

Занимательные задания по истории России

Светлана
Харитонская,
учительница
истории
Болтинской общеоб-
разовательной школы
Рыбинского района

«Расскажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай попробовать — и я усвою».
(*Восточная мудрость*)

Каждый учитель истории старается заинтересовать школьников предметом и для этого применяет в работе разнообразные, в том числе нетрадиционные формы уроков. Это вызвано ещё и тем, что количество предметных часов постоянно уменьшается, а учитель озабочен эффективностью образовательно-воспитательного процесса, необходимостью усилить самостоятельную творческо-поисковую деятельность школьников.

Арсенал форм уроков современного учителя истории не просто обновляется, а трансформируется в сторону необычных игровых форм преподнесения материала. Использование игр на уроке создаёт в обучении неформальную обстановку, способствует развитию познавательного интереса, формированию прочных и глубоких знаний, развивает интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся, а игра в составе команды ещё и коллективизм. В ходе игры учебная цель предстаёт перед ними в виде игровой задачи: ответить на вопросы викторины, разгадать кроссворд или чайнворд и т.д. В своей работе я расскажу о тренинговых играх, которые я предлагаю своим ученикам. Отличительный признак — внешние (жёсткие) правила. Это настольные игры (аквариум, поле чудес), игры на основе заданного алгоритма (кроссворд, головоломка, чайнворд и др.), викторина.

Для результативности игры очень важно создать своеобразную установку на игру, побуждающую принять в ней участие. Игровое состояние складывается из таких факторов, как увлекательность игры, интерес к её содержанию, подчинение всех участников правилам, целенаправленность совершаемых игровых действий, подведение итогов, оценка результативности и т.д.

Приведу пример. Юноши нашей школы ежегодно поступают в речное училище имени Калашникова г. Рыбинска, а также в Государственную Морскую академию имени Макарова и военно-морское училище г. Санкт-Петербурга.

Поэтому тематика игровых заданий часто связана с темой флота, морских побед, героев морских сражений. И у нас стала уже традиционной игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Жизнь и деятельность святого праведного воина, непобедимого адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова, в учебниках истории, к сожалению, представлена крайне недостаточно, а восполнить этот пробел необходимо, чтобы дети знали удивительного военного флотоводца. Его ратный путь и морские победы, преданность службе, вере и Отечеству — пример служения для многих поколений русских моряков.

Перед первой игрой ребята определяют «знатоков», которые набирают команды. Участники рассаживаются за столы по командам. Одна команда остаётся у доски, ей задают вопросы по всей теме представители других команд. Обсуждение вопроса командой занимает 20–25 секунд, отвечает один ученик. Команда играет до первого неправильного ответа, после чего уступает место у доски другой команде. Сначала много времени у нас занимал организационный момент, сейчас он сводится к минимуму. Приобретая вкус к игре, участники рациональнее используют игровое время, стремятся задать как можно больше вопросов. Игра продолжается, как правило, 20–25 минут. На такой игре достигается результативность повторительно-обобщающих уроков.

Вот какие вопросы были подготовлены к викторине по материалу биографии Ф.Ф. Ушакова:

1. Где родился адмирал Ф.Ф. Ушаков? (Сельцо Бурнаково Романовского уезда Ярославской губернии.)
2. Где учился Фёдор Ушаков? (В Морском шляхетском кадетском корпусе.)

3. Назовите любимые предметы юноши. (Математика, навигация, история, география.)

4. Какой чин получил Фёдор Ушаков после окончания Морского корпуса? (Мичмана.)

5. Куда направили Фёдора после окончания Морского корпуса? (На Балтийский флот.)

6. Почему Ф.Ф. Ушакова называют «морским Суворовым»? (Он не проиграл ни одного морского сражения из сорока.)

7. Укажите названия кораблей, которыми командовал Ф.Ф. Ушаков. («Курьер», «Морея», «Модон», «Георгий Победоносец», «Виктор», «Святой Павел» и др.)

8. За какие заслуги он был награждён орденом святого Владимира 4-й степени в 1784 г.? (За успешную деятельность по борьбе с чумой в г. Херсоне.)

9. Когда был впервые использован Ушаковым боевой десант? (При взятии крепости Корфу в 1799 г.)

10. Зачем Ф.Ф. Ушаков был командирован Адмиралтейств-коллегией в Рыбинск и Тверь в 1779 г.? (Для доставки корабельного леса в Санкт-Петербург.)

11. Какую тактику применил он в русско-турецкой войне 1787–1791 гг., отказавшись от традиционной линейной? (Тактику свободного маневрирования.)

12. Каким флотом командовал Ф.Ф. Ушаков в 1790–1802 гг.? (Черноморским.)

