

Элективный курс «Личность и демократия»

10–11-й классы

Содержание публикуемых в этом выпуске материалов посвящено теме молодёжи, её участия или неучастия в выборах. Этим мы завершаем публикацию образовательного проекта «Личность и демократия». Начало публикации – журнал «СШ» № 1–4. 2008 г.

**Вера
Чернышёва,**
*учительница истории
и обществознания
средней
общеобразовательной
школы № 5
г. Геленджика*

15-й урок

Тема: «Молодёжь и выборы»

Цели урока:

- **обучающая:** обеспечить приобретение учащимися компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и правоотношений;
- **развивающая:** способствовать формированию личностной позиции учащихся на основе проблемного подхода к вопросу об участии в выборах, освоению способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- **воспитательная:** способствовать успешности процесса политической социализации учащихся и их самореализации, в том числе в политической деятельности.

План урока:

- Причины неучастия значительной части молодёжи в выборах.
- Формы и методы повышения электоральной активности молодого поколения.

Оборудование и материалы к уроку:

- мультимедийный проектор и экран;
- презентация с результатами исследовательской работы ученицы нашей школы «Молодёжь и её участие в выборах»;
- Конституция РФ.

Ход урока

1. Учитель: Современная Россия строит демократическое общество и правовое государство. Как известно, демократия — это власть народа, при которой главный способ волеизъявления граждан, их участия в политической жизни страны — выборы. Однако, к сожалению, не все граждане Российской Федерации используют своё право «избирать и быть избранным в органы

государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдумах» (Конституция РФ, статья 32) и берут на себя ответственность за будущее страны. И особенно обострилась в последние годы проблема участия в выборах различного уровня представителей молодого поколения, которая составляет почти четверть потенциальных избирателей. Почему же абсентеизм так характерен для современной российской молодежи? Как бы вы объяснили это явление?

Чтобы попытаться ответить на этот вопрос, ученица нашей школы в своём исследовании «Молодёжь и её участие в выборах» провела социологический опрос среди старшеклассников школы (в опросе приняли участие 94 ученика). Давайте ознакомимся с его результатами и обсудим их.

Учитель демонстрирует анализ результатов предварительного анкетирования учащихся «Я и выборы», используя мультимедийный проектор, и кратко комментирует их. Демонстрируется слайд «Результаты ответов учащихся на вопрос: «Если бы Вам было 18 лет, приняли бы Вы участие в выборах?»

а) мэра города: да — 72%, нет — 24%;

б) депутатов регионального Законодательного собрания: да — 44%, нет — 52%;

в) депутатов Государственной Думы РФ: да — 41%, нет — 55%;

г) президента РФ: да — 71%, нет — 25%;

д) затруднились ответить по каждой из позиций 4% учащихся. Не приняли бы участие ни в одних выборах 16% учащихся.

Учитель. Итак, результаты ваших ответов на первый вопрос показали, что большинство голосовали

бы на выборах мэра города, на втором месте в рейтинге (с отставанием всего в 1%) оказались выборы президента РФ, на третьем — депутаты Законодательного собрания Краснодарского края и на последнем — выборы депутатов Государственной Думы РФ. При этом видна очень неприятная тенденция, которая прослеживается в обществе в целом: на выборах в представительные органы власти голосовало бы менее половины учащихся, принявших участие в опросе.

Как вы думаете, почему именно в такой последовательности распределились результаты анкетирования? Какие аргументы могли выдвинуть ученики в пользу своей позиции?

Аргументы учащихся в пользу участия в выборах (по убывающей в зависимости от количества мнений):

- это мой гражданский долг, мне не всё равно, что происходит в моём городе и моей стране, от нашего выбора зависит наше будущее и будущее нашей страны;
- приму участие в выборах мэра, так как мэр сделал очень много для города, для его жителей, город стал чище, красивее, и люди ему доверяют;
- пойду на выборы президента РФ, т.к. это самый важный человек в нашей стране;
- каждый голос может определить многое;
- всем нужно выражать своё мнение независимо от того, решит оно что-нибудь или нет.

