



ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Выступление по секции «Неблагополучная семья и социальное
сиротство» XVI Международных Рождественских образовательных чтений

Надежда Иванова,

заведующая лабораторией социальных проблем детства НИИ семьи
и воспитания, кандидат педагогических наук

В Российской Федерации, как и во многих других странах, семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, признано всеми.

Любая семья, в которой ребёнка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Основная функция такой семьи — заместить, заменить для ребёнка потерянных им родителей. К замещающим семьям относятся и семьи усыновителей, опекунские и приёмные семьи, детские дома семейного типа, в основе организации которых лежит семья, все формы патронатных семей, а также другие формы семейного устройства, связанные с необходимостью решения медицинских, воспитательных, социальных проблем детей (семейная воспитательная группа, устройство на каникулы и др.).

Семейный кодекс включает три формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и приёмная семья. Если усыновление и опека — традиционно существующие формы, в них проживает более 165 тыс. и 375 тыс. детей соответственно, то приёмная семья развивается не так быстро, как хотелось бы — по последним данным в них детей около 12 тыс.

Последние несколько лет большое внимание уделяется развитию

профессиональных замещающих семей, разработке форм их социально-психологического сопровождения.

В регионах возникают новые формы семейного устройства детей — патронатное воспитание, семейные воспитательные группы, детские деревни и др. Однако пока эти формы семейного устройства с трудом пробивают себе дорогу.

Сегодня важной задачей является не столько поиск и развитие новых форм семейного устройства, сколько создание целостной управляемой системы, позволяющей специалистам в короткий срок устроить ребёнка на воспитание в семью. Отсюда вытекает необходимость профессионализации труда приёмных родителей, их подготовки, а также организации сопровождения семей с целью их поддержки и допустимого контроля.

Считается, что нет как единственно правильного пути воспитания, так и безупречных воспитателей. В каждой семье — свои системы воспитания, главное, чтобы они учитывали основные нужды ребёнка. Только в этом случае дети вырастают счастливыми.

В последнее время журналисты, представители общественности часто высказывают опасения, что ребёнок из





Лозунг патронатного воспитания — «Подходящая семья — подходящему ребёнку».

неблагополучной кровной семьи попадает в приёмную, которая тоже не может создать достаточные условия для его благополучного развития. Оппоненты этой точки зрения считают, что любая, пусть даже не идеальная семья лучше детского дома, приюта.

Разделяя эти точки зрения, мы считаем, что главное для приёмной семьи — **обеспечить условия для позитивного развития и самоощущения ребёнка в соответствии с его возможностями и потребностями**. Последнее особенно хотелось бы подчеркнуть. Известно, что дети из асоциальных семей или дети, долгое время прожившие в сиротском учреждении, имеют отклонения: в уровне физического здоровья, неврологического статуса, эмоционального и умственного развития. Подобрать каждому ребёнку семью, которая лучше всего справится с его воспитанием и социализацией, — важнейшая задача.

Для решения этой задачи необходимо:

1. Наличие достаточного количества семей, родителей-воспитателей, которые смогут создать условия для успешного воспитания и социализации ребёнка (а это означает, что необходимы разработанные и утверждённые механизмы отбора семей, содержания и организации их подготовки и технологии дальнейшего сопровождения).

2. Разработать принципиально новый подход к организации попечения над этими детьми, т.е. реформировать деятельность органов опеки и попечительства, определить более чётко позиции других социозащитных органов и учреждений, создать уполномоченные службы, центры устройства детей, нуждающихся в новой семье, распределить обязанности по попечению над ребёнком, контролировать процесс попечения от начала определения

трудностей ребёнка до его выхода в самостоятельную жизнь.

3. Утвердить стандарты, указывающие, что следует понимать под *благополучием ребёнка в семье и хорошим качеством его обеспечения*, а также критерии для оценки благополучия ребёнка в замещающей семье.

