

МАЛОЧИСЛЕННАЯ ШКОЛА

Как провести разнотемные уроки в сдвоенном классе

**Ирина
Тежежникова,**
*учительница
начальных классов
первой квалификаци-
онной категории
Орловской основной
общеобразовательной
школы
Устьянского
района*

Малая наполняемость классов стала характерной чертой современных общеобразовательных школ сельской местности. Не исключением стала и наша школа.

Всего в школе учится 43 ученика, из них в начальных классах — 10 человек: 1-й класс — 2 ученика, 2-й класс — 2, 3-й класс — один ученик, 4-й класс — 5 человек. Жизнь заставила объединить классы в начальной школе следующим образом: 1-й и 4-й классы (7 учащихся), 3-й и 2-й классы (3 человека). И это при том, что ещё 3 года назад в школе было 4 класса-комплекта. То же самое ждёт через 2 года и старшую школу.

Без сомнения, методы и приёмы обучения учащихся одного класса существенно отличаются от методов и приёмов работы с груп-

пой учеников объединённых классов. Малые школьные классы порождают большие педагогические проблемы. На мой взгляд, одна из самых главных трудностей, с которой сталкиваются педагоги, — отсутствие чётких методических рекомендаций по построению и проведению уроков в таких условиях. Мало внимания этому вопросу уделяется и в методических журналах. Поэтому приходится искать, пробовать, отбирать методы и приёмы при большой степени самостоятельности. Конечно, творчески работающему учителю это всегда интересно, но отнимает слишком много времени и сил.

За два года работы в условиях сдвоенного класса у меня уже есть находки, небольшие победы, которыми хотелось бы поделиться с коллегами. Поэтому я представляю конспекты сдвоенного разнотемного урока в 1-м и 4-м классах (письмо–русский язык) и сдвоенного однотемного урока в 1-м и 2-м классах (литературное слушание–литературное чтение), которые можно реализовать в аналогичных условиях.

В начальных классах наша школа использует учебники комплекта «Начальная школа XXI века. Руководитель проекта Н.Ф. Виноградова». М.: Вентана-Граф, 2005.

Поэтому в приведённых конспектах уроков я использую учебники из этого комплекта.

Разнотемный урок русского языка и грамоты:

4-й класс

1. Русский язык: Учебник для учащихся 4 класса, часть 1/ С.В. Иванов и др.

1-й класс

1. Грамота: Учебник для учащихся 1 класса /Под ред. Л.Е. Журовой.

2. Грамота: Рабочая тетрадь №3/ М.М. Безруких и др.

3. Я учусь писать и читать: Рабочая тетрадь /М.И. Кузнецова.

Однотемный урок литературного чтения и литературного слушания:

2-й класс:

1. Литературное чтение: Учебник для учащихся 2 класса, часть 2/ Л.А. Ефросинина.

2. Рабочая тетрадь «Литературное чтение».

1-й класс:

1. Чтение и письмо: Учебник для учащихся 1 класса /Под ред. Л.Е. Журовой

* * *

Русский язык, 4-й класс

Тема: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».

Цель: на основе сравнения, анализа, обобщения ознакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих в глагольных формах, выработать умения работать самостоятельно, активно решать учебные задачи.

Грамота, 1-й класс

Тема: «Буква Ж, ж. Звуковой анализ слов. Выяснение особенностей звука».

Цель: на основе умения выделять главное, обобщать дать ученикам сведения о новой букве, особенностях звука, вовлечь учеников в активную работу на уроке.

I. Самостоятельная работа**1. Упражнения по чистописанию**

Выполните упражнения по чистописанию. Оцените старание и красоту, проведите самооценку по линейке

старание красота

**2. Актуализация знаний**

Выпишите слова в два столбика: существительные и прилагательные.

Объясните правописание мягкого знака после шипящих на конце слов:

ландыш	колюч
камыш	хорош
задач	могуч
ключ	свеж
помощь	дремуч
вещь	горяч

береч...
прилеч...
знаеш...
веселиш...
намаж...(+ся)
не плач...(+те)

(слова нижнего столбика закрыты листом).

