

Гражданское образование и воспитание: права ребёнка

*Елена Попова,
учительница
истории
и граждановедения
средней общеобразова-
вательной школы
№ 8 г. Тамбова,
заслуженный
учитель РФ*

Гражданское образование в общеобразовательных школах России — неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Основная его цель — воспитание детей в духе принципов гражданского общества и правового государства, формирование социальной компетентности. Такое образование не ставит перед собой цель — готовить будущих юристов, оно направлено на понимание учащимися ценностей и принципов сложившейся в нашем государстве правовой системы, развитие навыков гражданского участия, практическое применение в повседневной жизни правовых знаний, предупреждение правонарушений и преодоление правового нигилизма в правосознании подрастающего поколения.

Задачи гражданского образования невозможно решить в рамках одного или даже нескольких курсов правовой направленности. Необходима комплексная образовательно-воспитательная система, носящая непрерывный характер с 1-го по 11-й класс, учитывающая возрастные особенности учеников, ориентированная на динамично развивающиеся социальные установки. Эта система должна быть открытой, развивающей и развивающейся. Созданием такой непрерывной системы гражданского образования и воспитания в общеобразовательной школе и занимается коллектив школы № 8 г. Тамбова.

Концептуальная особенность курса граждановедения — его образовательно-воспитательная направленность. Автор программы, к.п.н. Я.В. Соколов, вполне сознательно выводит за рамки граждановедения всё, что в принципе не может быть усвоено детьми, даже если это базисные положения общественных наук. Главный предмет изучения в граждановедении — человек в системе общественных отношений. Эффективное освоение курса возможно только при доступности материала, чередование содержательных блоков, направленность на развитие личности (а не передачу суммы знаний). Ведь эрудиция сама по себе не может гарантировать социальную компетентность! Значительная часть учебного времени в курсе «Граждановедение» должна быть отведена социальной практике (в самых разнообразных формах). Поэтому и темы занятий предлагаются с таким расчётом, чтобы деятельность школьников выходила за рамки урока, за рамки класса.

Одной из подобных тем является изучение прав человека и, в частности, прав ребёнка в современном обществе. Эта тема встречается ученикам впервые в программе 5-го класса, углубляется в 6-м, а в 8–9-м классах изучается модуль «Права и свободы человека и гражданина». Если учесть, что права несовершеннолетних подробно освещены в разделах «Современная семья» и «Гражданское право», можно сделать вывод о том, что тема прав ребёнка — одна из ключевых в граждановедческом курсе, тем более, что, как никакая другая, позволяет выйти на организацию социальной практики учащихся, создание (при активной поддержке педагогов и родителей) в образовательном учреждении правового пространства. Подобная форма социальной практики может стать общим делом детей и взрослых, поэтому целесообразно изучение прав ребёнка проводить параллельно среди родителей, педагогов и детей.

Современная модель гражданского образования в России основывается на деятельностном подходе в обучении, применении активных и интерактивных методов. Только таким путём возможно сформировать те социальные компетентности, о которых говорится в программе модернизации российского образования на современном этапе. Эффективным будет такое гражданское образование и воспитание, где реально осуществится переход от изучения того, «что такое» настоящий гражданин, к освоению того, «что делает» настоящий гражданин.

Эффективность уроков граждановедения повышается, если в образовательном и воспитательном пространстве образовательного учреждения созданы условия для социальной практики учащихся, реализации их учебных и социальных проектов.

Социальное проектирование сегодня — не дань моде, а необходимый элемент воспитания гражданственности современной молодёжи, отличающейся прагматизмом, нацеленной на конкретный результат.

Одна из наиболее «острых» проблем в преподавании гражданских дисциплин — проблема оценки работы ребёнка на уроке, проводимом в нетрадиционной форме. Очевидно, что оценивать необходимо не только результат, но и процесс (особенно, если работа проводилась в группе).

В граждановедении широко используется модульный принцип создания учебных пособий, что позволяет через элективные курсы в старших классах продолжать начатое в младшей школе гражданское образование и воспитание. Так, например, используется учебно-воспитательный курс-модуль «Наш выбор: без наркотиков», «Твой жизненный успех» и другие курсы-модули по актуальным темам.

Варианты занятий по теме «Права ребёнка» в 6-м классе

Цель урока: первоначальное знакомство шестиклассников с международными правовыми актами о правах ребёнка; развитие навыков критического мышления, рефлексии; умение работать в группе, брать на себя роль лидера или исполнителя, способность отстаивать собственное мнение.