4. Регулярно проводить оценку благополучия ребёнка, чтобы иметь возможность корректировать принятые планы в отношении ребёнка, и создавать для него наиболее благоприятные условия жизни.

Следует также определить понятие «благополучие ребёнка», включив в это понятие такие характеристики, как состояние физического и психического здоровья, эмоционального комфорта и экономического обеспечения. Именно эти характеристики определяют самочувствие детей (физическое и психологическое), степень налаженности их жизни и удовлетворённости качеством и количеством потребляемых ими благ и услуг (удовлетворение потребностей в пище, одежде, поддержании здоровья, а также удовлетворение образовательных, духовных, нравственных потребностей и запросов). Несомненно, в понятие благополучия входят и такие показатели, как положительное поведение, готовность детей к оптимальному вхождению в социум (уровень социализированности).

Говоря о разработке критериев и показателей благополучия приёмного ребёнка, необходимо иметь в виду, что, с одной стороны, эти показатели отражают **оценку условий**, созданных для ребёнка в семье, с другой — **личные качества, опыт и действия приёмных родителей**. Такой подход широко распространён в деятельности социальных служб. Сегодня технология данного оценивания достаточно разработана. Однако, с нашей точки

Надежда Иванова
ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ
КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ



зрения, она имеет существенный недостаток — оцениваются только внешние условия благополучия ребёнка. Существует большой риск субъективной оценки со стороны социального работника. Что одному хорошо и достаточно, то другому — плохо и недостаточно.

Когда мы говорим об успешности работы приёмных родителей, то предполагаем, что у других она менее успешная или неуспешная. Если считать, что успех — это достижение поставленной цели, то нужно точно определить эту цель: мы помещаем ребёнка в приёмную семью, чтобы предоставить ему условия для **нормального развития и социализации**. А это означает, что самоощущения ребёнка, его отношения к семье, себе и окружающим позитивны, дают возможность развиваться.

Таким образом, наряду с оценкой работы приёмных родителей, воспитателей необходимо также учитывать **показатели развития и социализации самого ребёнка в приёмной семье**.

Существует взаимосвязь между возрастными периодами и стадиями адаптации ребёнка в приёмной семье. Возраст ребёнка, который попадает в приёмную семью, играет немалую роль — он определяет «радиус значимых отношений» по теории возрастной периодизации Эриксона.

Так, ребёнок до 7 лет полностью ориентирован на семью, от 7 до 11 — на соседей и школьных товарищей, и далее на отношения со сверстниками. Поэтому дети, попавшие в приёмную семью до 11 лет, в течение долгого времени (порой до трёх лет) ориентированы на взаимодействие внутри семьи; дети более старшего и, особенно подросткового возраста — одновременно на семью, школу и общество в целом. Такие дети привыкают к новой среде долго и порой мучительно —

они вынуждены «работать» одновременно на нескольких психологических фронтах.

Показатели благополучия ребёнка в новой семье:

— адаптация ребёнка к новым условиям и его интеграция в новую семью (без достижения такого результата дальнейшая жизнь и развитие ребёнка в замещающей семье невозможны);

— положительная динамика развития ребёнка (наличие такой динамики свидетельствует, что ребёнок принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они достаточны для позитивных изменений);

— успешная социализация ребёнка в широком социальном окружении (известно, что хорошее здоровье, понимание, как себя вести в различных ситуациях вне дома, беспрепятственное обучение в школе, в системе дополнительного образования, общение с друзьями и другими значимыми людьми, развитие познавательных интересов, способностей определяют положительное отношение к себе, самопринятие).

Процесс адаптации к новой семье включает, с нашей точки зрения, такие составляющие:

1. *Принятие прошлого опыта, его оценка ребёнком*. Принять для ребёнка не значит забыть, хорошо к этому относиться, скорее — это знать, иметь объяснения, почему так произошло, возможные пути продолжения контактов или наоборот — изоляции от них.

