

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Семья, классный
руководитель, детский
коллектив: воспитательное
взаимодействие**

В. Голованов,
С. Евтушенко,
Ю. Виноградов

Семья и школа... Эта «вечная» тема не теряет своей актуальности. Меняется характер общения педагогического коллектива с семьёй: учителя всё реже и реже на родительских собраниях грозят пальчиком папам и мамам. Педагогическое просвещение родителей, их консультирование, вовлечение в школьную жизнь — вот что для многих передовых школ стало основой успешного воспитания учащихся. Координатор взаимодействия с семьёй — классный руководитель. Об аспектах его деятельности — предлагаемая статья.

Судьбы подрастающего поколения вызывают сегодня немалую тревогу. Результаты социологических исследований показывают, что у юношей и девушек ослаблена ориентация на участие в общественной деятельности. Меньше всего хотят заниматься общественной деятельностью, самосовершенствоваться и быть полезными обществу выпускники школ, склонные к предпринимательству и

коммерции. В целом можно сделать вывод о том, что традиционная иерархия ценностей в условиях перехода к рыночной экономике претерпела изменения, происходит замена утративших актуальность экстравертных мотивов (направленных на общество и на других людей) на интравертные (направленные на себя).

Ценностные ориентации выпускников, которые проявляются в планах на будущее, во многом определяются социальным положением их родителей. Так, например, дети из семей предпринимателей менее других ориентируются на возможность заниматься любимым делом, дети из семьи специалистов со средним образованием более склонны на первое место ставить результаты собственного труда, а из семей служащих сферы управления — продвижение по службе и положение в обществе. Всё это свидетельствует о специфике структуры ценностных ориентаций, которые складываются у выпускников, относящихся к разным социальным слоям, и влияют на их дальнейшие жизненные планы. Меньше всего, к сожалению, выпускники ориентируются на получение рабочих специальностей. Ценность и значимость труда даже не попала в «первую десятку» их жизненных ценностей. Обнаружена полная рассогласованность основных видов готовности к профессиональной деятельности — общеличностной, мотивационной и операционной (собственно профессиональной). В структуре ценностей на передний план выходят факторы материального и социального комфорта, значительно дальше и ни-

же их стоят познавательные интересы, и наконец, на последнем месте — ценность профессионального образования и значимость профессионального труда. Совсем нет места оценкам личных профессиональных возможностей (уровня развития своих профессиональных способностей). Абсолютное большинство выпускников средней школы, как и раньше, ориентировано на продолжение учёбы в вузе или техникуме, т.е. преимущественно на умственный труд.

Серьёзную тревогу вызывает тенденция правового нигилизма в молодёжной среде. Выпускникам школ был задан вопрос, допускают ли они для своих сверстников участие в таких видах деятельности, как рэкет, шантаж, мошенничество, воровство. Результаты опроса показали, что допускают в определённых обстоятельствах — 18% учащихся допускают, но в редких случаях 15% учащихся; не допускают ни при каких обстоятельствах — 38%; затруднились ответить — 29%.

Наибольший рост правового нигилизма отмечается у молодых людей, которые оценивают материальное положение своих семей как значительно худшее, чем у других.

Таковы умонастроения юношества в зеркале социологического опроса. С этим настроем имеют дело организаторы воспитания, стремящиеся переломить эти негативные тенденции и добиться осознанного и творческого участия ребят в воспитательном процессе, включения механизма самовоспитания. Самовоспитание — органичная потребность и одновременно

В. Голованов, С. Евгушенко, Ю. Виноградов
Семья, классный руководитель, детский коллектив:
воспитательное взаимодействие

способность детей, представляющая важнейший психолого-педагогический компонент их социализации. Охватывая различные сферы самосознания, оно идёт с неодинаковой интенсивностью, даёт частный или общий результат, но при этом всегда конкретно проявляет себя в существенных для личности связях и отношениях.

