

ЖИТЬ С ДОСТОИНСТВОМ

Уроки нравственности академика Д.С. Лихачёва

Эти уроки посвящены осмыслению понятий, которые очень близки старшим школьникам: что значит жить с достоинством, как стать интеллигентом, в чём смысл жизни и так далее. Этой проблеме можно посвятить классный час, занятие факультатива, а можно провести беседу и на одном из уроков, тема которого близка теме статьи.

Галина Праздникова,
методист
Тамбовского
областного
института
повышения
квалификации
работников
образования

Урок нравственности (9–10-й классы)

Тема: «Жить с достоинством — что это значит?»

Цель: раскрыть важное нравственное понятие «достоинство» и на конкретных примерах показать, что значит — жить с достоинством.

Материалы: плакаты с названием урока, высказывание И. Канта: «Жить — с нравственным законом в душе», карточки с высказываниями выдающихся деятелей.

Эпиграф урока. *«Люди должны жить с достоинством» (Д.С. Лихачёв).*

Учитель. Ребята, посмотрите на доску. Написаны две трактовки понятия «достоинство»:

«Достоинство» — категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признаётся ценность личности»¹.

«Достоинство — совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также осознание ценности этих свойств и уважение к себе»².

Что их роднит?

А теперь, оперируя этим понятием, попробуйте определить, что означают слова — «чувство собственного достоинства». Что это такое? Верно, это чувство «себя», своего «я».

Что главное в этом чувстве? Какова его основа? *(Ответы детей.)*

Правильно, самоуважение. Но оно не должно быть преувеличено, не должно доминировать над нравственностью, над моральными принципами.

А на чём должно быть основано самоуважение? Только ли на отношении к себе или... Да, на уважении к другому. Только уважая другого, можно требовать уважения к себе.

¹ Словарь по этике /Под ред. И.С. Кона. М., 1983.

² Словарь Ожегова С.И., М., 1982.

Давайте обратимся к «Письмам о добром» Д.С. Лихачёва.

Чтение фрагмента *письма пятого «В чём смысл жизни»*:

«Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством...»

Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже... Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку — лучше, чем юлить и врать.

Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали.

Враньё всегда видно. У людей особое чувство подсказывает — врут им или говорят правду. Но нет доказательств, а чаще — не хочется связываться...

...Жить нужно создавая, поддерживать созидательность в жизни.

Жизнь разнообразна, а следовательно, и созидание разнообразно, и наши устремления к созидательности в жизни должны быть тоже разнообразны по мере наших способностей и склонностей. Как вы считаете?

Жизнь — прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или учёным. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя, как сейчас выражаются, ауру добра вокруг себя. Вот, например, в общество человек может принести с собой атмосферу подозрительности, какого-то тягостного молчания, а может внести сразу радость, свет. Вот это и есть творчество. Творчество — оно непрерывно...

А теперь проанализируем следующую ситуацию.

На семейное торжество был приглашён молодой человек. Собралось много гостей, все долго рассаживались, ожидая его. Но он опоздал. Юноша явился спустя час. Он даже не подумал извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: «Встретил знакомого, да и заболтался».

Потом он с трудом протиснулся на своё место, фамильярно протягивал всем руку. За столом вёл себя оживлённо, завладел застойной беседой, комментировал каждое слово окружающих.

Оцените ситуацию (ситуация пренебрежения и неуважения других). *Что вы посоветуете герою?* Кто решает, как определить, что достойно, а что нет? Почему мы с вами увидели, что поступок юноши недостойн? Да, ценность деяний человека определяет опыт предыдущих поколений, многовековая культура. Так возникла и этическая культура как образ жизни, достойный или недостойный наивысших ценностей бытия. Поэтому не случайно существует выражение: общечеловеческие ценности. Мы говорим: «Он вышел из этой ситуации достойно!», «Он достоин большего!». Жизнь каждой отдельной личности должна быть достойна нравственных ценностей.

А как вы понимаете, что значит — жить с достоинством? (*Ответы детей.*)

Это значит, жить согласно общечеловеческим нравственным ценностям или, как говорил известный философ И. Кант, «с нравственным законом в душе».

