

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Способы разработки
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
«Воспитательное древо» с корнями
в родной земле**

В. Голованов,
С. Евтушенко,
Ю. Виноградов

Сегодня практически каждая школа разрабатывает воспитательную систему, отражающую своеобразие и школы, и её ресурсно-кадровых возможностей, и местности, в которой живёт и работает педагогический коллектив. Но чтобы эти системы не были похожи на самодельные плавильные печи в китайских дворах времён «большого скачка», они должны быть объединены общей идеей, общей государственной целью.

О технологии разработки таких систем — предлагаемая статья. Надеемся, что она поможет руководителям школ профессионально подойти к разработке воспитательной системы, расширит методологическую культуру директора и завуча школы.

Поиск оптимальных форм организации воспитательного процесса неизбежно, рано или поздно, приводит к воспитательной системе как высшему уровню такой организации. Необходимость её разработки вытекает из самой природы социализации детей, требующей интеграции усилий всех институтов воспитания — семьи, школы, общественности,

средств массовой информации, воспитывающей деятельности как на индивидуальном, так и на групповом уровне, а также в открытом социуме. Практически на всех этих уровнях целесообразно разработать воспитательные системы.

По составу своих компонентов они принципиально не отличаются друг от друга. Это ценностные и целевые ориентации системы; её субъекты; их взаимосвязанная деятельность, решение общих задач и преобразуемая при этом среда.

Охарактеризуем кратко эти компоненты. Определение цели системы связано с реальными потребностями общества. Это причинно-следственная цепь, известная общей теории систем :

Потребность → цель → исполнительная система → результат — потребность.

Сегодня эти потребности отражены в актах государственной власти и составляют социальный заказ воспитанию. Ориентация на него необходима по двум причинам: во избежание ошибок и субъективизма при выборе целей системы; для придания системе общественно-государственного характера. В общем виде социальный заказ воспитанию сформулирован в Конституции, в Законе РФ «Об образовании», в актах местных органов власти и состоит из нескольких компонентов. В статье 2-й Закона РФ «Об образовании» («Принципах государственной политики в области образования») говорится, что политика эта базируется на признании гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В содержание воспитательной системы должно входить воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Уставы некоторых муниципальных образований к перечню общероссийских воспитательных приоритетов добавляют свои. Так, например, у юных москвичей воспитывается потребность в возрождении, сохранении и развитии духовных, культурных и интернациональных традиций столицы. Свои задачи ставит воспитательная системы Санкт-Петербурга. Выстраивается своеобразная иерархия компонентов воспитания — местного, регионального, федерального.

В совокупности эти ценностные ориентации формируют личность гражданина, в которой нуждается сегодня наше общество.

Задачи, решаемые воспитательной системой, мы условно подразделяем на задачи, нацеленные на выполнение социального заказа и на упрочение самой системы для повышения её эффективности.

Задачи воспитания:

- воспитание гражданина-патриота;
- воспитание семьянина;
- воспитание носителя культуры;
- воспитание труженика-созидателя;
- воспитание человека здорового образа жизни.

Эта классификация может быть усложнена: наряду основными существуют задачи, производные от них, более прикладные. Например, воспитание гражданина подразумевает и формирование у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной деятельности, жизни в обществе. И так — по каждой из перечисленных задач. Кроме того, нетрудно заметить, что эти задачи решаются на всех уровнях системы, вплоть до межличностного, то есть пронизывают всю её по горизонтали и по вертикали.

Каждый из субъектов воспитательной системы одновременно выступает в роли организатора или участника — ведущего или ведомого. Все виды задач, решаемые в рамках системы, оказываются тесно связанными, совокупность отношений, возникающих между субъектами системы в процессе их решения, формирует её **функциональную структуру**. В неё входят органы классного самоуправления и советы дела, создаваемые по разным направлениям коллективной творческой деятельности. Совместная разработка программы такой деятельности служит для класса важным интегрирующим фактором.

Эта модель достаточно универсальна; она облегчает проектирование подобных систем, но не может указать индивидуальную траекторию развития каждой из них, зависящую от многих местных факторов. Они практически всегда, как свидетельствует опыт, определяют те «зоны ближайшего развития», которые позволяют системе на этапе её становления «закрепиться» в социуме.

Участники воспитательной системы гуманистической направленности представляют собой своеобразную ассоциацию субъектов воспитания, которых связывают общие ценности и целевые ориентации, стремление совместными усилиями обеспечить их достижение, дух сотрудничества и коллективная творческая деятельность. Самоорганизация, самоуправление становятся доминирующим механизмом развития воспитательных систем.