Аргументы учащихся против участия в выборах (по убывающей в зависимости от количества мнений):

- мне это не интересно, не нужно, мне всё равно;
- ничего хорошего они не дают;
- не верю, что мой голос что-то значит, от нашего выбора ничего не

зависит, всё уже решено, людей просто подкупают;

- не буду участвовать в выборах депутатов разного уровня, так как плохо знаю этих людей и могу ошибиться, не вижу их реальную работу;
- это не является лично значимым для меня.

Демонстрируется слайд «Результаты ответов на вопрос: «Принимают ли Ваши родители участие в выборах разного уровня?»

- а) постоянно принимают участие в выборах — 67%;
- б) участвуют не во всех выборах — 4%;
- г) затруднились ответить — 3% учащихся.

Анализ ответов на вопрос «Принимают ли Ваши родители участие в выборах разного уровня?» показал, что большинство родителей учащихся (67%) принимают участие в выборах. А при сравнении ответов на первые два вопроса анкеты прослеживается закономерность: ученики, чьи родители категорически против участия в выборах, имеют точно такое же мнение.

Основные аргументы родителей за участие в выборах:

- это долг каждого гражданина;
- даже один голос может повлиять на будущее страны и города;
- важно знать, кто будет управлять страной, ведь мы — часть страны;
- просто идут и голосуют.

Основные аргументы родителей против участия в выборах:

- сколько ни ходи, всё равно ничего не меняется;
- занятость своей работой;
- всё будет так, как хотят сами политики, а в жизни и так много проблем;
- всё равно, кроме обещаний, ничего не дождёшься;
- никогда не выбирают тех, за кого голосовали они.

Скажите, пожалуйста, есть ли что-то общее в аргументах, которые приводят ученики и их родители?

Действительно, аргументы «за» и «против» у старшего и младшего поколений оказались схожими. При этом очень показателен тот факт, что 46 ребят из 94 (то есть 49%) или не разговаривали с родителями на эту тему, или родители не объясняли детям свою позицию по отношению к выборам.

Демонстрируется слайд «Результаты ответов учащихся на вопрос: «Почему, на Ваш взгляд, современные молодые люди пассивны на выборах?»

Ответы на этот вопрос были такими:

- а) молодые люди не осознают всю важность проблемы, не думают о своём будущем и о будущем страны, привыкли, что за них всё решает взрослое поколение — 21%;
- б) безразличие, лень — 18%;
- в) их голос ничего не решает — 14%;
- г) потеряли надежду, никому не доверяют, видят несостоятельность власти — 12%;
- д) не интересуются политикой — 10%;
- е) потому что власти не хотят помогать молодёжи, решать её проблемы, не выполняются предвыборные обещания — 9%;
- ж) не знают, затруднились ответить — 16% учащихся.

Итак, среди наиболее важных причин опрошенные отметили то, что молодые люди не осознают всю важность проблемы, безразличны к своему будущему и будущему страны, не верят в решающую силу своего голоса и др.

Подумайте, пожалуйста, а какие общие выводы мог сделать автор исследования на основании полученной информации?

Действительно, большинство из тех молодых людей, которым уже через 2–3 года будет доверено решать судьбу страны, ещё не совсем готовы к тому, чтобы стать настоящими гражданами России и иметь не только связанные с этим права, но и брать на себя ответственность за будущее своей Родины. При этом очень многое зависит от той позиции, которую занимают по этому вопросу в семье молодого человека.

Учитель: Сегодня вопросу повышения электоральной активности молодого поколения уделяют большое внимание как избирательные комиссии различного уровня, так и органы государственной власти. А что, на ваш взгляд, должно предпринять общество и государство, чтобы привлечь молодёжь на избирательные участки?

