

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

На пути к стандартам нового поколения

Сегодня отечественная педагогика переживает период, не имеющий в её истории аналогов по сложности, остроте и динамичности. Происходящие в стране перемены социально-экономического характера совпали по времени с общемировым процессом перехода от индустриального к информационному обществу. Новые требования рыночной экономики и формирующегося необычайно быстрыми темпами информационного общества диктуют системе образования необходимость кардинально переосмыслить сущность всех образовательных целей и задач, форм и содержания обучения подрастающего поколения. Откликаясь на требования современности, российские педагоги впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьников, а стратегической задачей образовательной политики — стимулирование их инновационной активности. Для реализации поставленных целей и задач было разработано второе поколение государственных образовательных стандартов, которые должны стать одним из ведущих инструментов реализации новых тенденций.

В настоящее время они находятся в стадии разработки и апробации. В 2008/09 учебном году предусмотрена широкомасштабная апробация образовательных стандартов второго поколения для начальной школы, в 2009/10 — основной школы и в 2010/11 — старшей школы. Официальное

Галина Мисаренко
*доцент кафедры
начального
и коррекционно-
развивающего
образования
Педагогической
академии
последипломного
образования
Министерства
образования
Московской
области,
кандидат
педагогических
наук**

* Материалы подготовлены на основе содержания сайтов
<http://standart.edu.ru/attach/17/84/.dos>

введение стандартов в образовательную практику намечено на 2011 год.

В основу стандартов второго поколения положен новый тип взаимоотношений между личностью и семьёй, с одной стороны, и обществом и государством — с другой. Обе стороны вступают друг с другом в определённые договорные взаимоотношения: сегодня не только государство может требовать от ученика необходимого уровня образованности, но и ученик и его родители вправе требовать от государства качественного выполнения взятых на себя обязательств по предоставлению образовательных услуг. «В этом контексте стандарт — средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Будучи стабильным в течение определённого диапазона времени, он в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению»¹.

Ныне действующие стандарты первого поколения, появившиеся в условиях резкого возникновения многочисленных и разнообразных образовательных систем и, как следствие, реальной угрозы развала единого образовательного пространства страны, выполнили возложенную на них задачу сохранения единого базового ядра образования в российских школах, введя инвариантный минимально допустимый (достаточный) уровень содержания и требований к подготовке выпускников. Однако им присущи существенные черты образовательной политики прежнего индустриального общества, что вызывало справедливые критические замечания вплоть до неприятия стандартов частью общественности.

Стандарты второго поколения пытаются адаптировать российское образование к процессам глобальных изменений, охвативших весь цивилизованный мир, в котором главными приоритетами стали профессиональная мобильность, консолидация общества и толерантность. Они сохраняют многие идеи предшествующих проектов, развивают и конкретизируют их, одновременно делая существенный шаг вперёд в модернизации системы российского образования, акцентируя идею развивающего потенциала, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся сегодня запросов личности и семьи, ожиданий общества, требований государства в сфере образования. В частности, сделана попытка устранить ряд существенных противоречий, вокруг которых специалисты постоянно вели горячие споры. Они касались распределения учебного времени по предметам, целесообразности включения той или иной тематической единицы в программу изучения и пр. Стандарты нового поколения предложили концепцию «фундаментального ядра», в которой фиксируется набор ключевых фактов, понятий, идей, методов и теорий, относящихся к областям знаний, представленным в школьном курсе. «Фундаментальное ядро», состоящее из цикла ба-

¹ Концепция государственных стандартов общего образования. // <http://standart.edu.ru/attach/17/841.doc> С. 3.

