

Педагогические техники, позволяющие глубже узнать школьника

Советы школьному психологу и классному руководителю

В прошлом выпуске журнала («СШ». 03. 2008) опубликованы опросники, которые могут использовать классный руководитель и школьный психолог, чтобы лучше узнать ребят, их условия жизни, воспитательные возможности окружающего школу социума. В этих же целях предлагаем ещё два опросника.

*Людмила
Ядвиршис,
профессор
кафедры
педагогики
и социального
образования
Брянского
Государственного
университета,
доктор
педагогических
наук*

Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Год рождения.
3. Здоровье (подчеркнуть нужное): хорошее, удовлетворительное, слабое, патология, хронические болезни.
4. Характер занятости: учёба в общеобразовательной школе, ПУ, негосударственном учебном заведении, колледже, гимназии. Работа в государственном учреждении, на предприятии, в сфере обслуживания, в частных структурах.
5. Поведение по месту работы или учёбы: примерное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, состоит на учёте в милиции.
6. Общественная активность: организатор коллективных дел, активный участник коллективных дел, пассивный участник коллективных дел, не участвует в общественной жизни, бойкотирует, дезорганизует коллективные мероприятия.
7. Отношение к учёбе: охотное, избирательное, равнодушное, неохотное, крайне неохотное.
8. **Состав** семьи: мать, отец, бабушка, дедушка, только мать и отец, мать и отчим, мачеха и отец, одна мать, один отец, нет родителей, другие родственники.
9. Количество детей в семье.
10. Образование родителей: высшее, незаконченное высшее, среднее специальное, общее среднее, неполное среднее.
11. Степень выраженности аморальных проявлений в семье: семья ведёт здоровый образ жизни, один из родителей склонен к выпивкам, скандалам, у родителей эпизодические запои, скандалы, частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей, повседневное проявление аморальности, пьянства, опасность для подростка жить в такой семье.

12. Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов в семье: семья характеризуется различным сочетанием духовных и материальных потребностей, духовные потребности недооцениваются, для семьи характерна духовная, идейная индифферентность, преобладают стяжательские убеждения, в семье допускаются любые средства достижения корыстных целей.

13. Характер эмоциональных отношений в семье: атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки, отношения ровные, но без эмоциональной близости, эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность, эмоционально-холодные, отчуждённые отношения; напряжённо-конфликтные отношения.

14. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками: на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, увлечений спортом, коллекционированием; досуговые группы с совместными формами отдыха и общения; общение на основе пустого времяпрепровождения; асоциальные группы: выпивка, сквернословие, драки, мелкое хулиганство; криминогенные группы, состоящие на учёте в милиции за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество и др.

ОПРОСНИК для изучения отношений старших подростков к некоторым актуальным проблемам современности

Предлагаемый опросник не является тестом, нет в нём хороших и плохих ответов, важно лишь, чтобы ответы выражали ваше личное мнение.

Опросник состоит из 21 вопроса, к каждому из которых предлагается выбрать один (при необходимости

2–3, но не больше трёх) вариант ответа, который вы считаете наиболее приемлемым для себя. В случае, если в списке нет того ответа на вопрос, который вы считаете правильным, вы можете написать свой собственный вариант ответа (для этого в каждом вопросе предусмотрен пункт «другое»). Если всё понятно, можете приступить к выполнению задания.

Сначала сообщите некоторые данные о себе.

Пол _____

Возраст _____

Заранее благодарим вас за участие!

1. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?

- а) читать книги
- б) смотреть телевизор
- в) смотреть видео
- г) встречаться с друзьями
- д) ходить в кино
- е) слушать музыку
- ж) ходить в театры, на выставки
- з) другое

2. Какие фильмы вы предпочитаете смотреть?

- а) боевики
- б) триллеры
- в) детективы
- г) эротика
- д) комедии
- е) мюзиклы
- ж) мелодрамы
- з) «проблемные» фильмы
- и) классику кинематографа
- к) другое

3. Какие телепередачи вас больше всего интересуют?

- а) политические обзоры
- б) спортивные программы
- в) музыкальные передачи
- г) телесериалы
- д) показы мод
- е) эротические шоу
- ж) кинофильмы
- з) телеигры
- и) другое

4. Какая музыка вам больше всего нравится?

- а) классический рок
- б) тяжёлый рок
- в) поп-музыка
- г) джаз
- д) кантри
- е) реп
- ж) фольклор
- з) отечественная эстрада
- и) классическая музыка
- к) бардовская песня
- л) русские романсы
- м) другое

5. Что вы обычно читаете в свободное время (помимо школьной программы)?