Вот как отвечали на этот вопрос участники анкетирования:

Демонстрируется слайд «Результаты ответов на вопрос: «Что может привлечь молодёжь к участию в выборах?»:

- нужно убеждать молодых людей, что это очень важно для их будущей жизни, что каждый голос — решающий — 27%;
- материальное вознаграждение — 17%;
- выгодные обещания со стороны власти, улучшение жизни молодого поколения — 11%;
- хороший кандидат и его программа, грамотная предвыборная агитация — 10%;
- ничем невозможно привлечь молодёжь на избирательные участки — 10%;
- не знают, затруднились ответить — 25% учащихся.

Таким образом, ученики предлагали убеждать молодых людей, что это очень важно для их будущей жизни, что каждый голос — решаю-

щий, ввести материальное вознаграждение за голосование, улучшать жизнь молодого поколения и др. При этом 10% ребят считают, что ничем невозможно привлечь молодёжь на избирательные участки, а каждый четвёртый затруднился ответить на поставленный вопрос.

Демонстрируется слайд «Результаты ответов на вопрос: «Что бы лично для Вас стало побудительным мотивом к участию в выборах?»:

- мне не нужны никакие мотивы, я давно этого жду, это мой долг как гражданина, я хочу изменить страну к лучшему — 27%;
- хороший кандидат, его программа, деятельность, правдивая информация о нём — 12%;
- материальное вознаграждение — 12%;
- вера в решающую роль каждого голоса, желание выразить своё личное мнение — 10%;
- заинтересованность власти в молодых и помощь им, выполнение государством своих обещаний — 9%;
- ничего — 12%;
- не знают, затруднились ответить — 18% учащихся.

Каковы же основные формы и методы повышения электоральной активности молодёжи? Вот некоторые из них:

- принятие целевых программ развития политико-правовой культуры населения;
- создание молодёжных советов, парламентов, клубов и школ молодых избирателей;
- проведение молодёжных семинаров, конференций, «круглых столов», парламентских слушаний, научно-практических конференций, творческих и исследовательских конкурсов, интеллектуальных игр, направленных на повышение правовой культуры молодых избирателей;

- проведение олимпиад по граждановедению и избирательному праву;
- привлечение звёзд шоу-бизнеса;
- взаимодействие со средствами массовой информации и др.

Как вы думаете, насколько эффективны предложенные формы и методы работы? Могли бы они изменить ваше личное отношение к выборам? Почему?

Итак, отношение к выборам у молодого поколения достаточно противоречивое, часто — отрицательное. Кто-то считает, что долг настоящего гражданина — брать на себя ответственность за будущее страны, а кто-то — что от его личного мнения ничего не зависит. И на следующем занятии мы с вами попытаемся более подробно обсудить эту проблему.

16-й урок

Тема: Участие в выборах: «за» и «против»

Цели урока:

- **обучающая:** обеспечить приобретение учащимися компетенций, необходимых для жизни в гражданском обществе и правовом государстве;
- **развивающая:** способствовать формированию личностной позиции учащегося на основе проблемного подхода к вопросу об участии в выборах, освоению способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимых для участия в жизни современного общества;
- **воспитательная:** способствовать успешности процесса политической социализации учащихся и их самореализации, в том числе в политической деятельности.

План урока:

- Причины растущего в обществе абсентеизма.

- Как нас агитируют голосовать.
- Участие в выборах — право или гражданский долг?

Оборудование и материалы к уроку:

- плакат с высказыванием Д. Натана: «Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами, не участвующими в голосовании» (вывешивается на доске);
- «шкала мнений»;
- примеры предвыборной агитации для групповой работы;
- бланки для работы групп по проблеме «Аргументы «за» и «против» участия в выборах»;
- рабочие тетради по элективному курсу.

Ход урока

Учитель: На предыдущих занятиях мы знакомились с историей становления и современным состоянием избирательной системы РФ, обсуждали причины повышения в обществе абсентеизма, и особенно среди молодёжи. Чем этот процесс опасен для общества и государства?

Прочитайте, пожалуйста, высказывание американского писателя, критика XX века Джорджа Натана: «Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами, не участвующими в голосовании». Выскажите своё мнение по поводу этой мысли.