зовых дисциплин школьного курса (русского, родного, иностранного языков, математики и информатики), цикла гуманитарных (литература, искусство, география, история, обществоведение) и естественнонаучных (физика, химия, биология) дисциплин, призвано определить тот объём знаний, без понимания, усвоения или знакомства с которым современный человек не может считаться достаточно образованным, и тот объём универсальных учебных умений, который позволит человеку обучаться в течение всей жизни. Его теоретической основой являются идея «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А.И. Маркушевич); идея выделения «объёма знаний» по предмету (А.Н. Колмогоров); культурологический подход к формированию содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, А.А. Краевский); системно-деятельностный подход (Д. Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

Рассмотрим принципиальные характеристики новых стандартов для начальной школы, представляющей собой фундамент всего школьного образования.

В отличие от стандартов первого поколения, которые были ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение присущего отечественному образованию общего высокого уровня знаний, новые стандарты на первый план выводят развитие личности и компетентностный подход, подчёркивают значимость операциональных компетенций. Иными словами, образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребёнка, сколько тем, чтобы научить его «готовить пищу».

Другое существенное отличие заключается в том, что новые стандарты, помимо требований к ученику и учителю, предъявляют требования к деятельности системы образования всех уровней — от федеральных, региональных до конкретных образовательных учреждений, указывая и для них критерии освоения образовательных программ. Обозначены три группы требований: к структуре и содержанию базисного образовательного плана, к результатам его освоения и к условиям реализации образовательных программ. Тем самым расширился круг лиц, отвечающих за исполнение стандарта, и стала реальной возможность рассматривать стандарты как общественный договор, который распределяет взаимные обязательства (права и ответственность) между всеми участниками образовательного процесса: государством, обществом, семьёй.

Ведущим документом триады требований выступают **«Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ»**, которые представляют собой своеобразный заказ общества и государства системе образования, в соответствии с которым та и должна строить свою деятельность. Они содержат общую характеристику наиболее существенных результатов, достижения которых ждут от системы образования ученики, их семьи, общество и государство. Принципиальным новшеством является то, что результаты образования определены как ключевой, системообразующий компонент стандартов, который во многом определяет содержание других компонентов и одновременно контролирует их выполнение по це-

почке: требования к результатам [®] виды учебной деятельности, способные сформировать заданные конкретные результаты, [®] средства и условия обучения, обеспечивающие учебную деятельность.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ являются критерием для:

- индивидуальной оценки образовательных достижений каждого ученика, которая складывается в основном из результатов его познавательной и операциональной (метапредметной) деятельности;
- интегральной оценки эффективности деятельности системы образования на всех уровнях (республики, региона, отдельного образовательного учреждения), их мотивационных, ценностных, образовательных результатов.

Требования к результатам — обязательная составная часть всех видов общеобразовательных программ. Они включают в себя три группы результатов - личностные, метапредметные, предметные.

Личностными результатами являются познавательные потребности, а также система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

К метапредметным результатам относятся обобщённые способы деятельности, названные в стандартах универсальными учебными действиями, которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач в самых различных областях человеческой деятельности. Деятельностный подход к обучению младших школьников присутствовал и в стандартах первого поколения. Однако в новых стандартах сделан существенный шаг вперёд в реализации этой цели: учебные умения разделены на два больших блока — универсальные и предметные. Термин **универсальные учебные действия** заменил собой используемые сегодня в педагогике термины **общеучебные умения, общепознавательные действия, надпредметные действия** и прочие, которые называли схожие понятия. Универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных областях познания (О. Карабанова). Разработчики стандартов сгруппировали их в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные действия направлены на осознание и принятие жизненных ценностей, нравственных и моральных норм, становление личностной позиции в отношении всего, что окружает ребёнка. **Регулятивные действия** позволяют управлять процессами познания, они включают в себя умения принять учебную задачу, планировать, контролировать и корректировать действия, необходимые для её решения, оценивать успешность выполненной работы. **Познавательные действия** обеспечивают поиск и анализ необходимой информации, умение моделировать и осуществлять способы и операциональные действия решения задач. **Коммуникативные действия** направлены на организацию и осуществление сотрудничества, а именно: умение слышать и понимать партнёра, наиболее полно и точно передавать

и принимать информацию, соотносить свои действия с действиями партнёра и пр.

