

ПРОФЕССИОГРАММА ВОЖАТОГО

Марина Александровна Мазниченко,
доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
Сочинского государственного университета,
кандидат педагогических наук

Начинающего вожатого непременно волнует вопрос, сможет ли он быть хорошим вожатым. Действительно, какие качества, знания, умения, навыки, компетенции необходимы для продуктивной работы в качестве вожатого? На эти вопросы помогает ответить профессиограмма — модель личности вожатого, отражающая основные требования к нему.

- профессиограмма
- культурно-образовательное пространство детского лагеря
- изменчивость
- событийность
- психологическая напряжённость
- повышенный уровень опасности
- праздничность
- неформальность

В научно-педагогической литературе, в том числе и в журнале «Народное образование», проблеме профессиограммы вожатого уделяется немало внимания¹. В предлагаемой статье требования к вожатому будут рассмотрены, исходя из особенностей культурно-образовательного пространства детского лагеря.

Рассмотрением проблемы соответствия личности профессии занимается психология труда. Исследователи в этой области предлагают различные структуры профессиограммы. Классический вариант профессиограммы включает следующие составляющие:

- содержание деятельности;
- условия деятельности;
- квалификационные требования;
- средства деятельности;

¹ См.: Профессиограмма вожатого Всероссийского детского центра «Океан» // Народное образование. 2007. №3. С. 112.

- требования к профессионально важным качествам;
- профессиональное образование;
- медицинские противопоказания;
- родственные профессии².

Ещё один вариант в соответствии с методическими рекомендациями ВНИИ профтехобразования:

- производственная характеристика профессии и её специальностей;
- экономическое значение профессии;
- социологическая и социально-психологическая характеристики (в том числе — особенности межличностных отношений, особенности коллектива, социальный престиж профессии);
- перечень объёма знаний и умений, необходимых для успешного профессионального труда, с особым выделением тех, которые определяют профессиональное мастерство; сроки подготовки и перспективы продвижения работника;

² Профессиограммы Центра новых технологий [Электронный ресурс] // Ориентир: Центр новых технологий. Режим доступа <http://www.centrobraz.ru>

- гигиеническая характеристика условий труда с выделением так называемых «профвредностей»;
- перечень физиологических требований, предъявляемых к человеку, и медицинских противопоказаний к работе по данной профессии;
- психограмма³.

Анализ имеющихся структур позволяет выделить две основные составляющие профессиограммы вожатого:

- 1) особенности профессиональной деятельности, включая условия, содержание (выполняемые вожатым функции и решаемые им задачи), средства, квалификационные требования и должностные обязанности;
- 2) обусловленные этими особенностями знания, умения, навыки, личностные и профессиональные (в том числе психические) качества, необходимые для успешного выполнения этой деятельности и качества, наличие которых значительно снижает эффективность деятельности или делает её выполнение невозможным.

Описать первый структурный компонент — особенности профессиональной деятельности вожатого — нам помогут квалификационная характеристика вожатого и описание культурно-образовательного пространства детского лагеря.

В соответствии с квалификационными требованиями вожатый выполняет следующие должностные обязанности:

- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей учащихся (воспитанников, детей);
- в соответствии с возрастными интересами учащихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений;
- обеспечивает условия для широкого информирования учащихся (воспитанников, детей)

³ Цит. по: Платонов К.К. Психология /К.К. Платонов. Г.Г. Голубев. М.: Высшая школа, 1977.

о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
- осуществляет заботу о здоровье и безопасности учащихся (воспитанников, детей);
- организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений;
- обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) учащихся (воспитанников, детей);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса;

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности⁴.