Что же важно для нашей души? Какие нравственные качества вы бы выделили особо?

(Ребятам предлагается взять импровизированный лепесток

ромашки и написать на нём желаемое нравственное качество.) Учитель читает затем всё, что написали дети.

Видите, все названные вами качества являются нравственными ценностями человека. Жить, ориентируясь на эти ценности, — это и значит жить с достоинством.

Ребята, у Д.С. Лихачёва в «Письмах о добром» есть письмо семнадцатое **«Уметь спорить с достоинством»**. Послушайте отрывок из него.

Лучше всего проявляет свою воспитанность человек, когда он ведёт дискуссию, спорит, отстаивая свои убеждения.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, — это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик? (Мнения детей.)

Дальше можно продолжить чтение письма:

Помните: нет ничего красивее в споре, как спокойно, в случае необходимости, признать полную или частичную правоту противника. Этим вы завоевываете уважение окружающих. Этим вы как бы призываете к уступчивости и своего противника, заставляете его смягчить крайности своей позиции. Конечно, признавать правоту противника можно только тогда, когда дело касается не ваших общих убеждений, не ваших нравственных принципов (они всегда должны быть самыми высокими).

Человек не должен быть флюгером, не должен уступать оппоненту только для того, чтобы ему понравиться, или из трусости, из карьерных соображений и т.д.

Но уступить с достоинством в вопросе, который не заставляет вас отказаться от своих общих убеждений (наде-

юсь, высоких), или с достоинством принять свою победу, не злорадствуя над побеждённым в споре, не торжествуя, не оскорбляя самолюбия оппонента, — как это красиво!

Одно из самых больших интеллектуальных удовольствий — следить за спором, который ведётся умелыми и умными спорщиками.

Учитель. С понятием достоинство тесно связано понятие чести. Эти понятия раскрывают отношение человека к себе, определяют отношение к нему со стороны окружающих. Однако у этих понятий есть и существенная разница: «честь» предполагает в отношении к человеку ту меру уважения, которую он заслужил. Достоинство же основывается на равном праве всех людей на уважение.

Достоинство, самоуважение очень важны в жизни. Не случайно у известных писателей, философов есть высказывания, изречения на эту тему.

Выберите в качестве напутствия одно из них, объясните свой выбор.

(Изречения разложены на партах.)

Один из высочайших принципов истинной нравственности заключается в уважении к человеческому достоинству во всяком человеке, без различия лица, прежде всего за то, что он — человек, а потом уже за его личные достоинства.

В.Г. Белинский

Наиболее полно и концентрировано выражается воспитанность и нравственная культура человека в том, чтобы мерить одинаковой мерой и равно ценить как собственное, так и чужое достоинство.

Ф. Бэкон

Тот, кто не понимает своего назначения, всего чаще лишён чувства собственного достоинства.

Ф.М. Достоевский

Большая ошибка — мечтать о себе больше, чем следует, и ценить себя ниже, чем стоишь.

И. Гете

Умение сохранять достоинство, не навязываться другим со своими огорчениями, не портить другим настроение, быть всегда ровным в обращении с людьми, быть всегда приветливым и весёлым — это большое и настоящее искусство, которое помогает жить в обществе и самому обществу.

Д.С. Лихачёв

Ребята, давайте попробуем сформулировать правила этикета:

- недостойно добывать своё благополучие, радость, удовольствие, спокойствие за счёт притеснения, огорчения, беспокойства другого человека;
- недостойно оставлять товарища в беде, опасности, проходить равнодушно мимо чужого горя, огорчения, страдания;
- недостойно пользоваться результатами труда других;
- недостойно молчать, когда твоё слово — это честность, благородство и мужество, молчание — малодушие и подлость;
- недостойно настоящего человека не только лгать, лицемерить, пресмыкаться, подстраиваться под чью-то волю, но и не иметь собственного взгляда, потерять своё лицо. Омерзительно и гадко наушничанье. Доносить на товарища — равносильно выстрелу в спину, благородство и чистота отношений во многом определяют моральный облик человека на всю жизнь;
- недостойно лёгкомысленно бросаться словами, давать невыполнимые обещания... Честное, правдивое, твёрдое, мужественное слово — один из краеугольных камней воспитания человеческого достоинства.