I. Работа с учителем**1. Соотнесение картинок и слов**

На доске предметные картинки: журавль жук жираф

— Назовите, что вы видите?

Соотнесите картинки и слова (дети под каждую картинку ставят нужное слово).

— Прочитайте слова вслух. Что общего в словах? (они все начинаются с буквы «ж»).

2. Сообщение темы, плана урока

— Назовите тему урока (буква Ж, ж). Как вы думаете, что нам необходимо узнать об этой букве? (научиться печатать, дать характеристику звуку, который обозначается этой буквой, прочитать слова и предложения с новой буквой).

3. Анализ букв на таблице

Работаем по плану (показываю детям таблицу с печатной буквой Ж, ж).

Что можете сказать?

(Видим две печатные и две письменные буквы Ж, ж.)

На что похожа буква?

(Ученики рассматривают буквы.)

Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук.

4. Пальчиковая гимнастика

Соберите букву из палочек.

5. Анализ элементов букв

Что вы можете сказать про главную и строчную букву? (Состоят из одних и тех же элементов, но отличаются размерами: заглавная буква занимает всю рабочую строку, а строчная — половину.)

Показываю, как нужно напечатать заглавную и строчную буквы. Тут же вместе с учащимися разбираем возможные ошибки.

4-й класс**II. Работа с учителем****1. Проверка самостоятельной работы.**

Кто хочет прокомментировать свою самооценку? Проверьте слова в столбиках (проверка в парах).

Что можете сказать о словах 1-го столбика? (Существительные с шипящими.)

Какие существительные написали с мягким знаком после шипящей? (Существительные женского рода, 3-го склонения.)

В каких словах не написали мягкого знака? (У существительных множественного числа, родительного падежа; в кратких прилагательных.)

Вывод: мы повторили правописание мягкого знака после шипящей в существительных и прилагательных. Но мы сейчас изучаем часть речи — глагол (открыть слова 3-го столбика).

Знаем ли мы о правописании мягкого знака после шипящей в глаголах?

2. Сообщение учащимся темы урока, постановка учебных задач.

Назовите тему урока (мягкий знак после шипящей в глаголах).

Поставьте учебные задачи (узнать правило и учиться писать слова с этой орфограммой).

Что для этого необходимо знать? (Правило.)

3. Знакомство с правилом.

Вы хотите узнать правило от учителя или самостоятельно из учебника? (Учащиеся выбирают самостоятельное чтение правила из учебника стр. 82.) Чтение правила по очереди вслух.

Кому понятно правило?

4. Работа со словами 3-го столбика

Посмотрите на слова. Что вы можете о них сказать?

Беречь, прилечь (глаголы начальной формы).

Знаешь, веселишь (глаголы 2-го лица, единственного числа). Намажь, не плачь (глаголы, выражающие просьбу, приказ), +ся, +те.

1-й класс**II. Самостоятельная работа**

Печатание буквы, письмо слогов, дописывание письменной буквы в прописи (правый полуовал, левый полуовал), перевод слов, написанных письменными буквами, в печатный, раскрашивание правильных печатных букв).

Оценка красоты и старания. Печатание букв в тетради для письма.

4-й класс
III. Физкультминутка
IV. Самостоятельная работа

Найдите уп-
ражнение №1. Прочитайте задание.

Кому понятно? Сможете ли вы выполнить задание самостоятельно? (Ученикам, испытывающим трудности, предлагаю карточку-образец.)

По результатам выполнения задания оценивается его правильность (работа в парах).

4-й класс
V. Работа с учителем

1. Проверка самостоятельной работы.

Поднимите руку, кто справился с упражнением без ошибок, с одной ошибкой, двумя ошибками и т.д.

Выполнили ли мы до конца поставленные нами учебные задачи. Что ещё необходимо сделать? (Научиться объяснять эту орфограмму в словах.)

2. Запись с комментированием под диктовку, объяснение правописания слов в упражнении.

Стричься, не плачь, идёшь, беречь, съешь, учишь, поешьте.

Упражнение в учебнике №3 стр. 83 (ученики пишут с комментированием).

Кто понял и научился объяснять новую орфограмму? Каким общим правилом вы пользовались?