13. Где Ф.Ф. Ушаков проявил свои блестящие дипломатические качества? (На освобождённых Ионических островах он организовал республику, в управлении которой участвовали все слои населения.)

14. В каком походе Ф.Ф. Ушаков принял участие вместе с А.В. Суворовым, обеспечив ему поддержку с моря? (В итальянском походе.)

15. За какие заслуги был награждён Ф.Ф. Ушаков орденом святого Александра Невского в 1791 г.? (За знаменитую победу над турецким флотом у мыса Калиакрия.)

16. Когда и почему Императрица Екатерина Вторая пожелала видеть героя Ф.Ф. Ушакова? (В 1793 г. за заслуги перед Отечеством и престолом она поднесла ему в дар золотой складень-крест с мощами святых угодников, Ушакову был пожалован чин вице-адмирала.)

17. Что помогло устоять русским морякам против стольких испытаний? (Православный дух, их верность царю и Отечеству, великий пример главнокомандующего и их всеобщая любовь к Ф.Ф. Ушакову.)

18. Каких ещё наград был удостоен флотоводец России Ф.Ф. Ушаков и за что? (1790 г. — орден святого Владимира II степени за победу, одержанную в Керченском проливе; 1790 г. — орден святого Георгия II степени за победу у о. Тендра; 1798 г. — бриллиантовый знак к ордену святого Александра Невского за взятие о. Церигю; 1798 г. — орден святого Иоанна Иерусалимского за взятие о. Занте; 1799 г. — бриллиантовый челенг (перо) на шляпу и соболя шуба от турецкого султана; 1800 г. — орден святого Януария I степени за освобождение Неаполитанских областей Королевства обеих Сицилий от короля Фердинанда 4-го;

19. Какие награды были учреждены в честь адмирала Ф.Ф. Ушакова? (Медаль Ушакова, орден Ушакова I степени, орден Ушакова II степени.)

20. Где жил Ф.Ф. Ушаков, отойдя от служебных дел? (Некоторое время в Санкт-Петербурге, а затем в деревне Алексеевке Темниковского уезда Тамбовской губернии.)

21. Где похоронен адмирал Ф.Ф. Ушаков? (Возле Санаксарского монастыря, Темниковский уезд Тамбовской губернии.)

24. Почему 30 ноября 2000 г. стало поистине историческим для Военно-морского флота России? (Решением Комиссии по канонизации Русской Православной Церкви выдающийся флотоводец Ф.Ф. Ушаков причислен к ЛИКУ МЕСТНО-ЧТИМЫХ СВЯТЫХ Саранской епархии.)

Примерно эти же вопросы варьировались в составленных ребятами чайнвордах и кроссвордах различной конфигурации, головоломках.

Приведу примеры таких головоломок.

Головоломка 1-я

Вписать по горизонтали слова в клетки так, чтобы по вертикали получилось слово «ОТЕЧЕСТВО».

1			О							
2			т							
3			е							
4			ч							
5			е							
6			с							
7			т							
8			в							
9			о							

1. Остров, в сражении возле которого Ф.Ф. Ушаков нанёс поражение турецкому флоту в 1788 году (Фидониси).
2. Победа (виктория).
3. Корабль «Георгий.....» (Победоносец).
4. Название сражения, в котором в 1790 году Ф.Ф. Ушаков одержал победу над турецким флотом (Керченское).
5. Название флота противника (турецкий).
6. Ф.Ф. Ушаков был награждён орденом Александра (Невского).

7. В 1769 году он произведён в..... (лейтенанты).
8. Название фрегата, на который был назначен Ф.Ф. Ушаков для проведения испытаний в 1782 году («Проворный»).
9. Название фрегата, который был послан для обследования обстановки из Керчи к Крымским берегам и Ахтиарскую бухту под командой капитан-лейтенанта Берсенева («Осторожный»).

Головоломка 2-я

1		У				
2		Ш				
3		А				
4		К				
5		О				
6		В				

1. Парусное судно с косыми парусами (шхуна).
2. Горизонтальное или наклонное «дерево», выдающееся с носа судна (бушприт).
3. Самый верхний помост в кормовой части, где находились вахтенные или караульные офицеры и устанавливались компасы (шканцы).
4. Оперативно-тактическое соединение военных кораблей различного класса (эскадра).
5. Тактический приём времён гребного и парусного флота — свалка или сцепка судов для рукопашного боя (абордаж).
6. Выдающийся полководец XVIII века (Суворов).

Игра на уроке истории — это активная форма учебного занятия. Знания, приобретаемые в игре, становятся для каждого ученика лично значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает ему не только воссоздать и связать в единое целое представление об изучаемой эпохе, но и лучше «почувствовать» изучаемую эпоху. Игра вдохновляет ученика, успех в ней приносит детям чувство радости и удовлетворения, а урок превращается из обычного в яркий и незабываемый.

Ярославская область