Общение со взрослыми и сверстниками, неизбежно возникающее в процессе коллективной творческой деятельности, является наряду с самой деятельностью важнейшим фактором социализации детей. Это диалог на основе взаимного уважения, единой цели, общего действия. В масштабах школьной воспитательной системы он возникает в процессе коллективного проектирования, реализации различных проектов и рефлексии по итогам, в масштабах макровоспитательных систем — при организации детско-юношеских ассоциаций, форумов, советов, «круглых столов» детей и взрослых, телемарафонов, игр, соревнований. В этих формах реализуется стремление детей к объединению, организации на основе общих интересов.

В организации межличностного общения важно, чтобы оно было нацелено на ценностные ориентации всей системы воспитания, переходило рамки личных или групповых интересов. Общение при этом условии становится творческим, социально значимым, расширяя горизонты восприятия воспитанника, способствуя развитию общественной направленности его личности, становлению социально ответственного поведения. Проис-

ходит сближение детей и взрослых, воспитательное пространство любого радиуса начинает восприниматься детьми как пространство собственное. В этой деятельности школьник становится активным субъектом воспитания.

Семье, семейному воспитанию в народной педагогической традиции России неизменно придавалось первостепенное значение. Поэтому непрерывный процесс передачи в поколениях семейных нравственных ценностей на протяжении веков был главным содержанием народного воспитания, которое по сути своей всегда подразумевало духовное взаимодействие взрослых и детей. Это взаимодействие продолжалось всё время, пока семья имела возможность участвовать в образовательном процессе, а школа сохраняла органическую связь с семьёй, и нарушалось, когда школа от семьи изолировалась. Такой изоляции весьма способствовала идеология недавнего прошлого — «школа — центр воспитания», приведшая к тому, что одни семьи полностью отстранились от воспитания детей, а другие, сохраняя за собой эту функцию, с заметной долей недоверия стали относиться к школе.

По мнению педагогов, наиболее острыми проблемами в отношениях семьи и школы сегодня являются:

- безразличие к образованию детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению внимания воспитанию детей;

- низкий уровень доверия школе и даже негативное отношение к школьному воспитанию;
- низкий образовательный, общекультурный уровень родителей, повторяющийся у их детей.

Таким результатом расплачивается общество за ошибки образовательной политики, и в этом, пожалуй, главный камень преткновения воспитательных систем, создаваемых сегодня в стране. Деформации семьи, снижение общекультурного уровня, «падение нравов», происходящие в условиях социально-экономического кризиса, переживаемого обществом, усугубляют разрыв семьи и школы. Пытаясь исправить сложившееся положение, борясь за упорядочение их воспитательных влияний на ребёнка, передовые педагогические коллективы обращаются к семейным ценностям, народному педагогическому наследию и его фундаментальным принципам, выявленным этнопедагогикой, в частности научной школой академика РАО Геннадия Волкова.

В практике многих школ, ведущих разработку гуманистических систем и технологий воспитания, это проявляется очень ярко. Прежде всего — как обращение к полузабытой народной культуре, возрождение её этнорегиональных традиций. Семейное начало в воспитании сказывается в том, что сегодня возрождаются элементы народных календарных праздников — обряды, игры, забавы на Рождество, Масленицу, вербное воскресенье, Пасху, деятельность любительских ансамблей и театров. Так, например, возрождаются характерные для России ямщицкие,

фабричные, артельные песни, широко известные и любимые народом.

В школах и в центрах детского творчества создаются фольклорные ансамбли, проводятся фестивали, конкурсы, сбор материалов для краеведческих музеев и многое другое из того, что способствует консолидации семей, поколений и общества в целом, творческой самоотдаче детей и взрослых, свидетельствующее не только об овладении ими определёнными навыками, но и о высоком уровне сформированности доминирующей общественной мотивации, превращающей детей из носителей культуры в её активных проводников.

В рамках воспитательной системы консолидация семьи и школы призвана способствовать повышению педагогического потенциала семьи и гуманизации, обретению семейных, домашних черт школой. Именно такие черты отличали и отличают лучшие школы и их педагогические коллективы. Формирование особого духа, уклада школьной жизни, возрождение традиций представляется сегодня одной из актуальных задач воспитательной системы.