1-й класс
III. Физкультминутка
IV. Работа с учителем

1. Проверка самостоятельной работы.

Прокомментируйте свою самооценку. Что было самым трудным? Прочитайте слова, которые вы напечатали. Объясните значение слова ЖЕЛЕ (желе — сладкое студенистое кушание из фруктовых соков, например, железный мармелад).

Итак, букву вы научились печатать. Что по плану делаем дальше (даём характеристику звуков).

2. Звуковой анализ слов.

Обратимся к картинкам. Произнесите первое слово (журавль). Выделите первый звук и дайте его характеристику (ставлю под буквой «ж» синий квадратик, обозначающий, что звук «ж» — согласный, всегда твёрдый, звонкий). Аналогично другие слова (жук, жираф).

3. Игра «Кто внимательный».

Хлопайте в ладоши всякий раз, когда услышите звук «ж»: кошка, ножницы, цапля, лыжи, чемодан, замок, вешалка, ёжик, лиса, мыши, жук, чемодан, волк, крыша, ужи.

1-й класс
V. Самостоятельная работа

Раскрасьте любым цветом про-
странство, где увидите букву «ж» (тетрадь «Я учусь читать и писать» стр. 54).

Придумайте слова с буквой «ж» в начале, середине, конце заданного слова (ученики выполняют в индивидуальных тетрадях) конце

1 столб.	2 столб.	3-й столбик
в начале	в середине	в конце
слова	слова	слова

Разгадайте ребусы:
Слова рассыпались:

УЛЖА
 БАЖА
 КУЖ
 ЖИЧИ

Ирина Теменикова
 Как провести разноуровневые уроки в смешанном классе

VI. Самостоятельная работа

Задание: в разных частях речи поставьте, где необходимо, мягкий знак. Учащимся предлагаются индивидуальные карточки:

ноч...	карандаш...	отреж...
луч...	чертиш...	хорош...
берег...	заплач...	вещ...
кирпич...	без туч...	дремлеш...
знаеш...	колюч...	товарищ...
съеш...	сидиш...	
кричиш...	помощ...	
врач...	мыш...	
ландыш...	чертёж...	
реч...	зажеч...	

Запись слов на доске каждым учеником для проверки.

VII. Коллективная проверка правильности выполнения.

Кто выполнил работу без ошибок?
У кого одна, две, три ошибки?

VIII. Подведение итогов урока.

Какой была наша учебная задача?
Кто выполнил полностью поставленные для себя учебные задачи?
Кому нужно ещё поупражняться?
Оценивание работы учащихся на уроке, комментирование отметок.

Урок литературного чтения в 1-м и 2-м классах

Тема урока

1-й класс: С.Я. Маршак «Апрель»

2-й класс: А.Л. Барто «Апрель»

Цели:

- ознакомить учащихся со стихотворениями, расширяя читательский кругозор и обогащая словарный запас детей;
- прививать интерес к чтению стихотворений (1-й класс), работать над развитием выразительного чтения учащихся (2-й класс);
- развивать познавательный и эмоциональный интерес учеников при работе с текстами стихотворений;
- формировать умение работать самостоятельно и в группе, воспитывая дружеское взаимодействие;
- воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту через лирические произведения.

1. Организационный момент. Настрой на урок.

Учитель. Прозвенел звонок. Урок начинается. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня

VI. Работа с учителем

1. Проверка самостоятельной работы.

Назовите слова с буквой «ж» в начале слова, середине, конце слова. Проверка правильности разгаданных ребусов.

2. Подведение итогов урока.

Что вы узнали о букве «ж»?

Всё ли вам удалось на уроке?

Что особенно понравилось?

(Так как у 1-го класса урок длится 35 минут, то они отпускаются в игровую комнату.)

все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть сегодняшнего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю на уроке хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. Актуализация опорных знаний.

Сначала предлагаю вам поиграть. У меня на доске слово, но оно закрыто (АПРЕЛЬ). Открыв буквы этого слова, вы сможете назвать тему урока. Но угадывать слово будут первоклассники, а ребята из 2-го класса помогут им выполнять задание. Согласны?