Чтобы определить, какие знания, умения, навыки, личностные качества необходимы для выполнения этих обязанностей, необходимо знать условия, в которых они будут выполняться. Выявить эти условия нам поможет рассмотрение *культурно-образовательного пространства детского лагеря*. При этом мы будем опираться на концепцию Ю.С. Тюнникова, который под культурно-образовательным пространством понимает «некий самоактуализирующийся в данный культурно-исторический и конкретный социально-политический период континуум материальных условий, ментальных установок, типичных социокультурных и образовательных стратегий общества и результатов их реализации в области воспроизводства культуры в новых поколениях»⁵.

Культурно-образовательное пространство детского лагеря имеет некие общие черты, характерные для всех детских лагерей, и специфику, отражающую особенности конкретного лагеря, политику его руководства. Вожатый, попавший в детский лагерь, должен «окунуться» в культурно-образовательное пространство и приспособиться к нему, органично влиться, стать его неотъемлемой частью. Конечно, можно попытаться изменить это пространство, сконструировать своё, но это удел сильных личностей, и, как правило, обычным вожатым сделать это в одиночку не под силу.

Выделим некоторые общие черты культурно-образовательного пространства детского лагеря, характерные для большинства лагерей, и вытекающие из них требования к вожатому. В этом нам помогут неопубликованные полевые заметки Е.О. Пятакова, материалы которых автор статьи использует с его лю-

безного согласия. Важная особенность культурно-образовательного пространства детского лагеря — его *изменчивость*. С каждой сменой меняются состав детей, содержание их деятельности (в зависимости от погоды, а также тематические смены, различные события и мероприятия), претерпевает изменения и вожатский состав (кто-то уезжает, кто-то приезжает), и, конечно же, меняется содержание деятельности вожатого: то он готовит детей к участию в конкурсах, то занимается с ними спортивной деятельностью, ведёт на экскурсию, в поход, проводит огонёк, организует режимные моменты, танцует на дискотеке. Значит, вожатый должен легко овладевать новыми ролями и видами деятельности, обладать хорошей переключаемостью внимания, открытостью изменениям, креативностью, быть способным менять свои планы в соответствии с изменившейся ситуацией. В условиях изменчивости человек испытывает потребность в некоторой стабильности, определённости. Очень трудно жить, если не знаешь, что тебя ждёт в следующую минуту, не можешь управлять событиями. Поэтому важнейшая задача вожатого в условиях изменчивости — установление чётких правил. А это значит, что с первых дней смены он должен проявить силу характера, строгость и требовательность, добиться дисциплины, завоевать авторитет.

Следующая особенность культурно-образовательного пространства детского лагеря — *событийность*. Жизнь ребёнка в лагере соткана из череды событий (не дел и мероприятий!): приезд в лагерь, знакомство с отрядом и вожатыми, первая линейка, праздники, дискотеки, купание в море, огонёк, поход, первый конфликт с детьми своего или чужого отряда, с вожатым. И только тогда, когда все эти моменты ребёнок будет воспринимать как события, а не как мероприятия и рядовые случаи (т.е. с большей личностной значимостью, осознавая их ценность для себя или для общества), становится возможным воспитание, обогащение его социального опыта. Кроме того, событие — это

⁵ Тюнников Ю.С. Социокультурное и педагогическое проектирование: проблемы взаимодействия // Известия вузов. Северокавказский регион. Общественные науки. 2000. № 1. С. 100–104.

совместное проживание детьми и вожатым определённых ситуаций. Значит, вожатый, в-первых, должен уметь создавать события, т.е. придавать рядовой ситуации глубокий личностный смысл. Во-вторых, ему необходимо научиться видеть события глазами детей, чтобы проживать их вместе с ними. Если же лагерные мероприятия не станут для детей событиями, не приобретут личностную значимость и ценность, дети сами станут создавать события: драки, ночные вылазки с целью испачкать соседний отряд зубной пастой, игры в карты и т.д., а расхлёбывать последствия этих событий придётся вожатому.