Ведущая функция семьи, интегрированной в воспитательную систему, — обеспечение индивидуальной траектории развития ребёнка, которую едва ли в полной мере может реализовать массовая школа. Чтобы семья эффективно решала столь сложную задачу, необходимо создать соответствующие образцы, соотносимые с личностно-возрастными особенностями детей, учитывающие их интересы и увлечения, личные цели и идеалы,

В. Голованов, С. Евтушенко, Ю. Виноградов

Семья, классный руководитель, детский коллектив:
воспитательное взаимодействие

высокая заинтересованность семьи в результатах воспитания детей.

Важная функция воспитательных систем — постоянный мониторинг социума в целях интеграции всех потенциальных субъектов воспитания. Школе и семье могут помочь ведомства социальной сферы, так или иначе решающие воспитательные задачи, — органы и учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правопорядка, по делам семьи и молодёжи, труду и занятости, общественным связям. И, конечно, общественность любого города, района, села.

В современных условиях резко усиливается зависимость социализации детей от средств массовой информации. Поэтому вопрос нравственного уровня и направленности их продуктов в аспекте воспитания стоит чрезвычайно остро. У всех на глазах идёт процесс вытеснения многовековых национальных культурных традиций упрощёнными нормами массовой культуры, рассчитанными на обывательское восприятие. Демонизируя каналы культурного воздействия, развивая альтернативные структуры духовной жизни, власти допустили к жизни множество негосударственных издательств, театров, центров досуга, многие из которых имеют весьма сомнительное, а то и просто низкопробное, часто безнравственное содержание. В этих условиях остро встают вопросы о мерах по защите детей от их влияния, воспитания иммунитета к подобным вещам. Пути решения проблемы — дальнейшая интеграция таких социальных сфер, как культура и образование, приобщение детей к подлинному искусству.

Мощным информационным прессингом стал сегодня домашний видеопроектор, компьютерные игры, несущие детям образцы зарубежной массовой культуры. Всё это побуждает нас учитывать в работе их позитивные и негативные стороны.

Сегодня в связи с информатизацией всех сфер жизнедеятельности, широким внедрением компьютерной техники работа с информацией актуализировалась. С одной стороны — потому что потребовались навыки восприятия и использования сверхнормативного её потока, а с другой — потому что это мощный канал воспитательного воздействия, пока ещё не очень умело используемый. Причём очень важно помочь детям войти в медиамир для творческого общения со своими оценками, чётким пониманием того, что хорошо, что плохо. С точки зрения воспитания чрезвычайно важно, чтобы дети, выступая в качестве активных участников информационного процесса, вырабатывали свои взгляды, отношение к миру, самореализуясь в качестве субъектов воспитания и самовоспитания.

Мы уже не раз говорили о том, что первичный детский коллектив — ребячье сообщество в рамках учебного класса, группы — по праву считается основным звеном воспитательного процесса. Коллектив предполагает умение жить его интересами, подчинять свои личные желания общим устремлениям, предполагает взаимную требовательность, взаимную ответственность, взаимопомощь, коллективную ответственность, высокий уровень организованности и дисциплины. Воспитание коллектива — это формирование духовной

потребности человека в человеке. Так определял педагогическую задачу по развитию детского коллектива В.А. Сухомлинский.

Проблема коллектива как объединения детей в совместной деятельности и общении — ключевая в педагогике. Школьный класс нечто большее, чем простая совокупность ребят, это сложная социальная система, обладающая историей и закономерностями жизнедеятельности, собственными качественными характеристиками (совокупностью соподчинённых статусов и ролей членов коллектива). Педагогам, организующим воспитательный процесс в классе, необходимо знать эти характеристики.

Классный коллектив базируется на двух «китах» — совместной деятельности и общении в ходе этой деятельности. Это стороны одного процесса социализации, в котором дети самоорганизуются, обмениваются информацией и опытом, влияют друг на друга, формируются и самореализуются как личности. Высшим уровнем совместной деятельности детей считается их коллективная творческая деятельность.

Межличностное общение принято подразделять на императивное, манипулятивное и диалогическое. Первые два типа общения базируются на эгоцентрической, фиксированной на себе мотивации, диалогический тип — на признании равноправия собеседника для обоюдной пользы. В работе с детьми и со взрослыми диалогическое общение возможно при устранении коммуникативных барьеров, а

именно: надо учитывать интересы и настроения партнёров, проявлять доверие к ним, признавать их равными себе, имеющими право на собственное мнение и поступки, создавать проблемные ситуации, требующие объединения усилий, коллективного решения общих задач, персонафицировать общение, когда разговор ведётся откровенно, от всего сердца и от своего имени.