Итак,

1-е задание «Собери картинку»

(Предлагается разрезная картинка весенней тематики, ученики 1–2-х классов вместе её собирают.)

Какое время года изображено на картинке? Каждый из вас по-своему видит весну. Расскажите, какая весна или что происходит весной? (каждый ученик формулирует одно предложение).

Откройте любую букву (не по порядку).

2-е задание

Только ли мы задумываемся, какая бывает весна? Конечно же, нет. Сегодня я приготовила вам сюрприз. Это чудесная, прекрасная музыка (И. Глазунов «Весна»). Кто пишет музыку? (напечатать КОМПОЗИТОРЫ). Закройте глаза и представьте себе картину, которую рисует вам ваше воображение.

Что вы представили себе, когда слушали музыку?

Откройте 2-ю букву (не по порядку).

3-е задание

А ещё весну можно передать в картинах. Кто пишет картины? (напечатать ХУДОЖНИКИ).

(На доске репродукции картин разных художников с изображением весны.)

Что общего в этих картинах? Назовите весенние месяцы. Как вы думаете, где изображён март, апрель, май? (Напечатать название месяцев.)

Сообщения учащихся 2-го класса:

Март зиму кончает — весну начинает. Март — первый месяц весны, и посвящался он богу Марсу, покровителю полей и урожая. В народе март называют «протальником» из-за быстрого таяния снега и появления проталин.

Апрельские лучи землю будят. Слово «апрель» означает тёплый, солнечный. Тает последний снег. Поэтому в народе его называют «капельником». Земля прогревается солнцем, появляется первая травка.

Май леса принаряжает, лето в гости ожидает. Поэтому народное название этому месяцу — травень. В мае земля надевает свой лучший наряд, покрывается зелёным ковром.

Открыть 3-ю и 4-ю букву (не по порядку).

Вывод: мы ознакомились с образами весны в музыке, живописи.

4-е задание

— Можно ли передать этот образ в литературе? Кто его передаёт? (Писатели, поэты.)

Выставка книг, подготовленных учениками 2-го класса. Это книги о весне, их можно потом взять и прочитать.

— Что пишут поэты? (Стихи.)

— А вы знаете какие-нибудь стихи о весне?

Чтение наизусть изученных стихотворений учениками 2-го класса.

Открыть 5-ю, 6-ю буквы (не по порядку).

3. Сообщение темы урока.

Обращаюсь к первоклассникам:

Прочитайте, какое получилось слово. (АПРЕЛЬ.) Мы сегодня будем изучать произведение «Апрель». Его автор... (Открывается портрет С.Я. Маршак.)

(В случае затруднений помогают ученики 2-го класса.) Что писал С.Я. Маршак? (стихи.) Ученики 2-го класса будут изучать произведение с таким же названием. Его автор... (Открывается портрет А.Л. Барто.) Значит, какой жанр этих произведений?

Итак, мы будем изучать стихотворение «Апрель», но разных поэтов. Поставьте себе на урок задачи:

- ознакомиться со стихотворением;
- научиться читать выразительно;
- ответить на вопросы;
- составить обложку.

1-й класс

4. Первичное чтение стихотворения

— Ребята из 2-го класса знают это стихотворение и сейчас его вам прочитают наизусть. Понравилось стихотворение? Чем? Захотелось его прочитать?

(Тренировка языка:

На-на-на — продолжается весна.

Ны-ны-ны — много красок у весны.

Ре-ре-ре — лужи во дворе.

Ру-ру-ру — продолжаем мы игру.)

5. Самостоятельная работа

Задание для самостоятельной работы:

Вы должны прочитать стихотворение, отметить карандашом, что непонятно, подготовиться читать плавно, целыми словами.

Дополнительное задание для хорошо читающих:

- постараться запомнить;
- выучить наизусть:

2-й класс

Читают наизусть стихотворение для учащихся 1-го класса.

5. Работа с учителем

Первичное знакомство со стихотворением (читает учитель).

Что вы почувствовали?

О каких весенних приметах говорится в стихотворении? Верба — дерево или кустарник из рода ивы (показываю

Отпели метели,
Утих снегопад.
О тёплом апреле
Сосульки звенят.

6. Работа с учителем.