Ещё одна важная особенность культурно-образовательного пространства детского лагеря — *психологическая напряжённость*: за короткое время происходит множество событий, нужно везде успеть. Факторами психологической напряжённости КОП лагеря для вожатого, по мнению Е.О. Пятакова, выступают:

- абсолютно новая обстановка как в физическом плане, так и в психологическом (другие люди, другой тип отношений);
- огромный груз моральной и юридической ответственности — в среднем отряд составляют 25–30 человек, и за каждого из них вожатый отвечает, что называется, головой;
- стремительный непрекращающийся поток мелких и крупных событий: бесконечные разнообразные просьбы детей, которые приходится удовлетворять или отвечать отказом; внезапно «сваливающиеся» приказы начальства, часто требующие немедленного исполнения; проблемы и конфликты между детьми в отряде, возникающие с немыслимой быстротой и нуждающиеся в моментальном вмешательстве со стороны вожатых и т.д., на которые приходится постоянно реагировать, учитывая при этом возможные последствия.

Чтобы адекватно действовать в условиях психологической напряжённости, вожатому необходимы эмоциональная уравновешенность, психологическая устойчивость, чувство юмора, умение быстро ориентироваться в ситуации, принимать решения, переключаться с одного дела на другое, восстанавливать силы, снимать психологическое напряжение и стресс.

Повышенный уровень опасности — следующая важная характеристика культурно-образо-

вательного пространства детского лагеря. Купание в море, походы, подвижные игры на улице и многие другие события лагерной жизни таят в себе много опасностей. Усугубляется ситуация оторванностью ребёнка от семьи, когда вся ответственность за их жизнь и здоровье ложится на вожатых. Понятно, что повышенный уровень опасности требует от вожатого знаний и умений в области БЖД, оказания первой медицинской помощи. Кроме того, необходимо умение предвидеть и предупреждать опасные ситуации, не проявляя при этом повышенной тревожности, а также, не поддаваясь панике, совершать необходимые действия в случае возникновения опасности. Нужно уметь постоянно держать в поле зрения всех детей, добиться от них строгого соблюдения правил безопасного поведения.

Важная особенность культурно-образовательного пространства детского лагеря — его *корпоративность*. Все сотрудники лагеря должны действовать сообща. На первый план выступают лективные цели лагеря, а не личные цели отдельных сотрудников, пусть даже и руководства. Более высокий уровень корпоративности в лагере по сравнению, например, со школой, обуславливает оторванность детей и вожатых от семьи, постоянное проживание их в период лагерной смены на одной территории. Корпоративность выражается как во внешних проявлениях (форма, обустройство территории и помещений, лагерная газета, радио/телевидение, корпоративные мероприятия), так и во внутренних (лагерные обычаи и традиции, нормы и ценности, правила поведения, легенды и мифы, речёвки и песни). Попадая в лагерь, вожатый погружается в определённую корпоративную культуру. При этом он вынужден принять её, иначе сам не будет в неё принят. Поэтому вожатому необходимы умение работать в команде, подчинять личные интересы коллективному, приспосабливаться к коллективу, сохраняя при этом

свою индивидуальность. Кроме того, корпоративность подразумевает определённую иерархию: вожатый обязан подчиняться руководству лагеря, дети — вожатым. Поэтому вожатый должен чётко выполнять приказы и распоряжения руководства и добиваться от детей беспрекословного исполнения своих приказов и распоряжений (при условии, что эти приказы и распоряжения преследуют корпоративные, а не личностные цели). Если же более низкий в иерархии субъект корпоративной культуры лагеря видит нецелесообразность или даже опасность исполнения определённых приказов и распоряжений, он должен в вежливой форме обосновать это субъектам, от которых они исходят.