2. *Адаптация к семье как системе*. В процессе вхождения в семью приёмный ребёнок становится частью семейной системы. Если этого не происходит, то он остаётся внешним элементом, не включённым в семейную систему, и в результате дезадаптируется. Замещающая семья может существовать и без интеграции приёмного ребёнка, но такая ситуация имеет опас-

15





ные последствия. Признаки адаптации — положительное отношение к членам семьи, желание остаться в их доме, проявление доверия к воспитателю, уверенность в постоянстве отношений с ним. То есть ребёнок чувствует себя членом семьи.

3. Адаптация на личностном уровне. Ребёнок изменяет своё поведение, принимает правила жизни семьи. Появляется привязанность, эмоциональная близость, удовлетворённость сложившимися отношениями.

Благополучие приёмного ребёнка напрямую связано с тем, насколько условия, созданные в замещающей семье, благоприятны для его развития. Поэтому при оценке важно учитывать, во-первых, насколько созданные условия являются безопасными; во-вторых, насколько отношение со стороны родителей-воспитателей, их компетентность, степень принятия ими «родительской» позиции благоприятны для приёмного ребёнка. Наконец, судить об условиях развития можно по тем изменениям, которые произошли с приёмным ребёнком за время пребывания в замещающей семье.

Детско-родительские отношения в замещающей семье не идентичны ни аналогичным отношениям в кровной семье, ни отношениям в системе «воспитатель — воспитанник». Они обладают целым рядом специфических особенностей. Рассмотрим их более подробно.

Согласно гипотезе Е.О. Смирновой, специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребёнку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой — это объективное оценочное отношение, направленное на его воспитание, перевоспитание.

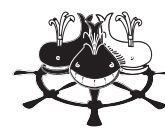
В данном случае родители-воспитатели изначально принимают на себя ответственность за будущее ребёнка и занимают по отношению к нему оценочную позицию, что в определённой мере мешает формированию бескорыстного, альтруистического отношения, без которого практически невозможно установить отношения привязанности. Если кровным родителям часто бывает трудно объективно оценить своего ребёнка, то родителям-воспитателям — труднее обойтись без оценок и оказать приёмному ребёнку психологическую поддержку.

Социализация ребёнка не ограничивается только пространством семьи. Если для маленьких детей семья может какое-то время полностью удовлетворить интересы и потребности в социальных связях, то для более старших детей нужны другие сферы социализации, возможность осваивать и выполнять разнообразные социальные роли.

Важнейшее направление социализации — **организация контактов с родственниками, с людьми из прошлой жизни**. Эти встречи убеждают ребёнка, что его жизнь не начинается заново, что его старые привязанности существуют и у него есть возможность в этом убедиться. В.Н. Ослон в своём исследовании (2003) показывает, что компенсация депривационных нарушений у детей-сирот, которые общаются с биологическими родителями или родственниками, происходит более успешно, нежели у тех, кто не имеет контактов с ними. Дети имеют более высокий уровень эмоционального благополучия, самооценки, более чёткие представления об особенностях эмоциональных связей в семье, проявляют меньшую тревогу в ожиданиях от отношений с другими и от будущего, у них меньше проблем в общении со сверстниками, взрослыми, более выраженная



Надежда Иванова
ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ
КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ



мотивация на познание окружающего мира. Они в большей степени приняты своими сверстниками в классном коллективе и более высоко оцениваются как ученики своими учителями.

Орган опеки и попечительства, специалисты центра по устройству детей в семьи, родители-воспитатели обязаны активно поддерживать и способствовать общению ребёнка с кровными родителями и другими близкими ему людьми. Более того, социальный работник должен стремиться к выявлению людей, важных для ребёнка; определению и организации наиболее естественных способов поддержания контактов с ними; содействию в организации контактов; участию в них в качестве посредника при разрешении возможных конфликтов. Под общением понимается нечто большее, чем простые встречи. Ведь иногда общение по телефону или по почте оказывается более полезным, чем физические контакты. Для проведения таких встреч, как правило, требуются финансовые средства (телефонные звонки, письма, транспортные расходы и др.).