Ребята, обратите, пожалуйста, внимание на тему нашего урока: «Участие в выборах...». Она не окончена. Когда человек выбирает что-то, какие у него есть два основных варианта ответа на вопрос? Какими словами мы можем дополнить тему урока, чтобы она выглядела завершённой? Действительно, у человека есть две возможности при выборе какой-то альтернативы: «да» и «нет», «за» и «против». Допишем

последние слова в тему урока на доске.

Исходя из темы, как вы думаете, какие проблемы станут основными для обсуждения на нашем уроке? Итак, сегодня мы с вами попытаемся понять причины усиления в обществе абсентеизма, и каждый из вас как будущий избиратель постарается определить собственную гражданскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. Для начала давайте проведём «шкалу мнений». Определитесь, считаете ли вы, что участие в выборах — это только право, или это — моральный долг каждого гражданина РФ. В конце урока мы ещё раз проведём «шкалу мнений» и сравним полученные результаты.

При проведении в нашей стране выборов депутатов Государственной Думы РФ выпускница нашей школы провела исследование на тему «Выборы в условиях малого города», посвящённое этому важному событию в истории нашей страны. Исследование получило высокую оценку на научно-исследовательской конференции школьников «Шаг в будущее». В своей работе автор охарактеризовала предвыборную борьбу кандидатов в депутаты и попыталась определить особенности предвыборной борьбы, сравнила результаты выборов в нашем районе с краевыми и общероссийскими. Одним из наиболее интересных элементов этого исследования был анализ результатов социологического опроса, проведённого среди потенциальных избирателей. Некоторые из результатов опроса включены в ваши рабочие тетради, и я предлагаю вам выполнить 17-е задание:

17-е задание. Ознакомьтесь с некоторыми результатами социологического опроса, проведённого среди потенциальных избирателей на-

шего района накануне выборов в Государственную Думу.

В опросе приняло участие около 100 человек. Это были избиратели разных возрастных категорий:

1. От 18 до 25 лет — 15 человек (те избиратели, многие из которых пойдут на выборы в первый раз).
2. От 26 до 45 лет — 50 человек.
3. Старше 45 лет — 30 человек.

На вопрос о том, собираетесь ли вы принять участие в выборах, были получены следующие ответы:

1-я группа: да — 6 чел., нет — 9 чел.

2-я группа: да — 39 чел., нет — 11 чел.

3-я группа: да — 28 чел., нет — 2 чел.

На вопросы о том, знакомы ли респонденты с предвыборными программами кандидатов в депутаты и следят ли они за борьбой различных политических партий, были получены следующие ответы:

1-я группа: знакомы — 2 чел., не знакомы — 13 чел.

2-я группа: знакомы — 29 чел., не знакомы — 21 чел.

3-я группа: знакомы — 20 чел., не знакомы — 10 чел.

Аргументы, по которым респонденты пойдут или не пойдут на выборы, были различными. Например:

Первая позиция: пойду, потому что:

- мы должны участвовать в политической жизни нашей страны;
- если каждый будет думать, что его голос решающий, многие проблемы в нашей стране исчезнут; вместе мы — сила;
- верю в справедливость;
- принять участие в выборах — долг каждого гражданина;
- необходимо верить, что голос каждого из нас изменит что-нибудь в нашем государстве;

- я — гражданин своей страны.
- **Вторая позиция:** не пойду, потому что:
- не верю в честность при подсчёте голосов;
- кандидаты в депутаты не выполняют своих предвыборных обещаний;
- всё уже заранее решено.

Напишите, какие бы выводы по поводу участия в выборах в Государственную Думу сделали бы вы на месте автора исследования на основании анализа результатов опроса.

(Учащиеся в течение пяти минут работают над заданием, а потом озвучивают выводы, к которым бы они пришли на основе данных социологического опроса.)

