

ЕСЛИ ОТРЯДНЫЙ ВОЖАТЫЙ – студент-практикант

Наталья Сергеевна Данилкова,

*доцент Новосибирского государственного педагогического университета,
генеральный директор Детского комплекса «Звёздный»,
кандидат педагогических наук*

Андрей Анатольевич Данилков,

*генеральный директор Центра детского и молодёжного отдыха «Магистр»,
г. Новосибирск, кандидат психологических наук*

Каким должен быть человек, собирающийся работать вожатым? Какую роль он играет в лагере и что от него зависит? На эти вопросы должен ответить каждый, кто собирается работать с детьми в детском лагере. И прежде всего понять роль вожатого, его место в педагогическом коллективе.

- «педагог временного детского коллектива» • «воспитатель»
- «вожатый» • студент-практикант • вожатые-практиканты
- профессиональные качества

Всё, что происходит с ребёнком в лагере, каждая минута его пребывания в условиях временной детской группы зависит от вожатого. Именно вожатый находится с ним 24 часа в сутки в течение всей лагерной смены. Какими бы условиями ни отличался лагерь, сколько бы средств ни тратилось на развитие воспитательных систем и реализацию программ, ничто не будет работать без хорошего вожатого. Даже в самых «спартанских» условиях и при отсутствии какой-либо поддержки со стороны администрации вожатый может так увлечь детей, что им будет абсолютно всё равно, где они спят, что едят и приезжают ли к ним родители.

Конечно, мы ведём речь о педагогическом мастерстве и личностных качествах вожатого. Как и к любому представителю педагогической

профессии, к вожатому предъявляются самые высокие требования. Они отражены в квалификационной характеристике педагогического работника и в должностных инструкциях, с которыми знакомится и которые подписывает вожатый при поступлении на работу. На языке трудового законодательства по официально принятой номенклатуре существуют понятия: «педагог временного детского коллектива», «воспитатель», «вожатый».

Квалификационные требования

Они предполагают, что на эту должность принимаются люди в возрасте не ниже 18 лет, имеющие среднее полное общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Если человеку ещё нет 18 лет, в некоторых

лагерях его могут принять на работу в качестве помощника вожатого (без ответственности за жизнь и здоровье детей).

Предпочтение чаще всего отдаётся тем, кто имеет профессиональную подготовку (окончил педагогическое училище, колледж, институт, университет, подготовительные курсы по направлению, связанному с педагогикой детского лагеря). Кроме того, всегда уделяется внимание опыту работы. Даже если человек не имеет специальной подготовки, но имеет опыт работы, у него больше шансов попасть на работу в лагерь, чем у выпускника педагогического вуза, не работавшего до этого в такого рода учреждениях.

Работа вожатого носит педагогический и организационный характер и, соответственно, требует специальной педагогической подготовки.

Должностные обязанности вожатого предполагают:

- определение вожатым задач, форм, методов педагогической работы в условиях лагеря;
- содействие созданию благоприятной психологической обстановки в группе детей и безопасности каждого ребёнка;
- изучение психологических, физиологических и педагогических особенностей ребёнка с целью учёта этих данных при работе с детьми;
- выявление интересов и потребностей, проблем, отклонений у детей и оказание соответствующей помощи этим детям;
- организацию полезной и творческой деятельности с детьми с целью их гармоничного развития;
- участие в работе педагогического коллектива и выстраивание конструктивных отношений со своими напарниками;
- выявление, использование и распространение передового педагогического опыта;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил и норм охраны труда и т.д.

Таким образом, исходя из должностных обязанностей, вожатый должен иметь широкий спектр педагогических знаний и умений,

быть морально устойчивой личностью, иметь высокий нравственный и эмоциональный потенциал. Эти особенности вожатого отражены в *профессиональных требованиях*, где особо необходимо отметить личностные требования вожатого.

С точки зрения *профессиональных качеств* вожатый должен быть коммуникабельным, иметь организаторские способности, быть ответственным, обладать самоконтролем, повышенной эмпатией, развитой рефлексией и терпимостью.

С позиции *профессиональных свойств личности* для вожатого имеет большое значение присутствие высоких гражданских качеств, профессиональной педагогической направленности, общей дееспособности, наличие специальных способностей, знаний, умений и навыков, помимо педагогических (музыкальных, хореографических, художественных и т.д.). Вожатый должен иметь хорошо развитую память (в первую очередь зрительную и слуховую), внимание, внешне направленное и непроизвольное, эмоциональную устойчивость.

Очень важно для вожатого иметь *крепкое физическое здоровье*, так как в период работы организм испытывает серьёзное эмоциональное и физическое перенапряжение, связанное с недосыпанием, частым эмоциональным перевозбуждением, напряжением голосовых связок, повышенной двигательной активностью.

