство нашего ребёнка было счастливым? Только что мы подразумеваем под этим? Жизнь, похожую на сплошной праздник?.. Каким странным ни покажется этот вопрос, всё же зададим его себе: *мыслимо ли детское счастье без забот, переживаний, без выполнения ребёнком семейных обязанностей?* Можно ли сомневаться, что большинство из нас скажут: да, надо с ранних лет приучать детей к труду, закалять их физически и духовно, чтобы они выросли полезными обществу людьми, чтобы, научившись переносить маленькие трудности, потом справлялись бы и с большими? Из всех задач в области воспитания задача понимать детей и их интересы останется самой важной и никогда не будет снята с повестки дня. Можно сердиться на них и строго спрашивать за проступки, но нельзя быть равнодушными к ним. Ничто так не губит, не разрушает, как равнодушие. В воспитательной системе Макаренко стержнем было искреннее участие в судьбе каждого ребёнка, стремление понять его, «прикоснуться» к душе. Вот почему для всех колонистов он был отцом.

Послушайте детские признания: «Я очень хочу, чтобы отец хоть раз взглянул в мой дневник, пусть бы поругал за «тройки». Но я бы знал, что я ему нужен, интересен...»



Нина Целищева

МУЖСКОЙ РАЗГОВОР: ВНАЧАЛЕ — ОТЕЦ



«Я был бы счастлив, если бы отец спросил, как я прожил день. Но он не спрашивает. Он даже не знает, за какую команду я болею...»

Нет мелочей в воспитании!

Мальчишке очень важно, оказывается, чтобы отец интересовался его увлечениями. А ещё важно, чтобы отец и сын «болели» за одну команду... Быть отцом — значит всю жизнь жить с проблемами. А если их нет, значит отец исполнен к ребёнку. К сожалению, исполнению этой труднейшей жизненной роли нигде не учат, каждый сердцем постигает это нелёгкое дело.

Владимир Валентинович Зарецкий считает, что такие встречи, разговор по душам профессионалов с родителями необходимо проводить чаще. Процесс воспитания постоянен, ребёнок воспитывается всем духом семьи, всей её атмосферой.

— Семья — это корни человека, его поддержка и надежда. Каждый родитель должен задавать вопрос: всё ли делаю, чтобы ребёнок поверил мне, был бы со мною откровенен? Открыт ли я ему? Если долго у отца с сыном не было мужского разговора, а с дочерью — доверительного, это должно тревожить: значит, в жизни детей отца «становится меньше».

Владимир Зарецкий привёл тревожную статистику: около 5 миллионов несовершеннолетних — учащиеся школ, профучилищ, первых курсов институтов — употребляют наркотические вещества: с 9 лет курят, с 11 — начинают пить, с 14 пробуют наркотики.

— Самое тревожное во всём этом, — говорит В. Зарецкий, — наркотики распространяют не взрослые, а сами дети. Делают это вне школы, на дискотеках. Причём принуждают своих сверстников и младших детей к потреблению этого зелья. В сфере внимания родителей постоянно должны быть друзья вашего ребёнка: кто

они, чем занимаются, чем интересуются? Готов ли ваш ребёнок отказаться от соблазна «попробовать» зелье, может ли сказать решительное «нет» в такой ситуации? Дети, которые способны на это, воспитываются в атмосфере доверия, семейного уважения. *Наша общая солидарная стратегия воспитания — проговаривать с детьми каждую ситуацию, каждую их мысль, суждение.*

*Только так воспитываются позиция, ценностные ориентации, в ребёнке пробуждается личность: его «Я» обретает способность противостоять любому асоциальному поведению.* Важнейшее условие успешного воспитания — занятость детей делом. В семье дети проводят довольно много времени, родителям надо постоянно загружать их домашними обязанностями, включая уроки. И непременно — контролировать, иначе все «дела» детские сведутся к убогим «тусовкам» по лестницам и подвалам.

Когда мы переехали в новый микрорайон, дети наших соседей вели именно такой образ жизни. Правильно здесь говорил Антон Семёнович Калабалин: никакие заборы не защитят наших детей от влияния маргиналов. Пришлось выработать общую стратегию воспитания. Купил четыре велосипеда, теперь вместе с соседскими детьми катаемся, планируем, как провести выходной день — в кино ходим, на стадион. Родителям приходится всегда быть начеку, потому что дети смотрят на нас, «сканируют» наше поведение, способы общения. Душевно здоровый ребёнок непременно усвоит нравственные основы жизни своей семьи. Без ласки матери и строгой, требовательной заботы отца нет нормального воспитания.