Чтобы успешно воспитывать, детский коллектив надо знать.

Диагностирует социометрия, описывая иерархию внутренних предпочтений, сложившихся в нём и формирующих статусы его членов. В такой иерархии выделяют лидеров, ребят с высоким или средним статусом, «пренебрегаемых», «отвергаемых» и «изолируемых». Эти статусы определяют их роли в коллективе, накладывают отпечаток на личность и поведение детей. Социометрическая структура показывает также взаимность личностных предпочтений членов коллектива, наличие в нём неформальных микрогрупп. Таким образом, социометрия даёт некий «рентгеновский снимок» классного коллектива, позволяет при использовании специальных диагностических методик увидеть динамику и тенденции его развития. Предлагаем вам вариант методики исследования детского коллектива, разработанной самарскими учёными и не потерявшей актуальности до настоящего времени¹.

Цель задания. Выявление межличностных отношений в коллективе учащихся.

В. Голованов, С. Евтушенко, Ю. Виноградов

Семья, классный руководитель, детский коллектив:
воспитательное взаимодействие

¹ «Практическая психодиагностика» под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 1968 г.

Ход выполнения задания (методом выбора товарища по парте). Для успешного проведения исследования нужна спокойная, деловая обстановка. Учитель чётко объясняет задание, которое предлагается выполнить ребятам:

— Ребята, я хочу рассадить вас по партам в следующей четверти по вашему желанию. Напишите на листке бумаги сначала фамилию ученика, с кем вы хотели бы сидеть в первую очередь, потом фамилию того, с кем бы вы сели вместе, если с первым не получится, затем фамилию того одноклассника, с кем бы вы сидели, если не удастся посадить вас ни с первым, ни со вторым.

Минут через 10–15 соберите листки, которые должны быть обязательно подписаны. Если ученик не захотел выбирать товарища, то сдаёт листок только с указанием своей фамилии.

Это исследование проводится в классе несколько раз для выяснения достоверности ответов. Но каждый раз — в другой форме, можно — завуалированной. Так, его можно провести с помощью вопросов:

1. С кем бы ты хотел поиграть на перемене (в первую, вторую, третью очередь)?
2. С кем бы ты хотел поработать вместе при выполнении домашних заданий?
3. Кого из одноклассников ты пригласил бы на свой день рождения?
4. Если бы у тебя были значки и открытки, кому бы ты их подарил?
5. Кто тебе больше всех нравится в классе?
6. Кого бы ты хотел иметь соседом по квартире?

Ход выполнения задания (методом выбора в действии).

Для начальных классов способ этот имеет свой вариант, который называется «У кого больше?».

Эксперимент можно проводить методом выбора товарища по парте, методом выбора товарища в действии. Чтобы придать выявлению межличностных отношений более естественный характер, лучше всего, если в начальных классах его проведут учителя, а в IV–X — классные руководители. В начальных классах учителю нужно заранее подготовить по три переводных картинки на каждого ученика, на обратной стороне картинки ставится номер ученика по списку. Выявление отношений начинается со вступительной беседы учителя с классом.

— Ребята, мы с вами поиграем в очень интересную игру. Но вы должны соблюдать тайну. А теперь положите на парту свои дневники и на некоторое время выйдите в коридор или в спортзал.

Затем учащихся по одному приглашают в класс. Учитель каждому предлагает три переводные картинки и говорит:

— Можешь положить их в дневник любым трём ученикам класса. Но держи в тайне, кому ты положил картинки. Даже мне можешь не говорить.

Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

После того как ученик положил картинки, он не должен встречаться теми, кто ещё не определил своего отношения к товарищам. Чтобы не оказалось обиженных детей, положите по картинке тем, кто не получил их

от товарищей, и определите эти тетради.

Для старших классов метод выбора в действии имеет другой вариант, называемый «Поздравь товарища». В качестве распределяемых предметов берутся художественные поздравительные открытки. Учитель говорит ученикам:

— Скоро праздник. Вот тебе три открытки, положи их тем трём своим одноклассникам, которых тебе хочется поздравить с наступающим праздником.