Праздничность — ещё одна особенность культурно-образовательного пространства детского лагеря. Лагерь — это отдых, развлечения, веселье, праздники, яркие события. Конечно, вожатому самому необходимо проникнуться ощущением праздника и поддерживать приподнятое эмоциональное состояние детей. Однако так не может продолжаться в течение всей лагерной смены. Праздники сменяются буднями. И даже в лагере дети должны трудиться, делать что-то полезное, обустроить свой быт, сопереживать чужому горю. Праздничность создаёт благодатное поле для формирования у вожатого «мифологии «розовых очков» (термин Е.О. Пятакова), заключающейся в преувеличении положительных сторон детей, лагерной жизни и умалении отрицательных. В таких условиях вожатому необходимо сохранять реалистичный взгляд на педагогическую реальность. Кроме того, праздничность иногда снижает уровень серьёзности и ответственности вожатого, он хочет расслабиться, отдохнуть, повеселиться. При этом всегда надо помнить об ответственности за детей. Также нельзя позволять расслабляться и детям. Атмосфера праздничности не отменяет дисциплины, режима, соблюдения правил поведения.

Диалектичность культурно-образовательного пространства детского лагеря выражается

в противоречивости развлекательных и педагогических целей, целей вожатых (взрослых) и детей. Дети, избавившись от постоянного надзора родителей и скучных школьных обязанностей, хотят «оторваться», развлечься, выплеснуть эмоции, вдоволь повеселиться, а задача вожатых — добиться соблюдения норм и правил поведения, развить творческие способности и лидерские качества, научить жить в коллективе, помочь в решении психологических проблем, укрепить здоровье детей. В начале смены возникает жёсткая конкуренция между вожатыми и детьми за право лидерства. При этом дети используют различные психологические манипуляции. В таких условиях вожатый должен обладать силой характера, лидерскими качествами, авторитетностью и даже авторитарностью, уметь разоблачать детские хитрости, не поддаваться на провокации, распознавать и противостоять психологическим манипуляциям, использовать приёмы гуманистической манипуляции, интегрировать развлекательные и педагогические цели.

И, наконец, ещё одна отличительная черта — *неформальность*, более высокий уровень свободы действий, как вожатого, так и детей. Условия лагеря благоприятны для установления неформальных контактов: оторванность от семьи побуждает детей устанавливать более тесные контакты с вожатым, вожатый более свободен в выборе методик и технологий, он не связан программой, что создаёт дополнительные возможности воспитания и творчества, однако при этом и больше возможностей для проявления у детей необузданных страстей. Это требует от вожатого самостоятельности, инициативности, умений педагогического проектирования, интимно-личностного общения с ребёнком, владения методами педагогического управления детскими страстями.

Требования к вожатому в контексте характеристик культурно-образовательного пространства детского лагеря представлены в табл. 1.

Таблица 1

Требования к вожатому в контексте характеристик культурно-образовательного пространства детского лагеря

Хар-ки КОП детского лагеря	Задачи, которые необходимо решать вожатому	Требования к вожатому		
		Знания	Умения, навыки, способности	Личностные качества
Изменчивость	Действовать в ситуации неопределённости. Быстро принимать правильные решения. Действовать нестандартно	Знание способов действий в ситуациях неопределённости. Знание возможных экстремальных ситуаций и эффективных действий вожатого в них	Умение быстро принимать решения. Умение менять свои планы в соответствии с изменившейся ситуацией. Умение овладевать новыми ролями и видами деятельности	Креативность. Высокая переключаемость внимания. Открытость изменениям. Сила характера. Строгость. Требовательность
Событийность	Создавать события и использовать их в воспитательных целях	Знание событийного подхода к воспитанию, методики создания воспитательных событий	Умение создавать события. Умение видеть события глазами детей	Эмоциональность. Ценностный взгляд на мир
Психологическая напряжённость	Быстро восстанавливать силы	Знание способов снятия психологического напряжения и стресса	Умения: быстро ориентироваться в ситуации, принимать решения, переключаться с одного дела на другое, восстанавливать силы, снимать психологическое напряжение и стресс	Эмоциональная уравновешенность. Психологическая устойчивость. Чувство юмора
Повышенный уровень опасности	Предупреждать возникновение опасностей. Оказывать детям помощь в опасных ситуациях	Знания БЖД. Медицинские знания	Умения: предвидеть и предупреждать опасные ситуации, совершать необходимые действия в случае возникновения опасности, постоянно держать в поле зрения всех детей, добиться от них строгого соблюдения правил безопасного поведения	Ответственность. Решительность. Быстрота реакции. Хладнокровие. Требовательность
Корпоративность	Влиться в коллектив лагеря и продуктивно работать в коллективе	Знание закономерностей развития коллектива	Умение работать в команде, подчинять личные интересы коллективным, приспосабливаться к коллективу, сохраняя при этом свою индивидуальность	Коллективизм. Альтруизм
Праздничность	Умело сочетать праздники и будни	Реалистичный взгляд на педагогическую реальность	Умение устанавливать дисциплину, режим, добиваться соблюдения детьми правил поведения. Умение управлять своими чувствами, эмоциями, желаниями	Серьёзность. Ответственность
Диалектичность	Завоевывать авторитет. Обеспечить принятие детьми целей вожатого	Знание детской психологии, мотивов, потребностей	Умение разоблачать детские хитрости, не поддаваться на провокации. Владение методами наказания и поощрения, установления дисциплины. Умение корректировать ценностные ориентации детей. Умение интегрировать развлекательные и педагогические цели	Лидерские качества. Требовательность. Принципиальность. Авторитарность