Учитель: Ну что же, ребята, автор опроса, как и большинство из вас, определила, что около 70% опрошенных планировали принять участие в выборах, причём, чем старше возрастная категория, тем больше желание принять участие в выборах. При этом около половины потенциальных избирателей не следили за предвыборной борьбой политических партий и не ознакомились с программами кандидатов в депутаты. Исходя из данных этого опроса, автор исследования предположила, что многие избиратели будут делать свой выбор в день голосования: идти или не идти на выборы, за кого голосовать.

Скажите, пожалуйста, почему, на ваш взгляд, в последние годы уменьшается избирательная активность граждан России? Различаются ли позиции молодого и старшего поколений по отношению к участию в выборах? Почему? Свой ответ аргументируйте.

Как же идёт борьба за голоса избирателей? У каждого кандидата на выборную должность или партии, ведущей борьбу за места в Госу-

дарственной Думе, создаются предвыборные штабы, от деятельности которых во многом зависит исход голосования. За последние годы в России, как и на Западе, сформировались и были опробованы в ходе избирательных кампаний различные предвыборные технологии. Какими только способами нас не агитируют проголосовать за нужного кандидата или партию. Предлагаю вам ознакомиться с вариантами предвыборной агитации, использовавшейся на выборах в Государственную Думу РФ. Ваша задача — работая по группам, высказать свою позицию в отношении качества предлагаемой агитационной информации, а также определиться, проголосовали бы вы за этого кандидата или партию на основании подобной предвыборной агитации.

(Учащиеся в течение пяти минут работают над анализом предложенной агитационной информации, после чего представляют результаты своей деятельности в течение минутного выступления. Учитель может использовать любые образцы подобной агитационной информации из различных предвыборных кампаний).

Учитель: Для того чтобы каждый из вас лучше определился с вопросом «Участие в выборах — это право или гражданский долг?», я предлагаю построить нашу дальнейшую работу следующим образом: разбившись на группы, вы попытаетесь сами определить аргументы «за» и «против» участия в выборах, заполнив предложенный вам бланк, а также смоделировать и представить нам спор двух людей с противоположными точками зрения по вопросу. При этом не забывайте, что в условиях настоящей демократии к мнению и аргументам каждого человека необходимо относиться с уважением.

(Учащиеся работают по группам; время работы — 5 минут, на представление диалога — 1 минута; записывают свои аргументы и предлагают классу свой вариант диалога по проблеме участия в выборах.)

А теперь, ребята, я предлагаю вам, поработав в группах в течение двух минут, перефразировать высказывание Д. Натана применительно к активной жизненной позиции и сделать из него политическую рекламу или девиз выборам.

Вернёмся к теме урока и попробуем заменить в ней соединительный союз «и». Что у нас может получиться? Можем ли мы определить тему урока как «Участие в выборах: «за» или «против»? Свой ответ аргументируйте.

Ну что же, давайте снова проведём «шкалу мнений» и посмотрим, изменились ли чьи-то позиции по обсуждаемой проблеме. Если это произошло, то, как вы думаете, почему?

Сегодня мы ещё раз убедились, что проблема выбора — одна из самых сложных в жизни человека, но она очень важна как для него лично, так и для общества в целом. И, живя в демократической стране, мы с вами должны брать на себя ответственность за будущее страны. Высказать ещё раз свои мысли по обсуждаемой проблеме я вам предлагаю, выполнив 18-е задание в ваших рабочих тетрадях.

18-е задание. Вам необходимо выбрать одно из трёх высказываний и написать на его основе небольшое рассуждение (выбранное вами высказывание подчеркните):

1. «Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами, не участвующими в голосовании» (Д. Натан).
2. «Всякий народ имеет такое правительство, которое он заслуживает» (Ж. Местр).

3. «Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами» (Ш. Монталамбер).

(Учащиеся в течение пяти-семи минут пишут рассуждение, пытаясь обосновать собственную позицию по рассматриваемому вопросу. Если в ходе урока учитель видит, что написание эссе времени недостаточно, то задание даётся на дом.)