С точки зрения *личностных особенностей*, вожатый должен быть демократичным, справедливым, великодушным, человечным, добрым. Он должен очень многое уметь. Чем эрудированнее вожатый, чем более развит он в творческом плане, тем сильнее тянутся к нему дети, тем больше доверия и уважения вызывает он у детей и тем, соответственно, продуктивнее он может воздействовать на них.

С точки зрения *профессиональных возможностей* вожатый должен владеть теорией, и методикой работы с временным

детским коллективом, знать общую, возрастную, социальную психологию, владеть основами педагогического мастерства. Особый акцент хотелось бы сделать на знании педагогической технологии.

Таким образом, вожатый — одна из самых сложных и ответственных педагогических профессий. Между тем эта профессия самая низкооплачиваемая и чаще всего временная. Однако настоящие педагоги, люди, пришедшие к детям по призванию, всегда становятся лучшими вожатыми и запоминаются детям на всю жизнь.

Кто кроме вожатого может и готов работать с временным детским коллективом с учётом всего вышесказанного? Если вожатые большую часть своего внимания уделяют методической и содержательной стороне вопроса, то необходимы люди, которые будут решать специфические задачи: социальные педагоги, психологи, при необходимости тренеры-психологи. Сегодня кажется уместной работа в ДОЛ психологов, социальных педагогов, которые занимались бы психолого-педагогической диагностикой каждого ребёнка, составляли его медико-социально-психологическую характеристику, выявляли «благополучных» и «неблагополучных» детей, вели индивидуальную работу с «неблагополучными» детьми совместно с воспитателями, методистами, вожатыми. Сегодня ситуация такова, что вожатый сам должен совмещать в себе и воспитателя, и социального педагога, и психолога, и методиста.

Вожатые-практиканты в ДОЛ

Профессионалам, занимающимся организацией детского оздоровления, обеспечить свой лагерь педагогическими кадрами всегда сложно. Как правило, директора лагерей ищут вожатых и педагогов в профильных (педагогических) вузах или колледжах. Но если ещё пять-шесть лет назад работа студента педвуза в качестве вожатого была предпочтительней, то в последние годы студенты ориентированы на подработку в более высокооплачиваемых организациях, чем детский лагерь. Зачастую в лагерь попадают студенты-практиканты, не имеющие опыта работа с детьми.

Эта часть нашей статьи будет интересна тем, кто организует педагогическую практику сту-

дентов педагогических вузов и колледжей, а также самим студентам этих учебных заведений. Мы рассмотрим проблемы летней педагогической практики в контексте формирования педагогического профессионализма и постараемся дать ответ на вопрос: почему так актуальна и важна именно летняя педагогическая практика для формирования педагогического профессионализма будущих педагогов?

Наряду с другими педагогическими практиками, которые проходят будущие педагоги, обучаясь в высших учебных заведениях и педагогических колледжах, особое место в интересующем нас аспекте занимает летняя психолого-педагогическая практика (ЛППП). Что позволяет выделять эту практику как особую?

Во время прохождения других пассивных и активных педагогических практик студент-практикант находится под постоянным контролем преподавателей, ведущих эти практики, педагогов-методистов, учителей-предметников, классных руководителей, завучей и т.д. Они помогают ему, направляют его, стараются помочь в приобретении новых для него умений и навыков, развить свои педагогические способности. В анализе проведённых уроков или внеклассных мероприятий практикант участвует вместе со всеми вышеперечисленными специалистами и может исправить допущенные им ошибки. Всю же ответственность за студента-практиканта несёт его групповой руководитель, учитель-предметник, завуч школы или другие ответственные лица тех образовательных или воспитательных учреждений, в которых студент проходит практику. Несколько иная ситуация наблюдается при прохождении ЛППП.

Особенности и результаты ЛППП

- Распределяясь на летнюю практику, каждый студент имеет возможность получить дополнительную подготовку

для её прохождения. Во многих педагогических вузах проходят инструктивные сборы, специальные занятия, на которых каждому выходящему на практику студенту в том или ином виде предоставляется информация об особенностях работы с временным детским коллективом, структуре лагеря. Более того, во многих педагогических вузах действуют специальные курсы по подготовке вожатых временных детских коллективов (психолого-педагогические объединения, вожатские клубы, вожатские школы). Они работают в течение как минимум одного учебного года и направлены на более профессиональную подготовку вожатых. В них, как правило, обучаются наиболее мотивированные к летней педагогической практике студенты.

Естественно, что уровень подготовки студентов в таких специализированных вожатских школах, по сравнению с подготовкой других студентов, более высок; их знания, умения и навыки работы с временным детским коллективом более развиты. Это выгодно отличает их от всех других студентов, выходящих на практику. Именно эта категория студентов при распределении на практику пользуется у директоров лагерей особым спросом. При подготовке к летней педагогической практике студенты получают необходимую дополнительную профессиональную подготовку.