Предметными названы результаты, которые выражаются в усвоении школьниками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета. К ним относятся знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, социальные ценности.

Все результаты освоения основных общеобразовательных программ с позиций их контроля и оценивания в рамках содержания отдельных учебных предметов разделены на два пласта — подлежащим и не подлежащим итоговой персонифицированной оценке.

К результатам, которые подлежат итоговой оценке, относятся параметры функциональной грамотности в области конкретного учебного предмета: способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов, знания из области содержания данного предмета, владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования, способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений, умение получать и анализировать информацию, заданную в различных формах, применять приобретённые знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, выполнение различных социальных ролей, способность к контролю и самоконтролю. По результатам итоговой оценки педагогический совет образовательного учреждения принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. При этом объектом педагогической оценки в учебном процессе является деятельность обучающихся, предметом — оценивание результатов этой деятельности, выраженное в различных качественных характеристиках.

К результатам, которые не подлежат персонифицированной итоговой оценке, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.). Оценка этих параметров предполагается в ходе персонифицированных мониторинговых исследований, по результатам которых составляются проекты региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, а также иных программ и управленческих решений на всех уровнях системы образования.

Принципиальным новшеством стандартов второго поколения является то, что требования предъявляются не только к ученикам, овладевающим программой того или иного учебного предмета, но и к общеобразовательному учреждению, осуществляющему обучение школьников по принятой им образовательной программе.

Требования к результатам, на достижение которых должна быть ориентирована образовательная программа общеобразовательного учреждения, **определяют структуру и содержание образовательного процесса**, обеспечивающего:

- расширение **представлений** об основных сферах культуры и человеческой деятельности (языки, математика, науки и технологии, ис-

куство, социальная и трудовая сферы, сфера физического развития) и **личного опыта** деятельности ребёнка в этих сферах;

- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Эти требования определяют также структуру учебной деятельности, обеспечивающей формирование:

- умений **организовывать свою учебную деятельность** (практически определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; практически оценивать достигнутые результаты, дифференцировать процесс решения и его результат);

- **ключевых компетентностей**, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач — формулировка вопроса, наблюдение, фиксация и организация данных, их первичная интерпретация, презентация результатов; умений работать с разными источниками информации — учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой);

- **нравственных норм поведения** в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Требования к результатам, на достижение которых должны быть ориентированы программы по учебным предметам, **определяют состав и объём учебного материала**, обеспечивающих:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и пр.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;

- умения представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах, — в форме текста, рисунка, таблицы и диаграммы;

- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;

- умения применять приобретённые знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей (член семьи; товарищ, член классного/школьного коллектива).

Достижение требований к результатам начального общего образования выявляется:

- **в области оценки индивидуальных образовательных результатов** — путём проведения **проверочных работ** в области математики, русского и родного языков, а также в форме презентации **результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности** учащихся;

- **в области оценки деятельности образовательного учреждения и деятельности системы образования** — путём проведения специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Следует обратить внимание на ещё один существенный момент новых стандартов. Традиционно требования к результатам определялись через знания и умения, при этом критерием наличия знаний было воспроизведение их по памяти, а критерием наличия умений — решение задач. Деятельностный подход, реализуемый в новых стандартах, переносит акценты на описание видов деятельности, которые должны быть усвоены учениками, в связи с чем сегодня определяются два вида знаний — научные знания и представления о природе, обществе, человеке и знания о собственно деятельности, о методах и приёмах решения задач.

В пакете документов «Требования к результатам...» представлены в виде таблицы:

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		
	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять	
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно

Целевой компонент, представленный в столбце «В процессе обучения учащиеся научатся», описывает не только изучаемый учебный материал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, но и присущие тому или иному предмету основные способы учебных действий, при помощи которых дети осваивают данный учебный материал. Таким образом, учитель получает возможность ориентироваться как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объёме изучаемого учебного материала, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Показатели достижения планируемых результатов формулируются в виде разнообразных примеров учебных ситуаций и учебных задач, которые конкретно иллюстрируют диапазон возможных уровней освоения учебных действий и учебного материала.