17-й урок

Тема: «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»

Цели урока:

- **обучающая:** повторить и обобщить в нетрадиционной форме знания учащихся по теме «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации», способствовать созданию системы знаний по этой теме;
- **развивающая:** способствовать развитию коммуникативных качеств, формированию навыков работы по алгоритму;
- **воспитательная:** формирование активной жизненной позиции, сильного «Я», воспитание уважения к демократическим основам современного российского государства.

План урока:

Урок проводится в форме аукциона в три тура:

- «Открытый лот»,
- «Полузакрытый лот»,
- «Закрытый лот».

Оборудование и материалы к уроку:

- карточки с номерами для участников аукциона;
- сводная ведомость для подведения итогов аукциона.

Ход урока

Учитель: На протяжении нескольких уроков мы с вами познакомились с основными положениями избирательного права и избирательного процесса в РФ, историей их становления. Сегодня мы подведём итог нашей работе, повторим и обобщим полученные знания. И сделаем это не в совсем традиционной форме, так как мы проводим урок-аукцион. На этом уроке каждый из вас сможет продемонстрировать знания, полученные при изучении темы.

Правила аукциона таковы:

- Каждый из вас получит авансом по 50 баллов и личный номер участника аукциона.
- В виде лотов, продаваемых на аукционе, предлагаются вопросы. Каждый из вас имеет право торговаться за возможность ответить на предлагаемый вопрос. Количество предлагаемых вами баллов не должно превышать ту сумму, которая имеется у вас в наличии.
- Правильный ответ на приобретённый вопрос приносит участнику то количество баллов, за которое был куплен вопрос.
- При неправильном ответе с участника снимается половина предлагаемых за вопрос баллов.
- Перед проведением каждого тура ведущий аукциона объявляет порядок проведения торгов и характер предлагаемых лотов.
- Ответы на вопрос должны быть полными и чёткими.
- Два помощника ведущего заполняют специальную ведомость, в которой суммируется количество баллов, набранных каждым участником.
- По итогам трёх туров учащиеся получают отметки в зависимости от набранного количества баллов.

Итак, если всё понятно, начинаем наш аукцион (учащимся раздают-

ся таблички с номерами, на их счёт в ведомости начисляется по 50 баллов).

Первый тур: «Открытый лот»

Участникам задаётся конкретный вопрос. Первоначальная стартовая цена каждого вопроса — 10 баллов.

Вопросы первого тура:

- Что такое активное избирательное право?
- Что такое пропорциональная избирательная система?
- Сколько Конституций было принято в истории СССР?
- Кто в настоящее время возглавляет Центральную избирательную комиссию РФ?
- Когда впервые в истории России были проведены выборы на основе всеобщего, тайного, равного избирательного права?
- Каким образом формируется Совет Федерации РФ?
- Когда в соответствии с законодательством РФ не может проводиться референдум?
- Для какой избирательной курии по закону о выборах в Государственную Думу 1907г. проводились четырёхступенчатые выборы?
- Сколько Конституций было принято в РФ с 1918 г.?
- Кто не может быть членом избирательной комиссии РФ?

Результаты первого тура объявляются всем участникам игры после подсчёта баллов помощниками ведущего.

Второй тур: «Полузакрытый лот»

Участникам задаётся не конкретный вопрос, а лишь называется раздел знаний по изученной теме. Первоначальная стартовая цена каждого вопроса — 20 баллов.