Оборудование урока: учебник Соколова Я.В. «Граждановедение» (6-й класс, § 2); магнитная доска; бланки командно-лицевых счетов; тексты «Конвенции о правах ребёнка» (1989 г.) и «Декларации прав ребёнка» (1959 г.); набор карточек с ситуациями для анализа; маркеры.

Занятие 1. «Ребёнок — тоже человек!»

План занятия (выносится на доску):

- Кого считать ребёнком?
- Должен ли ребёнок иметь особые права?
- Международно-правовые акты о правах ребёнка.
- Мы и наши права.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Занятие проводится в форме работы в группах. Формирование группы осуществляется заранее, методом свободного подбора. Группы должны быть гетерогенными по составу, в количестве 4–5 человек. Столы в классе располагаются в форме «ромашки», «лепестки» которой «открыты» друг другу. Ученики должны быть проинформированы о порядке заполнения командно-лицевых счетов (Приложение 1) и тех видах работы, которые им придётся выполнять (эта часть урока должна быть выведена за его временные рамки как подготовительный этап).

II. Начало занятия — постановка проблемы: «Кого считать ребёнком?»

Игра: «Учимся договариваться» (6 минут).

Описание игры:

Каждому ученику предлагается на отдельном листе бумаги ярким фломастером написать слово «ребёнок». Учитель предлагает в течение 2-х минут подобрать и записать определения к этому понятию. Спустя 2 минуты ученики приступают к обсуждению своих работ внутри группы (составляют «общий» список «примет» ребёнка) — регламент 2 минуты. На последнем этапе игры предлагается путём голосования оставить в списке только три главных характеристики ребёнка. Эти **три качества** и выносятся маркером на

лист бумаги и помещаются на магнитную доску.

Теперь очевидно, какие качества, характеризующие ребёнка, выделяют Ваши ученики. Остаётся задать им ряд вопросов: Какие качества ребёнка называются чаще всего? Какие противоречия вы видите в разных работах? Чем они (противоречия), на ваш взгляд, вызваны? Так что же в первую очередь свойственно ребёнку? (На основании анализа работ групп делается вывод о незащищённости, неопытности, любознательности ребёнка и необходимости создать для него особые условия.)

III. Изучение нового материала:

Особые права ребёнка и международно-правовые акты.

Игра «Ромашка» (8 минут).

На магнитную доску помещается стилизованная «ромашка», в центре которой надпись «Декларация прав ребёнка. 1959 г.», а на 10 отрывных «лепестках» размещены 10 принципов защиты прав ребёнка.

Адаптированный текст Декларации прав ребёнка (принята Организацией Объединённых Наций 20 ноября 1959г.)

Принцип 1. Равноправие всех детей, независимо от расы, пола, языка, национального или социального происхождения, имущественного положения.

Принцип 2. Право на специальную защиту и возможность развиваться физически, умственно, нравственно здоровым и нормальным путём, в условиях свободы и достоинства.

Принцип 3. Ребёнку должно принадлежать с рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4. Право ребёнка на социальное обеспечение: здоровый рост и развитие, специальный уход, надлежащее питание, жилище,

развлечения, медицинское обслуживание.

Принцип 5. Специальный режим, образование и забота для детей-инвалидов.

Принцип 6. Ребёнок нуждается в любви и понимании, он имеет право расти в атмосфере любви, не должен быть разлучён со своей матерью (кроме случаев, предусмотренных законом). Государство должно заботиться о детях-сиротах.

Принцип 7. Право на получение бесплатного и обязательного образования (на начальной стадии). Образование должно помочь развивать способности и личное суждение, сознание социальной ответственности. Ребёнку должна быть обеспечена возможность игр, направленных на его образование.

Принцип 9. Право на защиту от всех форм жестокого обращения и эксплуатации детского труда.

Принцип 10. Воспитание должно осуществляться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, ребёнок должен быть ограждён от политики, поощряющей расовую и религиозную вражду.

Учитель предлагает группам ознакомиться с первым международным документом о правах ребёнка и оторвать от «ромашки» «лепестки» (по 2 для каждой из 5 команд). Учащиеся, прочитав положение Декларации, должны выразить его одним-двумя ключевыми словами или графическим символом, нарисовав (написав) этот символ (ключевое слово) маркером на обратной, чистой стороне лепестка. Регламент работы — 4 минуты. Лепестки возвращаются на место, «ромашка» должна стать «живой», яркой — представитель от каждой группы рассказывает, о каких правах ребёнка они узнали (регламент — 4 мину-

ты на все группы). Учитель информирует класс о том, что спустя 30 лет после принятия Декларации о правах ребёнка ООН подготовила ещё один документ — Конвенцию о правах ребёнка (1989 г.). На доске появляется соответствующая запись (плакат) и объяснение терминов «декларация» и «конвенция»:

- *Декларация* (заявление, объявление) — торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены (не имеет обязательной силы, рекомендует).