Человек, не усвоивший элементарных норм нравственности, едва ли станет уважать интересы других

людей. «Один только урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста — это не делать никому зла».

Ж.-Ж. Руссо

Наш разговор подошёл к концу. Подведём итоги. Какой вывод вы сделали для себя?

(Мнения детей.)

Ищите друг у друга не промахи и недостатки, а достоинства.

Очень хочется, чтобы вы каждый поступок свой оценивали с позиции самоуважения и уважения к людям. Пусть о каждом из вас скажут: «Он (она) достоин уважения!» Спасибо за откровенный разговор.

Этический урок-размышление (10–11-й классы)

Тема: «В чём смысл жизни?»

Цели и задачи: помочь учащимся разобраться в своих собственных жизненных взглядах и убеждениях; разобраться вместе в ситуациях, когда взгляды и убеждения могут влиять на жизнь и взаимоотношения с другими людьми.

Тексты писем, предлагаемые для чтения на уроке: *«Большое в малом», «Молодость — вся жизнь», «Самое большое», «Самая большая ценность — жизнь», «В чём смысл жизни?».*

Эпиграфы к уроку:

«Жить в нравственном отношении надо так, как если бы ты должен был умереть сегодня, а работать так, как если бы ты был бессмертен».

Д.С. Лихачёв

«Жизнь была бы неполна, если бы в ней совсем не было печали и горя.

Жестоко так думать, но это так».

Д.С. Лихачёв

Вступительное слово учителя.

В чём смысл жизни? Этим вопросом озадачивали себя не просто миллионы людей, не только сотни и тысячи философов. Каждый человек задаётся этим вопросом.

С чем можно сравнить жизнь человека? (Ответы детей.)

Обратимся к раздумьям Д.С. Лихачёва. Вот как ответил академик на встрече в Останкино на вопрос «В чём смысл жизни?»

«Смысл жизни должен быть большой, это прежде всего. Жизнь — это драгоценнейший дар, он даётся не зря: не для мелочей, не для собирания мебели, обустройства своей квартиры, не для покупки машин. Он даётся для какой-то огромной, великой цели. Вы подумайте: природа создавала человека миллионы лет, и человек обязан отблагодарить природу за это своей творческой работой, продолжить эту созидательную деятельность. Она может быть продолжена в маленьких областях и в больших областях. В очень престижной и в не очень престижной. Но нужно продолжать накапливать в жизни добро, накапливать всё то, что способствует созиданию. И тогда человек будет счастлив, тогда он будет сознавать, что он живёт не зря...»

И каждому из вас следует думать, что наиболее ценного он может принести в жизнь: что сделать для семьи, для общества, для товарищей своих...».

В письме первом «Большое в малом» Д.С. Лихачёв пишет:

«Если есть у человека великая цель, то она должна проявляться во всём — в самом, казалось бы, незначительном. Надо быть честным в незаметном и случайном: тогда только будешь честным и в выполнении своего большого долга. Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке,

и нельзя думать, что дурными средствами можно достигнуть доброй цели. Поговорка «цель оправдывает средства» губительна и безнравственна. Это хорошо показал Достоевский в «Преступлении и наказании»... Родион Раскольников думал, что, убив отвратительную старую-ростовщицу, он добудет деньги, на которые сможет затем достигнуть великих целей и облагодетельствовать человечество, но терпит внутреннее крушение. Цель далека и несбыточна, а преступление реально; оно ужасно и ничем не может быть оправдано. Стремиться к высокой цели низкими средствами нельзя. Надо быть одинаково честным как в большом, так и в малом».

Учитель. Предлагаю высказать своё отношение к предложенному утверждению «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с мнением академика Лихачёва: «Поговорка «цель оправдывает средства» губительна и безнравственна»

Обратимся к первому эпитафическому уроку.

Чтение «страниц» ярких мыслей и раздумий Д.С. Лихачёва. Учащимся предлагается в течение 10 минут прочитать дидактические материалы и выбрать самостоятельно те цитаты, которые воспринимаются как личностно значимые, актуальные, интересные, спорные, вдохновляющие, мудрые мысли. Эти «определения-отношения» записываются на полях выданных листов.