Владимир Морозов дополняет сообщение своего коллеги:

— Для Антона Семёновича Макаренко очень важной проблемой было

**«Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».**

А.С. Макаренко





**«Матери любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отцов».**

Д. Дидро

воспитание родителей. И сам он настойчиво учился этому искусству — быть своим воспитанникам строгим и заботливым отцом. С чего он начинал? С понимания детей. Наблюдая за ними, изучая их, пришёл к выводу: все их изломы, все пороки от того, что эти дети одичали в своём одиночестве. Испытав «вольницу» бродячего, безответственного, бездельного детства, они больше всего нуждались, не осознавая этого, в жизненной норме, в человеческой среде, в значимом взрослом — строгим и очень требовательным. Все беспризорники были ранены обездоленностью — отсутствием семьи, тепла и родительской заботы. Макаренко понял интуицией гения, что ему нужно воспитать в этих детях основное качество — *способность жить вместе в общем труде*. Это давало им ощущение защищённости, соответствующее нашей традиции, менталитету — жить общиной, трудиться совместно. От этого умения он шёл к коллективу, отработывая эту форму социальной организованности во всех деталях, создавая свою педагогику, за которой — будущее. Педагогика должна опережать развитие общества, состояние которого во многом зависит от школы, от воспитания. Не случайно прагматичный Запад видит не в психотерапии, а в педагогической системе Макаренко выход из тупика индивидуализма, который формирует в человеке только одно качество — дикость.

Сегодня мы всё ещё мало говорим о педагогике воспитания, в лучшем случае — о психологии. В «Книге для родителей» Макаренко, разрабатывая семейную педагогику, определил способы воспитания родителей: «Вы должны быть не только отцом ваших детей. Вы должны быть ещё и организатором собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности

не может существовать и воспитатель». Создав беспрецедентный образец реабилитации детства, он рассказал об этом в прекрасном художественном, профессионально технологичном произведении — «Педагогической поэме».

Нам нужны программы воспитания родителей, обучения их искусству воспитания детей. Причём программы яркие, доходчивые, увлекательные. А пока их нет, давайте встречаться, совместно решать трудные вопросы, с которыми родители встречаются ежедневно. Каждая школа может провести занятия с родителями по проблемам, обсуждаемым сегодня:

- ◆ ответственность родителей за будущее своего ребёнка;
- ◆ безразличие к ребёнку и последствия такой позиции;
- ◆ воспитание родителей: что это такое?
- ◆ общее дело как способ укрепления семейных отношений.

Уникальное общее дело предложил своим детям инженер Дмитрий Павлович Барсков. Как уже сказано, он восстановил историю своего рода до тринадцатого колена, углубился в семейную историю до XVI века.

— Вышел я из детского дома, руководили которым супруги Калабалины, и вскорости стал отцом двух девочек. С девочками труднее, чем с мальчиками. Часто обращался за советом к Галине Константиновне Калабалиной.

Однажды прочёл в газете подмосковного города Шатуры статью моего земляка и одноклассника «Стеклянных дел мастера» — о 180-летней истории Мишеронского стекольного завода, на котором со дня его основания трудились мои предки Барсковы. И родилась у меня идея — воссоздать для потомков историю рода, семейную хронику. Сегодня этим редко кто занимается, в лучшем случае дети знают



Нина Целищева

МУЖСКОЙ РАЗГОВОР: ВНАЧАЛЕ — ОТЕЦ



своего прадеда. А человек, как дерево, силён своими корнями. Общее дело — история предков — очень сблизило нашу семью, меня с дочерьми. Своя родословная имеет огромное воспитательное значение, укрепляет семейные узы. Я бывал на Кавказе и всегда завидовал тамошним людям — они живут огромными родовыми кланами, с фотографий на стенах смотрят седобородые аксакалы. Это меня очень волновало. наших детей ещё ждут удивительные открытия в судьбах своих предков. Надо только приложить усилия и отыскать в толще лет своих родственников. Недаром поётся: «Нет в России семьи такой, Где б не памятен был свой герой...».

Дмитрий Павлович подарил участникам встречи свою книгу «Останется с тобою навсегда» — этот гимн семье, трогательную живую память сердца...

Отцы учащихся 79-й школы поделились с педагогами и учёными своими проблемами, высказали пожелания директору школы Константину Александровичу Тищенко.

Анвара Гваззаева очень беспокоит самочувствие его дочери в детском коллективе. Его семья — вынужденные переселенцы, попавшие совсем в другую этнокультурную среду. Девочка не слышит родной речи, кроме как в семье, никто в школе не знает её родных национальных песен и танцев. Когда-то в школах нередко были вечера дружбы, на которых исполнялись песни и танцы народов Советского Союза. Теперь такие мероприятия — редкость. А потребность в них велика — не в одной ведь 79-й московской школы учатся дети мигрантов.