В столбце «Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» приведены примеры таких учебных задач, которые в ходе учебного процесса отрабатываются со всеми учащимися и, как ожидается, могут без особых затруднений выполняться каждым выпускником начальной школы. Эти учебные задачи демонстрируют актуальный уровень обученности школьников и могут быть соотнесены с базовым уровнем подготовки учащихся, с уровнем «обязательных» требований.

В столбце «Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью сверстников и взрослых» описаны некоторые примеры учебной деятель-

ности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы учащихся (групповой или парной) и учителя. Они конкретизируют то, что Л.С. Выготский называл зоной ближайшего развития ребёнка, и характеризуют ориентировочные учебные действия при решении задач, требующих повышенного уровня подготовки учащихся. В случае использования этих задач педагогам важно помнить, что описываемыми в них умениями (в особенности такими, которые предполагают активное обращение к действиям анализа и синтеза и требуют интерпретации информации, её творческого преобразования) к концу начальной школы в полной мере свободно и уверенно могут овладеть далеко не все учащиеся. Эти умения и навыки получают дальнейшее развитие в последующем обучении в основной школе.

Предполагается, что такая форма представления планируемых результатов наглядно подчеркнёт тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию «Требований к результатам освоения...», от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Модели инструментария (последний столбец таблицы) представляют учителю разнообразие форм и процедур оценивания, которому отводится роль одного из основных компонентов программы начального образования. Тем самым учитель получает возможность ориентироваться в системе вариативного образования.

На основе «Требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования», «Фундаментального ядра содержания», «Программы формирования учебных действий», «Планируемых результатов освоения основных образовательных программ» разработаны примерные программы для всех учебных предметов. Их цель — конкретизация содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерные программы служат ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуются в качестве рабочих, поскольку не содержат распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Базисный образовательный план ориентирован, как и в прежних стандартах, на возрастные особенности и возможности младших школьников, а также на понимание начальной школы как фундамента всего последующего обучения, но, вместе с тем, он конкретизирует и развивает эти направления.

В новых стандартах с большей ясностью обозначено понимание того, что младшие школьники воспринимают мир целостно. Отсюда вытекает их максимальная ориентация на интегрированность, которая предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, познакомившись на уроке письма с понятием слог и понаблюдав, как слово делится на слоги и складывается из слогов, учени-

ки на уроке математики могут соотнести полученные знания с понятиями **сложение, слагаемые**. Урок физкультуры или предмета «Окружающий мир» может дать материал для составления задач на уроке математики или словарной работы на уроке русского языка.

В структуре и содержании нового базисного плана обозначена и роль начальной школы в достижении генеральной цели современного образования — становления человека, «готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, обладающему многофункциональными компетентностями, что позволит ему самостоятельно решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни» (В.В. Краевский, А.В. Хуторской). Являясь фундаментом всего последующего обучения, начальная школа призвана заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка, которая включает систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Сегодня в пакете документов, представленных для всеобщего ознакомления, содержатся четыре варианта базисного учебного плана. Два первых варианта разработаны для школ с русским (родным) языком обучения и несколько различаются перечнем учебных предметов. Третий вариант предусматривает введение второго иностранного языка, которым может быть титульный язык той республики, на территории которой находится школа с русским языком преподавания, или язык любой страны в русской школе. Четвёртый вариант предназначен для российских школ, в которых преподавание ведётся на родном языке республики с паритетным использованием русского языка.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
Начальное общее образование
Вариант № 1

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Классы					
Инвариантная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
 ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Вариативная часть (6-дневная неделя)	—	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	—	25	25	25	75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
Начальное общее образование
Вариант № 2

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Инвариантная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Вариативная часть (6-дневная неделя)	—	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	—	25	25	25	75