Например.

Вдохновляющая мысль. *«Жизнь — прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или учёным. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто атмосферу вокруг себя, как сейчас выражаются, ауру добра вокруг себя. Вот, например, в обществе человек может принести с собой атмосферу подозрительности, какого-то тягостного молчания, а может внести*

сразу радость, свет. Вот это и есть творчество. Творчество — оно непрерывно». (Письмо пятое. В чём смысл жизни.)

Интересная мысль. «Задача каждого человека — и в крупном, и в малом повысить этот уровень счастья, в жизни повышать. И своё личное счастье тоже не остаётся вне этих забот. Но главным образом — окружающих, тех, кто ближе к вам, чей уровень счастья можно повысить просто, легко, без забот. А кроме того, это значит повышать уровень счастья своей страны и всего человечества в конце концов» (там же).

Личностно значимая мысль. «Молодость — это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости...

В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделённая радость — не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат — опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один. (Обращение ко второму эпиграфу урока.)

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде — тоже. Привык к работе — и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

Как в молодости, так и в старости. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные — усложнят её и затруднят... В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать! (Письмо второе «Молодость — вся жизнь».)

Актуальная мысль. «А в чём самая большая цель в жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро — это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Мудрость — это ум, соединённый с добротой. Ум без доброты — хитрость. Хитрость же постепенно чахнет и непременно рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Поэтому хитрость вынуждена скрываться. Мудрость же открыта и надёжна. Она не обманывает других, и прежде всего самого мудрого человека. Мудрость приносит мудрецу доброе имя и прочное счастье, приносит счастье надёжное, долговечное и ту спокойную совесть, которая ценнее всего в старости» (письмо третье «Самое большое»).

Каждый читающий даёт свою собственную оценку выбранным цитатам. Каждый имеет право прокомментировать собеседникам свой выбор.

Обращение к цитатам начала урока (комментарии учителя).

Урок нравственности (10–11-й классы)

Тема: «Социальный долг человека — быть интеллигентным»

Цель: объяснить детям суть этого понятия, сформировать у них уважительное отношение к этому понятию, побудить учащихся к размышлениям об интеллигентности, о смысле жизни как пути приобщения к культуре.

Эпиграфы урока: «Образованность живёт старым содержанием,

интеллигентность — созданием нового и осознанием старого как нового».

Д.С. Лихачёв

«Чем интеллигентнее человек, тем больше его тяга к образованности».

Д.С. Лихачёв

Академик Д.С. Лихачёв считает интеллигентность моральным и общественным долгом человека перед обществом. Почему? Постараемся понять и обсудить точку зрения Д.С. Лихачёва, изложенную им **в письме двенадцатом «Человек должен быть интеллигентен».**

Для начала заглянем в толковый словарь.

Интеллигенция. 1. Люди умственного труда, обладающие образованием и социальными знаниями в разных областях науки, техники и культуры.

2. Общественный слой людей, занимающихся таким трудом.

Интеллигент — лицо, принадлежащее к интеллигенции.

Интеллигентный. 1. Принадлежащий к интеллигенции, а также вообще обладающий большой внутренней культурой. (Интеллигентный человек. Интеллигентное поведение.)

2. Свойственный интеллигенту. (Интеллигентный вид.)

Не всякий человек умственного труда, занимающийся «в разных областях науки, техники и культуры», обладает интеллигентностью, хотя по социальному положению он и интеллигент. Высшему образованию далеко не всегда сопутствует интеллигентность, оно лишь создаёт предпосылки к этому. Интеллигентность требует самовоспитания. Интеллигентность проявляется в способности к пониманию. Она проявляется и во внешнем облике человека, в его

манерах, терпимости к окружающим людям и в «тысяче и тысяче мелочей»: умении уважать чужое мнение, скромно вести себя в обществе, умении незаметно, ненавязчиво помочь другому, в бережном отношении к природе и «братьям нашим меньшим», в доброжелательности.

Интеллигентный человек во всём знает меру, он тактичен и не будет злорадствовать по поводу неудач оппонента.

«Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других — это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить... Толкается в переполненном автобусе — слабый и нервный человек, измотанный, неправильно на всё реагирующий. Ссорится с соседями — тоже человек, не умеющий жить, глухой душевно... Не умеющий понять другого человека, приписывающий ему только злые намерения, вечно обижающийся на других — это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим. Душевная слабость ведёт к физической слабости», — замечает Д.С. Лихачёв. Он считает интеллигентность признаком нравственного здоровья человека, необходимого для долгой творческой жизни. Интеллигентность — лучший способ общения между людьми, потому что предполагает уважительное отношение к другому.

В статье «Об интеллигентности» Д.С. Лихачёв отметил:

«Интеллигентность создаётся в возрасте от 3 до 16–17 лет. Потом из неинтеллигентного человека сделать интеллигентного уже невозможно. Интеллигентность — это не просто образование и сумма знаний — всё это может быть и у неинтеллигентного человека. Это способность к приобретению знаний и к пониманию другого человека и другой культуры».

Учитель. Согласны ли вы с этими словами Лихачёва? Ваше мнение?

Как проявляется интеллигентность в юные годы? Можете ли вы назвать свои поступки и образ действий интеллигентными?

В письме двенадцатом «Человек должен быть интеллигентным» читаем:

«Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым... Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а движения злого человека лишены изящества...»

«Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает несколько языков. А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком. Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живёт старым содержанием, интеллигентность — созданием нового и осознанием старого как нового.

Больше того... Лишите подлинного интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. Пусть он забыл всё на свете..., но если он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний..., сможет восхищаться красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека..., не проявит равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит навыки воспитанного человека... — вот это и будет интеллигентный человек.

Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в

умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя — не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой!)

Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни... Были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность — это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать — тренировать душевные силы, как тренируют и физические...»

Учитель. Согласны ли вы с утверждением, что «Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью»? В чём существенное отличие между образованностью и интеллигентностью? (Обращение к эпиграфу урока.)

«Конечно, образованность нельзя смешивать с интеллигентностью, но для интеллигентности человека огромное значение имеет именно образованность. Чем интеллигентнее человек, тем больше его тяга к образованности. И вот тут обращает на себя внимание одна важная особенность образованности: чем больше знаний у человека, тем легче ему приобретать новые. Новые знания легко «укладываются» в запас старых, запоминаются, находят себе своё место. Способность к приобретению знаний — это тоже интеллигентность». («Об интеллигентности».)

Д.С. Лихачёв пишет о людях, которые запомнились ему как истинные интеллигенты. Среди ваших знакомых есть такие люди? Расскажите о них.

Продолжим чтение письма:

«Социальный долг человека — быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья... Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека. Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго — не только физически, но и умственно...»

Итак, попробуем ответить на вопросы: зачем человеку необходимо быть интеллигентным? Почему это так важно для общества, для семьи?

Спросите себя: интеллигентны ли вы? Подумайте: над чем следует поработать?

Завершается урок чтением стихотворения Андрея Вознесенского и поиском своего аргумента или контраргумента — отношения к основному тезису и пафосу стихотворения.

Есть русская интеллигенция.
Вы думали — нет? Есть.
Не масса индифферентная,
А совесть страны и честь.

Есть в Рихтере и Аверинцеве
Земских врачей черты —
Поскольку интеллигенция,
Поскольку они честны.

«Нет пророков в своём отечестве»,
Не уважаю лесть.
Есть пороки в моём отечестве,
Зато и пророки есть.

Такие, как вне коррозии,
Ноздрей петербургской вздет,
Николай Александрович Козырев —
Небесный интеллигент.

Воюет с извечной дурью.
Для подвига рождена,
Отечественная литература —
Отечественная война.

Какое призванье лестное
Служить ей, отдавши честь:
«Есть русская интеллигенция!
Есть!»

Учитель. Прошу вас подумать над словами Д.С. Лихачёва: «Нация, которая не ценит интеллигентности, обречена на гибель». Попробуйте доказать этот тезис на основании разных аргументов.

г. Тамбов

Галина Праздникова
ЖИТЬ С ДОСТОИНСТВОМ