Николая Павловича, отца двоих сыновей, волнует то, что дети растут в нетрудовой атмосфере. В городских квартирах заняться нечем, дачи есть не у всех. И в школах трудовое воспитание ведётся формально.

— Где же детям привыкать к труду? — спрашивает отец. И вопрос этот волнует многих родителей. Мало дети занимаются спортом. Уроков физкультуры по расписанию недостаточно.

Не знают родители, как противостоять телевизионному антивоспитанию. Запрещать смотреть передачи — бесполезно. Участники встречи считают, что против телераствления детей своё веское слово должны сказать учителя.

Это, конечно, лишь первый слой проблем, волнующих семьи учащихся. Есть ещё более глубокий, с которыми сталкиваются и родители, и учителя. Социологи и психологи с тревогой говорят о новых тенденциях в личностном развитии подростков (12–17 лет), их интересов, ценностей, притязаний, движущих сил поведения. Самый распространённый способ времяпрепровождения — «гуляние». Это включает общение с друзьями (нередко в подвалах и на лестницах). Качество общения при этом крайне низкое, это, как правило, убогие «тусовки» с сигаретами и пивом (в лучшем случае). На втором месте просмотр телепередач, прослушивание музыкальных записей. Смотрят подростки, в основном, «Фабрику звёзд», «Поле чудес», «Кто хочет стать миллионером» и другие, поощряющие азартное начало. Практически не смотрят «Умники и умницы» и передачи, рассчитанные на развитие познавательных интересов. *Очень мало детей, у которых сформированы интересы, требующие усилий. Читают в свободное время 15% детей, занимаются ручным трудом (вышивают, моделируют, мастерят) всего 6,5% подростков. Единицы играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют.*

Среди старших подростков большинство на вопрос об идеале отвечает: «Никто». Видимо, идеалы старшего поколения и те, что формирует школа, не

**«За этой комнатой есть ещё другая, куда не пускают и где мелькает папа — личность в высшей степени загадочная! Няня и мама понятны: они одевают Гришу, кормят и укладывают его спать, но для чего существует папа — неизвестно...»**

А.П. Чехов





актуальны для подростков, но многих не удовлетворяют и образцы поведения, успешности, которые навязывают детям средства массовой информации. 80% подростков принимают и оправдывают грубость в общении и применение физической силы. А вот воровство не принимают и не оправдывают более 80% ребят, и только 18% считают воровство «нормальным» способом решения материальных проблем. Нарушения закона оправдывают 49% одиннадцатиклассников (а это ребята из благополучных в социальном отношении семей).

А вот профессиональные притязания подростков и выпускников: около 40% хотят руководить частными фирмами, 22% — крупными предприятиями. И только 5% согласны быть рабочими. Имущественные притязания

резко возросли. Дом, машина, дача — это уже «непрестижно». Яхта, коттедж, вилла на собственном острове, личный самолёт — вот «скромные» желания наших детей (по материалам книги «Проблемы детской безнадзорности и родительской ответственности». Новокуйбышевск. 2005 г.).

Редакционная почта приносит дополнительные тревожные сведения: нынешние подростки не знают, что такое *честь*. Честность знают, а вот о чести и понятия не имеют. Словом, проблем для диалога школы и родителей более чем достаточно...

Завершился мужской разговор в 79-й московской школе за чайным столом. Учителя школы и отцы учащихся решили, что этот очень полезный диалог надо вести регулярно.

**Так что продолжение следует...**

## ЭТО НАШЕ, РОДИТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО

Семён Калабалин

**«Неудачно воспитанный ребёнок — это прежде всего сам человек несчастный и несчастные родители. Это — горе, а правильное воспитание — это организация счастья.»**

А.С. Макаренко

**А**нтон Семёнович Макаренко говорил, что воспитание подрастающего поколения детей должно происходить на каждом квадратном метре нашей земли. Как это надо понимать? Кто должен воспитывать и, конечно, как воспитывать?

Главную ответственность за воспитание детей должны нести родители. Только родители ответственны за сообщение детям хотя бы начальных признаков этики и морали.

На известном периоде жизни ребёнка в процессе воспитания активно и грамотно включается школа. Школа подводит ребёнка к развёрнутой книге познаний. Маленький гражданин приступает к познанию жизни не только на веру. Он начинает познавать её уже на основе науки. Эта трудная работа — удел школы, и она будет успешной, если в школе будут так же воспитывать, как и обучать.

Допустим, что воспитание в семье и в школьном возрасте, уже в содружестве со школой, проходит нормально. Ребёнок являет собой лучший пример родительского и педагогического утешения. И вдруг родители и школа разводят руками от нетерпимого поведения того же ребёнка. Что же произошло? Когда,