Хар-ки КОП детского лагеря	Задачи, которые необходимо решать вожатому	Требования к вожатому		
		Знания	Умения, навыки, способности	Личностные качества
Неформальность	Самостоятельно разрабатывать и применять методики и технологии	Знание способов создания инноваций. Знание семейной педагогики и психологии	Умения педагогического проектирования. Умение налаживать интимно-личностное общение с ребёнком. Умение вести индивидуальную беседу. Владение методами педагогического управления детскими страстями	Самостоятельность. Инициативность. Заботливость. Любовь к детям

Анализ профессиограммы вожатого с позиций культурно-образовательного пространства детского лагеря позволил нам сделать вывод, что действия вожатого будут более эффективны при условии интеграции концептуаль-

ных положений авторитарной и гуманистической парадигм воспитания. Конкретное описание желательных и недопустимых качеств вожатого с позиций данных парадигм приведено в табл. 2.

Таблица 2

Требования к вожатому с позиций интеграции авторитарной и гуманистической педагогической парадигмы

Авторитарная парадигма		Гуманистическая парадигма	
Должно быть	Не должно быть	Должно быть	Не должно быть
Требовательность	Занудство	Честность	Лицемерие
Принципиальность	Негибкость	Уважение к личности ребёнка	Абсолютизация мнения, желаний, интересов и потребностей детей
Психологическая манипуляция в интересах детей	Антигуманная манипуляция детьми	Педагогическая любовь и уважение к детям	Безусловная и всепрощающая любовь к детям
Строгость	Физическое и психологическое насилие	Доверие	Панибратство, заигрывание, опускание до уровня детей
Авторитетность и авторитарность, проявление силы личности	Унижение ребёнка	Юмор	Злая унижающая ирония

В заключение отметим, что у многих вожатых в период их работы в лагере могут возникнуть вопросы, связанные с приоритетом тех или иных ценностей и качеств:

- Любовь или уважение и требовательность к детям, строгость и жёсткая дисциплина?
- Личность вожатого или методика, технология?
- Профессионализм и опора на научные знания или интуиция и жизненный опыт?
- Оптимизм или пессимизм?
- Эмоции или разум?

- Естественность или ролевая игра?
- Развлекать или воспитывать?
- Сохранять собственную индивидуальность или поддерживать ценности коллектива лагеря?

Думается, что однозначного ответа на эти вопросы нет. Абсолютизация какого-то одного ответа ведёт к возникновению мифов. Необходим разумный баланс названных ценностей и качеств, основанный на интеграции идей авторитарной и гуманистической парадигмы. **НО**