Создание действенных связей между субъектами воспитательной системы — важнейший аспект её самоорганизации, основа её целостности и развития. Со времени включения школьника в систему воспитания начинается его погружение в

мир внутрисистемных связей, целей, ценностей.

Внутреннюю устойчивость системы обеспечивают определённые принципы:

- Принятие и реализация субъектами воспитания общих ценностных и целевых ориентации.
- Самобытность организуемых дел подсистем, устраняющая дублирование и противоречия.
- Развитие не только «горизонтальных» связей — между субъектами системы, но и «вертикальных»: внутри подсистем, и даже «диагональных», когда структурные подразделения одной подсистемы взаимодействуют с другой подсистемой, достигая общего эффекта.

Система открыта для всех здоровых сил, причастных к воспитанию, допускает варианты воспитательных концепций и технологий, отвечающих её ценностным ориентациям. В результате становится совокупностью многих относительно автономных с точки зрения решаемых задач воспитания подсистем, следующих в её русле. Такой блочно-модульный принцип организации придаёт гибкость, чувствительность к отклонениям от курса, способность к эволюционным изменениям, происходящим на почве творческих инновационных процессов. Важную роль при этом играют общественные советы — родительские, ученические, организаторов воспитания, по вопросам взаимодействия с детскими и юношескими общественными объединениями. Кроме того, могут быть сформированы советы, обеспечивающие реализацию отдельных программ. Все они могут иметь структуры не только в школах, но и в районных организациях, что позволяет привлекать к решению задач общественность, коллегиально оценивать динамику развития

системы, стимулировать инновационный процесс.

Консолидация субъектов воспитания, как показывает опыт, идёт, как правило, в процессе разработки, апробации и реализации различных общественных инициатив, коллективных проектов, целевых программ.

Термин «программа» является сегодня наиболее популярным среди разработчиков социальных, в том числе воспитательных систем: это документ, предельно ясно устанавливающий связи определённых целей и механизмов их достижения. Программа содержит своеобразный сценарий развития воспитательной системы, в связи с этим она — неотъемлемый атрибут системы, рождающийся на этапе её проектирования.

Разработка воспитательной системы проходит три этапа:

- проектировочный этап;
- организационное оформление;
- закрепление достигнутого, стабилизация системы.

На этапе проектирования системы выстраивается её структурно-функциональная модель, определяются концептуальные подходы к воплощению целей и задач на практике. На этом этапе всё зависит от целенаправленности и настойчивости школьного актива. Организационное оформление системы связано с рождением конкретной целевой программы, утверждённой администрацией и определяющей виды деятельности. Несмотря на то, что ряд компонентов системы работает ещё порознь, темпы системобразования на этом этапе высокие: идёт консолидация субъектов воспитания, рождающая оптимальные формы организации, коллективное творчество, новые традиции, отношения солидарной ответственности.

На этапе закрепления эффекта каждый компонент системы занимает своё место: интеграция воспитывающих усилий, их упорядочение идёт во всех направлениях. Всё внимание переносится на воспитывающую деятельность, ради которой и создавалась система. Школьники, их родители (семья), социокультурная среда как среда воспитания ставятся во главу угла. Творческая самоотдача участников воспитательной системы во многом зависит от деятельности администрации, от поддержки ею инновационных процессов, что и выводит систему в режим стабильного развития.

Об эффективности воспитательной системы свидетельствует соответствие результата поставленной цели — позитивной социализации. Коллективная творческая деятельность, общение, культивируемые в социуме, — это косвенные, но верные показатели результатов воспитания. При этом наблюдаются существенные общесистемные эффекты — реализуются межведомственные социально-педагогические программы, работают информационно-методические и психолого-педагогические службы, резко возрастает количество авторских программ, нацеленных на воспитание и дополнительное образование детей, в воспитательный процесс включаются учреждения культуры, научные центры, общественность. Во многих территориях рождается общественное движение по развитию краеведения, изучению истории семей в истории села, района, области или края. Дети составляют родословные, собирают малоизвестные факты, хранимые народной памятью, особенно старшим поколением. В творческих заданиях детей участвуют многие взрослые. Родители идут в школу, проводят дни семьи,

фестивали типа «Фатьяновских вечеров встреч поколений», «От всей души», встреч с интересными людьми «Я на этой земле родился».