- а) поэзию
- б) научно-популярную литературу
- в) детективы
- г) фантастику
- д) романы
- е) приключенческую литературу
- ж) эротическую литературу
- з) газеты (какие)
- л) читаю мало
- м) не читаю вообще

6. Что, на ваш взгляд, главное в «здоровом образе жизни»?

- а) не пить
- б) не курить
- в) заниматься спортом
- г) полноценно и правильно питаться
- д) не употреблять наркотики
- е) вести осмысленную жизнь
- ж) жить полноценной духовной жизнью
- з) другое

7. Считаете ли вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) эта проблема меня пока не волнует
- д) другое

8. Если бы вы узнали, что ваш друг (подруга) употребляет наркотики, вы бы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания
- в) постарались бы помочь избавиться от этой привычки
- г) попросили бы дать и вам попробовать
- д) другое

9. Как вы относитесь к рэкету?

- а) считаю его необходимым элементом рыночной экономики
- б) считаю это явление неизбежным злом
- в) считаю рэкет занятием, достойным настоящего мужчины
- г) считаю, что с этим необходимо бороться
- д) если б было возможно, занялся бы рэкетом сам
- е) эта проблема меня не беспокоит
- ж) другое

10. Чего вы боитесь больше всего в этой жизни?

- а) стать жертвой катастрофы (авиа-, авто-, железнодорожной)
- б) стать наркоманом
- в) заболеть СПИДом
- г) потерять жильё и стать «бомжем»
- д) стать инвалидом, прикованным к кровати
- е) стать жертвой массовых беспорядков, уличной драки
- ж) подвергнуться нападению уголовников
- з) сойти с ума
- и) стать жертвой экологической катастрофы
- к) оказаться участником гражданской войны
- л) другое

11. Насколько безопасно вы себя чувствуете?

- а) ничего и никого не боюсь
- б) никогда не сталкивался с настоящей опасностью
- в) опасные ситуации возникают, но я с ними справляюсь

- г) довольно часто приходится сталкиваться с опасностью
- д) в вечернее время предпочитаю сидеть дома
- е) другое

12. Хотели бы вы иметь какое-нибудь оружие? Какое?

- а) газовый баллончик
- б) газовый пистолет
- в) пистолет
- г) холодное оружие (нож, стилет)
- д) кастет
- е) другое
- ж) не хотел бы иметь ничего
- з) не задумывался об этом

13. Какая профессия (род занятий) представляется вам наиболее престижной и достойной?

- а) научный работник
- б) преподаватель
- в) военный
- г) врач
- д) работник сферы обслуживания
- е) инженер
- ж) рабочий
- з) фермер
- и) бизнесмен
- к) юрист
- л) экономист
- м) другое

14. Если бы у вас была возможность выбора, в каком учебном заведении вы предпочли выучиться сейчас?

- а) в той же школе, в которой учусь сейчас
- б) в школе, но не в той, в которой учусь сейчас
- в) в гимназии
- г) в лицее
- д) в спецшколе с углублённым изучением некоторых предметов (каких?)
- е) хотел бы учиться индивидуально
- ж) на курсах с обучением только определённой профессии (какой?)

- з) другое
- и) не учился бы вообще

15. Как вы считаете, достаточно ли школа готовит вас к будущей самостоятельной жизни?

- а) да, достаточно
- б) нет, недостаточно
- в) кое-что из того, чему нас учат в школе, пригодится в дальнейшем
- г) считаю, что наше образование существенно отстаёт от быстро меняющейся жизни
- д) считаю, что школа в принципе не способна подготовить к жизни — этому искусству каждый должен учиться сам
- е) другое

16. Что или кто является для вас поддержкой и опорой в трудную минуту, помогает вам «справляться с жизнью», с возникающими трудностями и проблемами?

- а) друзья
- б) родители
- в) домашние животные
- г) природа
- д) религия (какая?)
- е) искусство (какое?)
- ж) хобби (какое?)
- з) другое

Обработка полученных результатов

Все ответы на вопросы можно сгруппировать по видам ценностных ориентаций. Об интересах старшеклассников можно судить по ответам на вопросы 1–5, об отношении к здоровому образу жизни — 6–7, об отношении к социальным проблемам — 8–12, об учёбе и профессиональной деятельности — 13–15, о представлениях о помощи и поддержке — из ответа на 16 вопрос.