- Проверка самостоятельной работы.
Какие слова вам непонятны?

Капель — падение с крыш оттаившего снега, а также сами эти капли.

Стужа — сильный холод, мороз.

Валежник — сухие сучья, деревья, упавшие на землю.

- **Чтение стихотворения учащимися вслух, работа по содержанию.**

Мы будем читать и отвечать на вопросы.

1-й ученик

О каком весеннем месяце говорится? Что происходит в апреле? (Картинка капли.)

Объясните выражение: звенит капель.

2-й ученик

О каких весенних изменениях говорится?

Почему автор говорит: бегут ручьи?

Откуда выйдут муравьи после зимней стужи? (картинка: ручьи, муравьи)

3-й ученик

Что сказано о медведе?

Как вы понимаете: пробирается медведь?

Назовите весенние изменения (картинка: медведь, птицы, подснежник).

Попробуем доказать, что это стихотворение. Для этого найдём рифмы (коллективная работа).

Посмотрите, какая строчка отличается от других (Апрель, апрель, на дворе звенит капель!). Как её нужно прочитать. Почему?

Давайте потренируемся в выразительности. Я предлагаю вам прочитать выразительно.

Весна пришла.

Весна пришла?

Весна пришла!

С каким настроением вы будете читать это стихотворение? Почему?

веточки вербы). Картинки с весенними приметами вешаю на доску (верба, скворец и скворечня, весенняя одежда людей).

6. Самостоятельная работа над содержанием, выразительностью чтения.

Задание для самостоятельной работы:

- Прочитайте стихотворение про себя.

- Объясните значение слов:

Верба — Скворечник

— Полдень — Скверно

- Найдите ответы на вопросы:

Где поселился скворец?

Кто для скворца сделал скворечню?

Почему нельзя верить весне?

Подчеркните прилагательные, которые можно использовать для описания месяца: тёплый, переменчивый, задорный, весёлый, грустный, холодный, злой.

Надо ли менять интонацию в голосе при чтении стихотворения? Как?

- Выделите карандашом слова, на которые падает логическое ударение?

- Найдите отрывок, который выражает главную мысль произведения.

- Подготовьтесь читать выразительно.

- Найдите отрывок, который выражает главную мысль стихотворения.

- Как ещё можно назвать стихотворение?

- Представьте себе, что вам нужно нарисовать картину. Какие краски вы бы использовали?

Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся (наклон вправо, влево).
 Больше спать не захотел (наклоны вперёд, назад).
 Шевельнулся, потянулся (руки вверх, влево, вправо),
 Взвился вверх и полетел.
 Солнце утром лишь проснётся —
 Бабочка кружит и вьётся (круговые движения).

7. Самостоятельная работа над выразительным чтением и моделированием обложки.

Поупражняйтесь в выразительном чтении, выполните моделирование обложки книги, нарисуйте иллюстрацию к этому стихотворению (учащиеся получают раздаточный материал: половина альбомного листа, фигуры разного цвета из цветного картона для моделирования, клей).

8. Работа с учителем. Выразительное чтение стихотворения.

Читают выразительно по очереди.

Кому захотелось выучить стихотворение?

9. Рефлексия урока.

Посмотрите на наши обложки.

Что мы изучали на уроке? (стихи)

Какая главная мысль у обоих стихотворений?

Что вы можете сказать о поэтах? (любили природу).

Вывод: Весна пробуждает не только природу, но и душу человека. Написать эти стихи поэтов побудила любовь к природе. Они хотели, чтобы вы поняли их чувства. Как вы думаете, нам удалось это понять в стихах?

Все ли поставленные задачи мы выполнили?

10. Итог урока.

С каким настроением вы заканчиваете урок? Почему?

Домашнее задание:

1-й класс (по желанию) — выучить стихотворение, прочитать книги с выставки.

2-й класс — выучить стихотворение, выполнить задание в тетради, с. 66.

7. Работа с учителем. Проверка самостоятельной работы.

Работа по вопросам карточки, выразительное чтение стихотворения.

8. Самостоятельная работа.

Моделирование обложки книги. Самостоятельное выполнение заданий в тетради (с. 66).