В школах и особенно в центрах детского творчества создаются семейные клубы, семейные фольклорные ансамбли, проводятся слёты, конкурсы, сбор материалов для школьных краеведческих музеев и многое другое из того, что способствует консолидации семей, поколений и общества в целом. Вот некоторые темы, включённые в годовую циклограмму работы школ и органов управления образованием:

Сентябрь:

- День знаний;
- открытие школьных спартакиад;
- туристско-краеведческий месячник «Края родные».

Октябрь:

- месячник детско-юношеского творчества «Роща золотая»;
- слёт туристских организаторов;
- слёт патриотических объединений (детских организаций).

Ноябрь:

- неделя игры и игрушки;
- старт конкурса на лучшее краеведческое исследование;
- конференция ученических эколого-натуралистических отрядов.

Декабрь:

- праздничный финал детско-юношеского туристско-краеведческого сезона;
- слёт юных техников-моделистов.

Январь:

- «Рождественские каникулы»;
- зимние игры Олимпийских надежд;
- фольклорный праздник «Рождество в ... (название села, района)».

Февраль:

- месячник спортивно-патриотической работы, посвящённый Дню защитника Отечества;
- праздник юных защитников Отечества «Служим Отечеству»;
- соревнования учащихся по авиа-, автомоделированию;
- научно-практическая конференция «Развитие личности: проблемы, поиски».

Март:

- месячник «Наука, природа, человек» (конференция);
- финалы предметных недель, олимпиад, конкурсов;
- фестиваль «Театральные каникулы»;
- неделя детской книги;
- семейный праздник «Русская масленица в селе ...»;
- конкурс профессионального мастера «Учитель года» (номинации «Внешкольник года», «Самый классный классный»).

Апрель:

- вахта Памяти защитников Отечества;
- детско-юношеский праздник «Весна в селе ... (название села)»;
- краеведческие чтения «Восхождение к истокам»;
- советы по вопросам организации воспитательного процесса;
- соревнования учащихся по авиа- и судомоделизму.

Май:

- слёт разнопрофильных патриотических объединений учащихся;
- неделя славянской письменности и культуры;
- спортивно-патриотический праздник «Сыны отечества»;
- финал фестиваля «Юные таланты села ...»;
- День последнего звонка;

- первенство юных туристов и краеведов.

Июнь:

- праздник «Должны смеяться дети», посвящённый Международному Дню защиты детей;
- старт летнего оздоровительного сезона;
- выпускные вечера, чествование золотых и серебряных медалистов.

Июнь-июль:

- работа ученических бригад по благоустройству села (программа «Дворы нашего детства»);
- празднование Дня Военно-Морского Флота.

Август:

- организация профильных оздоровительных лагерей.

Август-сентябрь:

- научно-практические конференции организаторов воспитания.

В течение учебного года:

- проведение жанровых смотров фестиваля «Юные таланты»;
- спартакиада «Олимпийские надежды».

Для воспитательной системы, которая формируется в процессе этой многогранной деятельности, характерна мощная социализирующая энергетика. Она перешагивает границы «своей» школы, создаёт другие системообразующие структуры — клубы, творческие объединения, консультационные службы. Воспитательная система включает в себя всё больше воспитательных подсистем. Местные культурно-исторические корни придают ей черты своеобразия и самобытности, а творческие социализирующие начала —

открытость и устремлённость в будущее.

Китайские учителя, реализуя модель воспитательной системы, утверждают: «Социум для ребёнка есть целостная большая школа, в которой сама школа есть всего лишь один маленький класс». Суть социума, создающего общий контекст социализации детей, просто нельзя определить. Наследуя культуру человечества в процессе социализации, ребёнок становится не только её носителем, но и продолжателем, проводником, творцом, связь его с «большой школой» — социумом — становится органичной, обоюдной.

Под этим углом зрения видим мы компоненты воспитания личности, живущей в XXI веке. Эти компоненты формируют стройное «дерево воспитания», имеющее свои корни — прочные связи с «малой родиной», свой ствол — гражданско-патриотические устои, связи с Отечеством и, наконец, открытая всем крона — многообразный социум, окружающий мир «планетарный» компонент. При этом как бы ни была повёрнута на все стороны света «крона» «воспитательного дерева», всегда в его «корнях» будут оставаться те ценности, которые дороги нам от рождения, которые крепко держат нас в родной земле, в своём Отечестве.

Эта цепкая корневая система «воспитательного дерева» и придаёт воспитанию, всей воспитательной системе педагогически-гражданскую энергетiku, которая и делает наше влияние на детей эффективным. Ценности, на которых базируется социальный заказ воспитанию, пронизывают все компоненты системы, становятся сердцевинной различных программ воспитания — индивидуальных, профильных.