Вопросы второго тура:

- Вопрос из раздела «Избирательный процесс»: инициативная группа из какого количества человек может выдвинуть кандидатуру на пост президента РФ?
- Вопрос из раздела «История становления избирательного права в России»: какая курия по избирательному закону о выборах в Государственную Думу 1907 г. имела наибольшие избирательные привилегии?
- Вопрос из раздела «Избирательный процесс»: за какой срок кандидат в депутаты может снять свою кандидатуру?
- Вопрос из раздела «Избирательное право»: кто может стать кандидатом на должность президента РФ?
- Вопрос из раздела «История становления избирательного права в России»: сколько Государственных Дум было избрано в России до 1917 г.
- Вопрос из раздела «Избирательный процесс»: какой процентный барьер надо будет преодолеть политической партии на очередных выборах для попадания в состав Государственной Думы?
- Вопрос из раздела «Избирательное право»: перечислите ограничения активного избирательного права в РФ.
- Вопрос из раздела «История становления избирательного права в России»: сколько Государственных Дум было избрано в РФ с 1992 г.?
- Вопрос из раздела «Референдум»: сколько подписей необходимо собрать инициативной группе для проведения общероссийского референдума?
- Вопрос из раздела «Избирательный процесс»: где в РФ нельзя проводить предвыборную агитацию?

Результаты двух первых туров объявляются всем участникам аук-

циона после подсчёта баллов помощниками ведущего.

**Третий тур:
«Закрытый лот»**

В этом туре участники приобретают закрытый лот, не зная, на какой вопрос и из какого раздела знаний им придётся отвечать. Первоначальная стартовая цена каждого вопроса — 30 баллов.

Вопросы третьего тура:

1. Назовите виды референдумов в РФ.
 2. Назовите основные законы нашего края (области) по избирательному праву.
 3. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы РФ?
 4. Назовите основные стадии избирательного процесса в РФ.
 5. Будут ли принимать участие в очередных выборах в Государственную Думу РФ политические объединения?
 6. Когда была принята Конституция РФ?
 7. Назовите виды избирательных комиссий в РФ.
 8. Что представляет из себя мажоритарная избирательная система?
 9. Что такое пассивное избирательное право?
 10. Что такое референдум?
- Результаты аукциона объявляются всем участникам после подсчёта баллов помощниками ведущего.

**Тестирование по разделу
«Политика и её роль
в жизни человека
и общества»**

1. Первым слово «политика» употребил в своих трудах:
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Макиавелли;
 - г) Вольтер.

2. Под политикой понимают:
- открытие нового направления в науке;
 - искусство публичного выступления;
 - науку об управлении делами общества;
 - разработку новых программ.
3. Термин «политическая культура» появился в:
- XVII веке;
 - XVIII веке;
 - XIX веке;
 - XX веке.
4. К основным компонентам политической культуры не относятся:
- нормы;
 - ценности;
 - государство;
 - средства реализации политических ориентаций.
5. Для демократической модели политической культуры не характерно:
- идея и наличие гражданского общества;
 - идея самоценности каждого человека;
 - признание необходимости разделения властей;
 - приоритет коллективных интересов над интересами личности.
6. К признакам политической партии не относится:
- наличие политической программы;
 - наличие устава;
 - наличие партийной газеты;
 - участие в борьбе за власть.
7. Верны ли следующие высказывания:
- 7.1. Мажоритарная избирательная система создаёт преимущество крупным политическим партиям.
- 7.2. Мажоритарная избирательная система предполагает голосование по партийным спискам.
- верно высказывание 1;
 - верно высказывание 2;

- верны оба высказывания;
 - оба высказывания неверны.
8. Верны ли следующие высказывания:

8.1. Методами политического регулирования являются убеждение и принуждение.

8.2. Политика как сфера властных отношений всегда предполагает доминирование одних и подчинение других.

- верно высказывание 1;
- верно высказывание 2;
- верны оба высказывания;
- оба высказывания неверны.

9. Вставьте вместо пропусков:

Совокупность существующих в обществе политических партий и их взаимосвязь называется _____.

Обычно выделяют три их разновидности: _____, и _____.

10. Что является лишним в каждом ряду?

а) Патриархальная культура, культура участия, демократическая культура, подданническая культура.

б) Традиционное лидерство, авторитарное лидерство, рационально-легальное лидерство, харизматическое лидерство.

Ответы на тест по теме «Политика и её роль в жизни человека и общества»

1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – в, 5 – г, 6 – в, 7 – г, 8 – в.