Восстановление и укрепление здоровья — необходимое условие обеспечения благополучия ребёнка. Статистика показывает, что дети, которых принимают в замещающую семью, имеют низкий уровень здоровья, соматические и неврологические диагнозы, даже установленную инвалидность. Имеющиеся заболевания могут стать причиной, препятствующей успешному развитию и воспитанию детей. Поэтому одна из важнейших задач для социальных работников и родителей-воспитателей — лечение и оздоровление этих детей.

Здоровье ребёнка, особенно маленького, зависит от существующего уровня защиты от несчастных случаев, от его умения избегать ситуаций, связанных с угрозой для здоровья.

Не менее важное условие благополучия ребёнка — восстановление его как субъекта познавательной деятельности, обеспечение успешности в школьной жизни. Но развитие познавательных интересов не должно ограничиваться детским садом или школой. Необходимо предоставить ребёнку возможности для познания мира и себя в нём. Так, посещение занятий по интересам (спортивных, музыкальных, развивающихся и т.п.) в **системе дополнительного образования** расширяет кругозор детей, способствует их успешной социализации.

Большую пользу в привитии любви ребёнка к чтению имеет возможность пользоваться **библиотекой**, в которой он может сам выбрать себе книгу, пообщаться с новыми людьми.

Маленьких детей полезно записывать в группы коррекции и развития, подготовки к школе. Большое значение имеет посещение детьми музеев, театров.

Организация досуга — важная часть жизни приёмной семьи и ребёнка в ней. Лучше всего, если досуг в семье — дело коллективное, когда все вместе занимаются интересным делом или отдыхают.

Важнейший критерий благополучия ребёнка в замещающей семье — **его готовность к самостоятельной жизни**. Считается, что жизнь в замещающей семье автоматически готовит подростка к выходу в самостоятельную жизнь. Жизненное самоопределение (сформированность ценностных установок, представлений о жизненных целях, наличие жизненной стратегии) а также профессиональное самоопределение (решение о выборе будущей трудовой деятельности) происходят именно в процессе жизни в семье.

Известно, что в российской практике воспитания детей в замещающих семьях не разработаны крите-





рии качества и оценки подготовки детей к выходу в самостоятельную жизнь. Российский менталитет, как правило, не позволяет воспитателям говорить с подрастающими приёмными детьми о том, что им придётся уйти из семьи и начать самостоятельную жизнь. Напротив, всячески приветствуется продолжение их жизни в замещающих семьях. На бытовом уровне это является критерием благополучной жизни в семье. А это неверно. Необходимо твёрдо сказать (если не происходит усыновления, при котором воспитатель становится подлинным родителем ребёнку), что уход воспитанника из семьи имеет большую вероятность. Выросший приёмный ребёнок, безусловно, может рассчитывать на помощь и поддержку семьи, родителей-воспитателей, но он должен понимать и **знать свои права, свои возможности** при выходе в самостоятельную жизнь. Процесс

подготовки молодого человека к уходу из семьи — специальная работа сотрудников центра и родителей-воспитателей. Принимается **специальный план такой подготовки**, определяется содержание работы, которую предстоит проводить, указываются её исполнители и сроки. Особая ссылка даётся на роль приёмных родителей в плане подготовки молодого человека к самостоятельной жизни. Это даёт возможность молодому человеку **морально подготовиться** к такому непростому для него шагу, убедиться, что он не останется наедине с возможными трудностями. Главные вопросы, которые необходимо решить: где и на что он будет жить. Если не внести ясности в эти вопросы, то вступление молодого человека в самостоятельную жизнь может стать катастрофическим и перечеркнёт всё то положительное, что он приобрёл в замещающей семье.