- *Конвенция* (договор, соглашение) — международный договор по какому-либо вопросу (имеет обязательную силу для стран, которые его подписали).

Вопросы (4 мин.):

- В чем главное отличие Конвенции от Декларации?

- Сравните содержание Декларации с текстом Конвенции (стр. 16 учебника «Граждановедение», 6-й класс). В чём сходство? В чём различие?

IV. Проверка понимания изучаемой темы — мы и наши права.

Учитель предлагает классу разобрать ситуацию, сложившуюся в США с 13-летней девочкой, подавшей в суд на собственных родителей (стр. 11 учебника «Граждановедение» 6-й класс, § 2). Предлагается вспомнить, какие противоречия возникают между детьми и взрослыми, привести примеры из собственной жизни.

Игра «В Комиссии по правам ребёнка» (15 минут). Каждая группа превращается в комиссию по правам ребёнка. В комиссию поступает письменная жалоба на нарушение прав ребёнка. Комиссия должна подготовить устный ответ на эту жалобу.

Примерное содержание «жалоб» (должно быть «привязано» к реальной ситуации в данном классе, школе; эти «жалобы» могут

составить учащиеся параллельного класса, старшеклассники, родители учащихся):

- Уважаемая Комиссия, мама постоянно проверяет мою сумку и карманы, боится, что я начну курить, мне надоели эти обыски, я даже специально один раз покурил в раздевалке, назло ей. Имеет ли она право не доверять мне? Слава.

- Я обращаюсь в Комиссию по правам ребёнка с жалобой на учеников 6-го класса. Моя дочь после тяжёлой болезни говорит заикаясь, волнуется, а весь класс над ней смеётся, одноклассники её дразнят. Неужели нам придётся сменить школу?

- Что мне делать, если за каждую полученную «тройку» родители не разрешают мне гулять, а за «двойку» вообще бьют. Есть ли какой-нибудь закон, который может меня защитить?

- Папа и мама развелись, я осталась с мамой, но папу всё равно люблю, а он совсем ко мне не приходит.

Комиссия выносит решение, опираясь на содержание Конвенции о Правах ребёнка (стр. 16), Семейного Кодекса (стр.13), УК РФ (стр. 15–16) из § 2 учебника «Граждановедение» 6-й класс.

V. Рефлексия (5 минут).

Группы подводят итоги работы, заполняют оценочные листы (командно-лицевые счета, см. Приложение 1).

VI. Домашнее задание:

Придумать и нарисовать обложку к Декларации прав ребёнка (или Конвенции о правах ребёнка)

Занятие 2. «Где права, там и ответственность»

План занятия:

- Защита идеи обложки для Декларации прав ребёнка.

- Имею право? Что сказал Конфуций?
- Наша декларация.

Ход занятия:

I. Работа в группах. Проверка домашнего задания.

Конкурс макетов обложки для Конвенции о правах ребёнка (Декларации прав ребёнка).

На перемене команды вывешивают свои рисунки на магнитную доску. Макеты шифруются литерами «А», «Б», «В», «Г», «Д» и т.д. (или латинскими). После объявления начала конкурса проходит **первое** тайное голосование — каждая команда заполняет Бюллетень:

Бюллетень					
Место	1	2	3	4	5
Литера					

Бюллетени опускаются в ящик для голосования или передаются счётной комиссии (заранее выбирается 3 человека).

Команды «расшифровывают» и поясняют свою работу, отвечают на вопросы (5 минут). После этого проходит повторное голосование.

Бюллетень					
Место	1	2	3	4	5
Литера					

Сравнение результатов показывает, насколько объяснение команды повлияло на оценку шести-классников.

Счётная комиссия составляет сводный протокол, побеждает команда, набравшая в 2-х голосованиях **наименьшую сумму мест:**

Сводный протокол											
Места											
Литера	1-е голосование					2-е голосование					Сумма мест
А	1	1	2	5	1	3	3	4	3	2	25
Б											
В											
Г											
Д											

Елена Попова
Гражданское образование и
воспитание: права ребёнка

II. Пока комиссия подсчитывает сумму мест и определяет победителя, учитель возвращает класс к теме предыдущего занятия. На доске должны быть представлены все материалы прошлого урока.