9. Совокупность существующих в обществе политических партий и их взаимосвязь называется партийной системой. Обычно выделяют три их разновидности: однопартийную, двухпартийную и многопартийную.

10. а) демократическая культура;
б) авторитарное лидерство.

Тестирование по разделу «Человек и избирательное право»

1. Голосование на глиняных черепках «остракизм» было в древности составляющей частью общественной жизни:

- а) Спарты;
- б) Афин;
- в) Рима;
- г) Милета.

2. Рождение таких важных понятий, как «активное право», «пассивное право», «списки избирателей», «права человека и гражданина» связано с:

- а) Английской буржуазной революцией;
- б) Великой Французской революцией;
- в) войной за независимость в США;
- г) революциями 1848–1849 гг. в Европе.

3. Система тайного голосования, используемая сегодня в ходе выборов, впервые появилась:

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в Австрии;
- г) в Германии.

4. На Руси в период феодальной раздробленности республиканская форма правления существовала в:

- а) Киеве;
- б) Владимире;
- в) Новгороде;
- г) Галиче.

5. Родиной референдума является:

- а) Италия;
- б) Швейцария;
- в) Англия;
- г) США.

6. Пассивным избирательным правом обладают граждане старше:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

7. Верны ли следующие высказывания:

7.1. Руководители субъектов РФ выбираются голосованием всех граждан этого субъекта федерации.

7.2. Принцип прямого избирательного права предполагает непосредственное участие избирателей в выборах, запрещается голосование за других лиц.

- а) верно высказывание 1;
- б) верно высказывание 2;
- в) верны оба высказывания;
- г) оба высказывания неверны.

8. Верны ли следующие высказывания:

8.1. Выборы в Государственную Думу РФ назначаются президентом России.

8.2. Выборы в Государственную Думу РФ в 2007 году проведены на основе пропорциональной избирательной системы.

- а) верно высказывание 1;
- б) верно высказывание 2;
- в) верны оба высказывания;
- г) оба высказывания неверны.

9. Вставьте вместо пропусков:

Всенародное голосование граждан конкретного государства по проектам важнейших законов или другим вопросам основополагающего значения называется _____. В России он может быть _____, _____; _____ и _____.

10. Что является лишним в каждом ряду?

а) Прямое избирательное право, свобода выборов, избирательные комиссии, тайное голосование.

б) образование избирательных комиссий, равное избирательное право, составление списков избирателей, предвыборная агитация.

Ответы на тесты по теме «Человек и избирательное право»:

1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – в, 5 – б, 6 – б, 7 – б, 8 – в.

9. Всенародное голосование граждан конкретного государства по про-

ектам важнейших законов или другим вопросам основополагающего значения называется референдумом. В России он может быть общероссийским, субъекта федерации и местным.

10. а) избирательные комиссии;
б) равное избирательное право.

Вопросы к зачёту по элективному курсу «Личность и демократия»

1. Политика, её элементы и функции.
2. Демократия. Признаки демократического политического режима.
3. Политическая культура и её функции в жизни общества.
4. Компоненты политической культуры и её основные виды.
5. Политическое лидерство. Структура личности политического лидера.

6. Основные типологии политического лидерства.

7. Политическая партия, её признаки и функции.

8. Основные партийные системы.

9. История становления современных демократических выборов в мире.

10. История избирательного права в России.

11. Основные принципы избирательного права в РФ.

12. Избирательные системы, их достоинства и недостатки.

13. Референдум как основная форма непосредственной демократии.

14. Основные стадии избирательного процесса в России.

15. Молодёжь и выборы. Пути и формы повышения электоральной активности молодёжи.

Краснодарский край

Вера Чернышёва
Элективный курс «Личность и демократия»

Самые раскалённые места в аду предназначены для тех, кто во времена великих моральных испытаний хранил нейтралитет.

Данте

Голоса взвешивают, а не считают.

Цицерон

Каждый готов проголосовать за самого лучшего, но он никогда не выставляет свою кандидатуру.

К. Хаббард