Далее исследование протекает так же, как и в первом варианте.

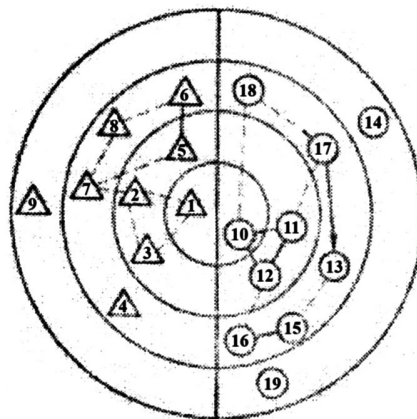
Обработка данных выполненного задания. Она может быть проведена по-разному: от простого подсчёта количества выборов до развёрнутого статистического анализа. Существуют два взаимно дополняющих друг друга графических способа: основные таблицы результатов и карты групповой дифференциации.

Основные таблицы результатов напоминают турнирные таблицы спортивных соревнований. По вертикали записываются под номерами фамилии всех членов изучаемой группы (как правило, по алфавиту, сначала мальчики, затем девочки), по горизонтали — только их номера. На соответствующих пересечениях цифрами 1, 2, 3 обозначают тех, кого выбрал каждый ученик в первую, вторую, третью очередь.

Далее переходим к обозначению взаимных выборов. Если среди тех, кто его выбрал, есть ученики, которых он выбрал сам, то это значит, что у него с этим учеником взаимный выбор. Этот

взаимный выбор на основной таблице результатов обводится кружком. После того как зафиксированы все выборы, приступаем к их суммированию. Подсчитываем по вертикали количество полученных выборов каждым учеником и количество взаимных выборов. Чтобы яснее представить положение каждого учащегося, на основе данной таблицы составляется так называемая карта групповой дифференциации. Она имеет вид щита, состоящего из четырёх концентрически расположенных окружностей. Каждый круг определяет положение учащегося по результатам данного исследования.

В первом круге располагаются учащиеся, получившие 6 и более выборов, во втором круге — 3–5 выборов, в третьем круге — 1–2 выбора и в четвёртый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора. Таким образом, учащиеся, оказавшиеся в первом и втором кругах, занимают благоприятное положение в классе, а учащиеся третьего и особенно четвёртого круга имеют неблагоприятное положение среди своих сверстников (см. рисунок).



В. Голованов, С. Евгушенко, Ю. Виноградов
Семья, классный руководитель, детский коллектив:
воспитательное взаимодействие

На карте групповой дифференциации мальчики обозначены треугольниками, а девочки — кружками. Треугольники и кружки, обозначающие членов актива, заштриховываются цветным карандашом. Карта групповой дифференциации может быть составлена на основе устойчивого выбора, т.е. выбора, который повторялся в двух исследованиях. Устойчивый выбор изображается на карте в виде различных линий. Устойчивый взаимный выбор (или устойчивая взаимная симпатия) — это ситуация, при которой дети при двух исследованиях устойчиво и взаимно выбирали друг друга. Он изображается на карте в виде сплошной линии. Устойчивый выбор с периодической взаимностью — это ситуация, при которой дети постоянно выбирают друг друга, но взаимность то возникает, то исчезает. Он представляется на карте в виде штриховой линии.

Устойчивый не взаимный выбор обозначается сплошной линией, оканчивающейся стрелкой, направленной в сторону ученика, который является объектом постоянного не взаимного выбора. Неустойчивый не взаимный выбор на карте обозначается штриховой линией со стрелкой в сторону выбираемого ученика.

В результате получается рисунок, дающий весьма наглядное представление о положении каждого ребёнка в структуре взаимоотношений, в частности, об отношениях между мальчиками девочками и так далее.

Подводя итоги исследования, вы должны выяснить:

- Что обеспечивает тому или

иному ученику определённое место в структуре межличностных отношений класса?