- При прохождении ЛППП студент принимается на работу не как практикант, а как полноправный член педагогического коллектива лагеря. Для него определён круг служебных обязанностей, которые он должен выполнять наравне с другими педагогами. Он несёт полную ответственность за свою педагогическую деятельность, за отношения во временном детском коллективе, за подготовку и проведение воспитательных мероприятий как в своём отряде, так и в масштабах всего лагеря.

Студенту-практиканту вверено управление целым детским коллективом, включающее планирование деятельности этого коллектива,

распределение обязанностей в коллективе, текущий контроль, формирование благоприятного психологического климата, анализ ситуации в отряде и собственной деятельности. Задача управления несколько облегчается, если его напарник — опытный педагог. Если же в отряде работают только студенты-практиканты (что случается довольно часто), то вся ответственность распределяется между ними без поправок на возраст, опыт, практику, компетентность.

Осознание студентами своей личной ответственности за содержание работы, стиль и методы руководства детским коллективом — один из факторов, напрямую влияющий на формирование профессионализма и развитие педагогического мастерства студентов-практикантов.

Все ли студенты готовы к осознанию уровня своей профессиональной ответственности? Наш более чем двадцативосьмилетний опыт работы в детских оздоровительных лагерях и руководства практикой свидетельствует, что далеко не все студенты-практиканты осознают уровень своей ответственности. Многие из них рассматривают летнюю педагогическую практику как временное явление, как необходимое условие своего обучения в педагогическом вузе. В соответствии с этим у них формируется и отношение к своим служебным обязанностям, качеству своей работы, личной ответственности. Справедливости ради следует отметить, что количество таких студентов год от года уменьшается.

- При прохождении ЛППП очень важен вопрос личной ответственности студентов-практикантов за жизнь и здоровье вверенных им детей. Это не просто практика, когда за спиной студентов стоит целая группа педагогов, несущих личную ответственность за каждого вверенного им ребёнка и за самого студента. При приёме же на работу в детское оздоровительное учреждение каждый студент-практикант проходит инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности,

правилам поведения на воде, по оказанию первой медицинской помощи и т.д. Более того, он проходит профилактический медицинский осмотр, по результатам которого его допускают к работе в детском оздоровительном учреждении. Все эти мероприятия направлены к тому, чтобы предотвратить несчастные случаи в лагере и сохранить жизнь и здоровье отдыхающих в лагере детей.

О прохождении всех этих инструктажей студент-практикант расписывается в специальных журналах, а также ставит свою подпись в приказе по лагерю о возложении на него полной ответственности за сохранность жизни и здоровья вверенных ему детей. Эта ответственность априори подразумевает административный и уголовно наказуемый характер. Осознание ответственности делает работу студента-практиканта более целенаправленной.

- Следующий аспект формирования педагогического профессионализма — решение студентом-практикантом специфических педагогических задач. Особенность детских оздоровительных лагерей такова, что в педагогическом процессе решаются по большей части воспитательные задачи. Это не умаляет роли образовательных задач в системе оздоровительного отдыха, но, тем не менее, воспитание — доминирующий конструкт в структуре всей деятельности педагогического коллектива лагеря.

Содержание решаемых воспитательных задач напрямую зависит от множества факторов (содержания программы лагеря, текущего периода лагерной смены, психологического климата коллектива, конкретной ситуации в отряде, отношений между отдельными детьми, организацией конкретных лагерных дел). Эффективность решения задач зависит от того, какие приоритеты студент-практикант расставляет для создания наиболее благоприятных условий для отдыха и развития детей.

Задачи педагогического процесса напрямую связаны с его целью, а следовательно, с проблемой целеполагания. Чёткое осознание цели своей деятельности и пути её достижения в прохождении ЛППП — эффективный фактор, формирующий индивидуальный стиль педагога, его педагогический профессионализм.

- Жизнь в летнем оздоровительном лагере и временном детском коллективе кардинально отличается от привычной школьной жизни. Насыщенность лагерной смены, частая сменяемость и разнообразие деятельности — с этим сталкивается студент-практикант. За короткую смену у него есть возможность не только получить богатый и разносторонний опыт общения с детьми, но и существенно расширить методические познания, развить свои педагогические и творческие способности. В отличие от классного руководителя или учителя-предметника, вожатый находится с детьми постоянно, в течение 24-х часов. Это время, когда между ними могут сформироваться прочные личные отношения, основанные на совместной (в том числе и творчески ориентированной) деятельности. В ходе насыщенной деятельности быстрее формируются межличностные связи коллектива, устанавливаются позитивные отношения и благоприятный психологический климат.

Всё это даёт возможность будущему педагогу повысить уровень своего профессионализма, разнообразить и обогатить свою педагогическую деятельность. Если же практика занимает не одну, а две лагерные смены, то эта возможность многократно увеличивается, практикант может варьировать стили педагогического взаимодействия и управления временным детским коллективом. Также появляется возможность сравнивать как детские коллективы, так и развитие отношений в них.