Вопросы для беседы:

- Что такое Декларация прав ребёнка?
- Что такое Конвенция о правах ребёнка?
- Когда они приняты?
- В чём их отличие друг от друга?
- Какими главными правами наделён ребёнок?
- До какого возраста он будет находиться под особой защитой закона?

III. Переход к новой теме — «Право и ответственность».

Игра «В Комиссии по правам ребёнка»:

Учитель предлагает членам 5 «комиссий» разобрать проблемную ситуацию (задание 1 к § 2, учебник «Граждановедение», 6-й класс, стр.14). Обсуждение — 3 минуты, а затем, не задавая вопросов, приступить к **упражнению «Стакан воды»:** в тонкий прозрачный стакан с гранями наливается вода.

- Что было бы с водой, не будь тонких прозрачных стенок стакана?
- Почему люди предпочитают наливать воду в стакан, чашку, кружку и т.д.?
- Какую аналогию можно провести между водой, налитой в стакан, и

той ситуацией, которую рассматривала ваша комиссия?

- В моём стакане 6 граней и 7-е — дно, всего 7 ограничителей свободы воды, а сколько ограничителей, и каких, должно быть, по-вашему, у свободы ребёнка?

Все эти вопросы обсуждаются фронтально в течение 5 минут. Подводя итог, учитель напоминает, что на самом деле ограничитель всего один — это «золотое правило морали» или «правило Конфуция» — «никогда не делай другому того, что не пожелал бы себе».

Затем учитель спрашивает, как от слов о правах ребёнка перейти к делу? Выслушав ответы, предлагает на основе «правила Конфуция» и международных принципов прав ребёнка составить собственный правовой акт, действительный на территории класса.

Проблемный вопрос:

- Как мы его назовём — конвенция или декларация?
- Что будет означать для вас выбор того или иного названия? Путём голосования определяется формат документа: конвенция или декларация.

V. Домашнее задание:

Группы готовят проект документа. Защита проектов проходит на следующем уроке (или классном часе) в форме парламентских слушаний.

VI. Рефлексия. Заполнение оценочных листов. Счётная комиссия оглашает протокол. Учитель вы-

ставляет оценки в журнал на основе суммы баллов, набранных каждым учеником на двух занятиях.

Приложение 1

Форма оценочного листа

Оценочный лист команды ... класса по теме «Права ребёнка»					
Ф.И.О.	Виды деятельности				
	Участие в обсуждении	Умение слушать	Умение представить работу классу	Умение организовать работу группы	Умение выполнить работу
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Информация для учителя: по сумме 2-х занятий максимально возможное количество баллов — 50 (25×2). Перевод полученных баллов в обычную оценку: 41–50 баллов — 5; 31–40 баллов — 4; 21–30 баллов — 3; меньше 20 — 2.

А3 и вывешены на доску для предварительного ознакомления. Представление проектов доверяется одному из разработчиков.

Ход слушаний:

- Спикер ударом гонга объявляет о начале заседания. Он приветствует собравшихся и предоставляет слово разработчикам проекта.
- Регламент обсуждения утверждается заранее: докладчику 3 минуты, содокладчикам по 1 минуте, вопросы — 3 минуты.
- Докладчик должен изложить своё видение ситуации с соблюдением основных прав ребёнка сверстниками и предложить пути нормализации отношений в классе (между мальчиками и девочками, группировками, защита слабых, помощь неуспевающим в учёбе, забота о заболевших, уважение человеческого достоинства).
- В заключение создаётся согласительная (редакционная) комиссия по согласованию проектов и выработке единого варианта документа.

Примечание: согласованный документ принимается путём референдума (ещё один вариант социальной практики, тренировка навыков избирателя).

Приложение 2

Рекомендации к проведению в классе «Парламентских слушаний по проекту Конвенции/Декларации класса о защите наших прав»

Цель внеклассного мероприятия: формирование правового пространства, привитие навыков ведения диалога, достижения консенсуса, развитие толерантности, нормализация межличностных отношений.

Подготовка: классная комната оформляется как зал парламента: столы и стулья располагаются полукругом вокруг трибуны для выступающих. Выбирается спикер, который будет предоставлять слово участникам заседания. На столе спикера (справа от трибуны) должен быть гонг, которым объявляется начало, конец и перерыв в слушаниях.

Все проекты должны быть красочно оформлены на листе формата