- Влияет ли положение отдельных ребят на коллектив в целом?
- Является ли «звезда» фактическим лидером этой группы? Чем объясняется её влияние в группе?
- Чем объясняется положение в коллективе тех, кого никто не выбирал?
- Чем вызвано наличие обособленных группировок?
- Что в них объединяет детей?
- Какова роль группировок в жизни класса?
- В каком отношении находятся официальная и действительная структуры коллектива?

Эти исследования весьма полезно сопоставить с результатами наблюдений учителей и воспитателей за жизнью класса. Могут быть расхождения между реальными отношениями и теми, которые можно предполагать на основании карты. **Это происходит потому, что данные, полученные описанными выше способами, информируют не только о действительных, но и о желаемых отношениях.** Длительные наблюдения учителей дают возможность прокорректировать полученные результаты. В ряде случаев эти данные могут оказать значительную помощь классному руководителю в разработке и плане деятельности в классе, и в воспитательной системе в целом.

Классные руководители — самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Сегодня в связи со сменой воспитательной парадигмы заметно меняет-

ся содержание, формы и методы их работы. Начинают доминировать программно-целевой, вариативный подходы к организации воспитательного процесса, гуманистическая направленность. Классное руководство — основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, исходя из этого можно представить следующую иерархию его принципов:

- ▶ Гуманистическая направленность: в центре внимания классного руководителя — личность каждого его воспитанника в её развитии, обеспечение прав ребёнка.
- ▶ Коллегиальность в организации воспитательного процесса: участие в нём самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих с классным коллективом.
- ▶ Системность: обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.
- ▶ Целесообразность и природосообразность: выбор конкретных форм организации воспитательного процесса проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива.

Специфика деятельности классного руководителя определяется типом образовательного учреждения, контингентом учащихся и педагогов, сложившейся в нём воспитательной системой, традициями. Она отражается в особенностях организации жизни коллектива, доминирования тех или иных форм и методов воспитания, осуществляемых на

основе тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Приоритет организации воспитывающей деятельности классного руководителя — **формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности.**

Классный руководитель, учитывая особенности своего коллектива, осуществляет необходимые воспитательные воздействия для создания благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в коллективе, а также координирует усилия всех взрослых, в том числе педагогов, влияющих на становление личности воспитанников. В силу этого основными задачами классного руководителя являются:

- ▶ Создание благоприятных условий для развития личности учащихся, возвращение их способностей.
- ▶ Формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности.
- ▶ Формирование классного коллектива как воспитательной системы.
- ▶ Организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.
- ▶ Диагностика, регулирование и коррекция индивидуального развития учащихся.

К основным функциям классного руководителя сегодня можно отнести:

1. Аналитическую: изучение индивидуальных особенностей ученика, сформировавшихся под

В. Голованов, С. Евгушенко, Ю. Виноградов
Семья, классный руководитель, детский коллектив:
воспитательное взаимодействие

влиянием (или без влияния) семьи; выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива.

2. Организационно-координирующую: организация и стимулирование разнообразной деятельности детей; установление связи школы и семьи, работа с «малым» педагогическим коллективом; индивидуальная работа с воспитанниками; формирование классного коллектива.

3. Коммуникативную: развитие и регулирование межличностных отношений между детьми; детьми и взрослыми; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

Обобщая многочисленный опыт работы классных руководителей, можно вычлениить их основные права и обязанности:

Классный руководитель имеет право:

- получать регулярную информацию о физическом и психическом здоровье детей; о ходе усвоения воспитанниками учебных программ;
- получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства образовательного учреждения, методических объединений, работающих в нём;

- выносить на рассмотрение администрации, педагогического и управляющего совета школы предложения, согласованные с коллективом класса;

- по согласованию с администрацией образовательного учреждения приглашать родителей (лиц, их заменяющих) для оказания помощи в воспитании детей; обращаться в комиссию, инспекцию по делам несовершеннолетних и другие организации для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием его учеников;

- вести опытно-экспериментальную работу по различным проблемам воспитания.

Классный руководитель обязан:

- систематически анализировать состояние успеваемости и динамику общего развития своих воспитанников;

- координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на учащихся класса через проведение педагогических консилиумов, «малых» педсоветов и других форм коррекции;

- собирать плановые и в исключительных случаях внеплановые родительские собрания, заседания родительского комитета.