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135

Галина Мисаренко
На пути к стандартам нового поколения

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
Начальное общее образование
Вариант № 3

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
	Классы	I	II	III		IV
Инвариантная часть						
Русский язык		4	4	4	4	16
Литературное чтение		2	2	2	2	8
Иностранный язык			2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Искусство (Музыка, ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Вариативная часть (6-дневная неделя)						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		—	25	25	25	75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		20	22	22	22	86
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)		30	35	35	35	135

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
Начальное общее образование
Вариант № 4

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	
Инвариантная часть					
Русский язык и литературное чтение	3	3	4	4	14
Родной язык и литературное чтение	6	7	7	7	27
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	23	24	24	91
Вариативная часть (6-дневная неделя)	—	2	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	20	25	25	25	95
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135

Особенность базисного учебного плана в стандартах второго поколения — наличие графы «Внеучебная деятельность», на которую все варианты отводят 10 часов в неделю, предназначенные для реализации дополнительных образовательных программ, программ социализации учащихся, воспитательных программ. Детализация этих часов представлена в примечании:

Внеучебная деятельность

Направления	I	II	III	IV	Всего
Классы					
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8

Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

В пояснительной записке к документу указано, что инвариантная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития ребёнка в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть Базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на введение курсов, в изучении которых заинтересован субъект РФ, а также конкретное образовательное учреждение. Использование вариативной части осуществляется в рамках шестидневной учебной недели. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут; во 2–4-х классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели; во 2–4-х классах – 35 учебных недель.

Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального и основного общего образования призваны обеспечить эффективную реализацию стандартов второго поколения. Они конкретизируют те элементы образовательного процесса (финансово-юридическую документацию, материально-техническое, дидактическое и учебно-методическое оснащение, человеческие ресурсы), без которых образовательное учреждение не может обеспечить гарантированный планируемый результат.

Этот вид требований содержит рекомендации по оптимальному информационно-методическому, материально-техническому, кадровому обеспечению учебного процесса. В этом триедином комплексе стержневыми являются «Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению», поскольку значение кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования, является решающим.

Стандарты второго поколения уделяют существенное внимание системе социальной поддержки, стимулированию педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений начального

общего образовании, ориентированы на наращивание материальных, а посредством них — и человеческих ресурсов развития начальной школы. Предполагается модернизация всей системы подготовки педагогических кадров — от профильных педагогических классов до учреждений последипломного обучения. В рамках социальной поддержки, материального и морального стимулирования педагогических и управленческих кадров предусмотрено включение в смету расходов образовательного учреждения статей, регламентирующих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов, создание муниципальных фондов социальной поддержки педагогических и управленческих кадров начального общего образования. Разрабатывается новое Положение об аттестации на основе критериев стандартов второго поколения, Положение об увеличении дифференциации оплаты труда по квалификационным категориям до 30% за счёт введения доплат регионального уровня за рост профессионального мастерства и многое другое.

В целях эффективной реализации образовательных программ начального образования стандарты предполагают обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, учебникам (в том числе и электронным), нормативно-программному сопровождению, учебно-методическим пособиям и иной необходимой информации (включая программные продукты), с учётом периодических изданий (по конкретному перечню научно-методических журналов).

Требования к материально-техническим ресурсам конкретизируют характеристики образовательной среды образовательного учреждения, которая представляет собой совокупность факторов, необходимых для достижения поставленных стандартами целей: размещение школы, её архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питание детей, медицинское обеспечение, психологический климат. Особое внимание уделено психолого-гигиеническим нормам обучения детей младшего школьного возраста, нацеленным на предупреждение переутомления детей и сохранение их психофизического здоровья.

Работа над стандартами продолжается. Разработчики стандартов приглашают всю педагогическую общественность к активному обсуждению всего пакета материалов, подробно ознакомиться с которым можно на сайте портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru>. Обсуждение материалов проходит на сайте <http://www.standart.edu.ru>.