- Важнейший фактор формирования педагогического профессионализма — самостоятельное установление студентом-практикантом педагогического взаимодействия со всеми участниками процесса в детском оздоровительном лагере. Если в школьной практике студент взаимодействует с двумя-тремя категориями участников педагогического процесса, то в летней педагогической практике эти возможности существенно расширяются.

Вожатому приходится устанавливать и поддерживать педагогическое взаимодействие на следующих уровнях:

- педагог — ребёнок;
- педагог — детский коллектив;
- педагог — педагог (напарник);
- педагог — педагогический коллектив;
- педагог — обслуживающий персонал;
- педагог — администрация лагеря;
- педагог — родители детей.

Практика установления педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря более эффективна и профессионально полезна, чем при школьной практике. Интеграция практиканта в новый для него коллектив и систему его отношений (так же как и адаптация в этом коллективе) во многом зависят от личностных качеств студента, от его позитивной направленности на установление и развитие конструктивных отношений со всеми участниками педагогического процесса. Это имеет значение для формирования профессионального мастерства и коммуникативной культуры личности.

Во время летней практики важный момент — ведение текущей и предоставление отчётной документации. Это связано с вопросом контроля за прохождением практики. В условиях детского оздоровительного лагеря практиканты очень редко ведут текущую документацию. Как правило, педагогические дневники вожатых заполняются эпизодически (два-три раза в смену) или уже после окончания практики. Мы считаем это тем отрицательным моментом, который негативно сказывается на выработке у студентов профессионально необходимых навыков (в частности, ведение текущей школьной документации, поурочных планов). В данном случае в выигрыше во время прохождения летней практики оказываются те студенты, у кого навыки самоконтроля развиты лучше, чем у других. Именно их педагогические дневники наиболее интересны и полезны, ибо анализ деятельности должен проходить сразу же после этой деятельности и носить систематический характер.

Выходом из ситуации может быть систематический контроль за ведением текущей психолого-педагогической документации как со стороны администрации лагеря (старшие педагоги, замдиректора по воспитательной работе, психологи), так и со стороны преподавателей вузов, ответственных за ЛППП.

- Следующий фактор формирования профессионализма лежит в области не педагогической, а социально-экономической. Дело в том, что современная ситуация развития рынка детского отдыха и оздоровления всё более тяготеет к превращению педагогики в сферу услуг. Трансформация педагогических систем организации детского отдыха в системы обслуживающие вызвана, с одной стороны, конкурентной борьбой за клиентов (детей), а с другой — изменившимися требованиями к организации и содержанию этого отдыха. Это особая проблема, требующая своего исследования и анализа.

Студенты-практиканты, попадая в новые условия детских оздоровительных лагерей, должны отвечать их конкурентным требованиям. Они — часть системы, которая ведёт конкурентную борьбу с другими, не менее достойными участниками этого рынка. Не случайно администрация многих детских оздоровительных лагерей в последнее время уделяет пристальное внимание формированию корпоративной культуры и созданию положительного имиджа этих лагерей (как внешнего, так и внутреннего).

Очень часто после практики студенты употребляют такие словосочетания, как «наш лагерь», «мои дети», «мой отряд», «наш педколлектив», «наша команда». Это означает только одно — у них сформировались первоначальные представления о корпоративной культуре, что, само по себе, уже часть формирования педагогического профессионализма.

- И наконец, вопрос оплаты труда за ЛППП. Эта практика едва ли не

единственная, за которую студенты получают заработную плату. Для многих из них это первые самостоятельно заработанные деньги. Это очень значимо для студентов. Но значимость этого факта не ограничивается только материальной стороной, куда важнее осознание своего педагогического статуса, причастности к педагогическому цеху и вознаграждения за свой труд.

Во многих детских оздоровительных лагерях принята система дополнительного материального поощрения педагогических работников. Нередки случаи поощрения и студентов-практикантов. У них часто возникает дополнительная мотивация к процессу педагогической деятельности и потребность в оценке своего труда. Логика проста: если меня поощрили материально, то, значит, меня выделили из всех остальных по вполне определённым причинам,

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

связанным с моим отношением к своей работе и её результатам.

Это обстоятельство косвенно связано с формированием позитивного отношения к педагогическому ремеслу, к формированию профессионализма будущих педагогов, т.к. профессионалы-мастера во все времена были не только в почёте, но и заслуживали дополнительное материальное вознаграждение.

Итак, летняя практика, как никакая другая способствует формированию педагогического профессионализма, выработке педагогического мастерства, педагогическому совершенствованию и становлению собственного стиля деятельности будущих педагогов. **НО**



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания – с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем – работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций