

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА подготовки педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей

Любовь Викторовна Воронкова,
доцент Орловского государственного педагогического университета

Дефицит подготовленных кадров для работы в сфере детского отдыха и оздоровления очевиден. Волонтерская деятельность не обеспечивает необходимого числа специалистов и не гарантирует содержательной полноты работы с детьми: такой вариант подготовки кадров может рассматриваться лишь как вспомогательный. Дефицит педагогических кадров обостряется также из-за отмены обязательной педагогической практики студентов высших учебных заведений.

- летний отдых • предметная подготовка • педагогическое общение
- консультационная сессия

У Орловского государственного университета немалый опыт подготовки педагогов-воспитателей (вожатых) для детских оздоровительных лагерей. Кафедра общей педагогики университета апробирует систему подготовки и переподготовки педагогических кадров для этой сферы, ведёт опытно-экспериментальную работу по образовательной программе «Педагог-воспитатель детского оздоровительного лагеря». Подготовлен пакет документов для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в сфере детского отдыха и оздоровления детей и подростков.

Цели и назначение программы

Назначение образовательной программы — профессиональная подготовка и переподготовка специалистов с высшим образованием, расширяющая спектр их профес-

сиональной деятельности. Содержание образовательной программы базируется на основе требований к специалистам детских оздоровительных лагерей и разработанных образовательных стандартов. Программа имеет два модуля, которые строятся с учётом нормативной трудоёмкости образовательной программы; первый модуль рассчитан на 1318 часов, второй на 72 часа. Цель образовательной программы — подготовка слушателей к диагностической, прогностической, конструктивной, организаторской, коммуникативной, аналитической деятельности в специфических условиях детского оздоровительного лагеря как учреждения дополнительного образования. К освоению образовательной программы допускаются лица с высшим профессиональным образованием и студенты старших курсов высших учебных заведений. Образовательная программа, например, первого модуля «Педагог-воспитатель детского оздоровительного лагеря» включает требования, примерный учебный план, примерные программы по учебным дисциплинам. Программа предусматривает:

- *дисциплины педагогической подготовки*: педагогическая деятельность педагога-воспитателя детского оздоровительного лагеря, теория и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, особенности воспитанников; педагогическое общение;

- *дисциплины предметной подготовки*: технология проектирования воспитательной системы лагеря и лагерной смены, педагогика досуга, творчества, теория и технология игры, физкультурно-оздоровительная работа в лагере, предметно-практическая деятельность детей в лагере, санитарно-гигиенические нормативы функционирования детского лагеря, нормативно-правовая база, тренинг профессионального саморазвития.

Тренинг позволяет слушателям понять сущность и содержание понятия «профессионально-значимые качества педагога-воспитателя», под руководством специалистов выявить уровень развития личностных качеств: эмпатии, рефлексии, общительности, способности к сотрудничеству, эмоциональной привлекательности, а также поведенческие характеристики, влияющие на успешность педагогического общения. Это позволяет слушателям осознать свои профессиональные и личностные проблемы, наметить методы саморазвития, самосовершенствования;

- *педагогическая практика* — учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку, организованные на базе детских оздоровительных лагерей для освоения педагогических технологий воспитательной деятельности в условиях лагеря: постановки цели воспитания, планирования, организации воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, диагностики эффективности воспитательной деятельности. В период практики для слушателей проводится психолого-педагогический практикум или социально-психологические тренинги: общения, личностного роста, развития лидерских качеств, педагогического мастерства (по выбору);

- *дипломная работа* (выпускная квалификационная работа): закрепление и углубление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам, самостоятельное изучение одной из актуальных проблем функционирования оздорови-

тельных лагерей (всех типов), разработка научно обоснованных и экспериментально проверенных методических рекомендаций по её решению;

- *итоговая государственная аттестация* предусматривается для определения теоретической и практической подготовки специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных в рамках образовательной программы.

Эффективность

Программа эффективна при следующих условиях:

- *кадровые условия*: для работы по программе должны быть педагогические кадры с опытом преподавательской деятельности в вузе, системе повышения квалификации, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме; имеющие авторские программы по дисциплинам педагогической и предметной подготовки;

- *учебно-методические и информационные условия*: учебно-методическое обеспечение должно содержать учебники и учебно-методические пособия, необходимую информационную базу, в том числе журналы в профессиональной области, научную литературу, указания о наличии информационных баз и доступа к различным сетевым источникам информации, обеспечивающие подготовку слушателя, а также отбор содержания учебных занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей;

- *психолого-педагогические условия*: наличие разработанной системы диагностики развития студентов (слушателей курсов), стимулирования мотивации учения, определения критериев компетентности;

- *материально-техническое обеспечение учебного процесса*: наличие компьютерной

базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, аудиоаппаратура, спортивное снаряжение, тренировочный инвентарь. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать все виды учебных занятий.

Уровни

Освоение содержания образовательной программы предполагает четыре уровня. *Первый уровень* — аудиторная работа слушателей под руководством преподавателей на лекциях и практических занятиях, где ведётся теоретическая подготовка. Обучение основам «педагогике каникул» можно представить как непрерывный и постоянный процесс балансирования между усвоением новой информации и её приспособлением к уже имеющимся знаниям.

Второй уровень — самостоятельная работа: слушатели прослеживают связи педагогической теории и практики, самостоятельно выполняют задания психолого-педагогического практикума.

Третий уровень — технологическая подготовка в рамках педагогической практики.

Четвёртый уровень — деятельность слушателей в социальной среде «кафедра — университет — социум». Слушатели самостоятельно организуют социально-педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях различных типов, осуществляя свои педагогические идеи и программы. Также они включаются в организованные кафедрой мероприятия: научно-практические конференции, конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу, программу воспитательной деятельности и временные научно-исследовательские коллективы, педагогические отряды.

Организация учебных занятий и конкретной педагогической деятельности на основе полученных теоретических знаний строится с опорой на созданные преподавателем ре-

флективные педагогические ситуации в деятельности, мышлении, общении. В деятельности — это использование групповых и индивидуальных форм работы; в мышлении приоритет отдаётся проблемно-поисковым заданиям; в общении — устанавливаются нормы взаимоуважения, сотрудничества, открытости.

Консультационные сессии

Наиболее эффективное направление нашей системы подготовки и переподготовки — психолого-педагогическое сопровождение студентов или слушателей курсов повышения квалификации. Сопровождение преподаватель начинает с консультационной сессии, которая включает четыре этапа — четыре встречи: сбор информации, разработка программы саморазвития, обратная связь, подведение итогов реализации программы. Преподаватель выступает в роли мастера. А настоящий мастер — это тот, кто указывает путь к поставленной цели, в чётко заданной последовательности. Консультативная сессия начинается с установления доверия между преподавателем-консультантом и студентом (слушателем). Консультант должен позаботиться о распределении ответственности (за что отвечает он, а за что — студент или слушатель курсов), графике работы и продолжительности сессии; о результатах и критериях успешной работы.

Первый этап консультационной сессии — сбор информации о желании участника сессии освоить образовательную программу, о педагогических способностях, профессионально-значимых личностных качествах, знаниях, практическом опыте в воспитательной деятельности. Сбор информации начинается с вопросов консультанта, которые условно можно объединить в пять групп. Первая группа вопросов позволяет выявить проблему, осознаваемую студентом (слушателем) при подготовке к педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере и самоанализе ограничений (затруднений)

во временном детском коллективе: с чем вы пришли ко мне? Что вас волнует? Что вы хотите изменить в себе? Чего вы хотите избежать в работе с детьми в лагере?

Вторая группа вопросов: определяем причины возникновения проблемы: что послужило причиной определённых суждений? Когда вы подумали о данной проблеме в первый раз?

Третья группа вопросов выявляет желаемый результат: что конкретно будет являться вашим результатом? Что вы хотите получить при подготовке к работе с детьми в лагере? К чему вы будете стремиться? Что вы хотите получить взамен того, что есть сейчас?

Четвёртая группа определяет эффект достижения результата саморазвития и самоподготовки к деятельности в новых условиях детского лагеря: что произойдёт после достижения вашей цели? Что вам даст решение проблемы? Как полученные результаты отразятся на вашей педагогической деятельности в специфических условиях детского оздоровительного лагеря? Какие более далёкие последствия вы можете предположить?

Пятая группа вопросов ориентирует на выявление ресурсов (элементов опыта), наличие которых позволит решить проблему и достичь целей саморазвития в подготовке к педагогической деятельности с детьми в каникулярный период в детском оздоровительном лагере.

Эта система вопросов позволяет получить информацию, которая может быть систематизирована и использована при разработке программы профессионального саморазвития. В этом случае структура программы может быть такой: актуальность проблемы профессионального саморазвития и настоящее положение дел, причины возникновения данной проблемы; планируемые результаты; эффекты, получаемые после реализации программы саморазвития; необходимые ресурсы для реализации программы действий; план мероприятий, направленных на саморазвитие, самообразование и самовоспитание и решение поставленной проблемы на консультативной сессии.

Разработка программы профессионального саморазвития — второй этап консультационной сессии.

Портфолио

Третий этап консультационной сессии предполагает промежуточный анализ и корректировку плана реализации программы профессионального саморазвития под руководством консультанта, с использованием одного из эффективных способов саморазвития личности студента или слушателя курсов повышения квалификации — это *метод портфолио*. Рабочая файловая папка содержит многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения студентов. Важная *цель портфолио* — предоставить отчёт по процессу профессионального саморазвития личности студента (слушателя курсов повышения квалификации), видение «картины» значимых образовательных результатов в целом, обеспечение и отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, демонстрация его способности к практическому применению приобретённых знаний и умений в педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.

В помощь студенту предлагается следующий *алгоритм составления портфолио*, включающий четыре раздела: «Портрет» (информация об авторе портфолио и его опыте работе с детьми); «Коллектор» (материалы по проблеме организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, авторство которых не принадлежит студенту); «Рабочие материалы» (все материалы по проблеме организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками, созданные и систематизированные самим студентом); «Достижения» (демонстрация успехов, участие в мероприятиях, проводимых кафедрой).

Автор может хранить в портфолио всё, что считает свидетельством собственных усилий в освоении образовательной программы «Педагог-воспитатель детского оздоровительного лагеря», личностных

изменений. Каждый артефакт, помещённый в портфолио, должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием студента (слушателя) о том, что у него получилось, какие выводы можно сделать, и датироваться, чтобы можно было увидеть динамику. Он готовит к портфолио комментарий, в котором отражает свои соображения об освоении программы профессионального саморазвития и будущей деятельности в детском оздоровительном лагере. Комментарий может быть представлен в виде письма читателю, выступления, краткого параграфа с выражением своих мыслей, эссе, объяснительной записки.

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей студентов (слушателей курсов). Важно, чтобы создание портфолио позволило проанализировать результаты работы по программе профессионального саморазвития, увидеть собственные успехи, обобщить и систематизировать педагогические достижения, объективно оценить свои возможности и наметить способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов в педагогической деятельности в детском лагере.

Четвёртый этап — подведение итогов работы по программе профессионального саморазвития и консультативной сессии в целом. На этом этапе используется приём «погружения» в рефлексивную деятельность для анализа своего профессионального саморазвития. Акцент при рефлексии делается не на совокупности знаний, умений и навыков, а на личной профессиональной компетентности — умении самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющейся педагогической ситуации временного детского коллектива лагеря.

Консультативная сессия позволяет студентам и слушателям курсов повышения квалификации «объединить» полученные теоретические знания и свой опыт. Они сознательно начинают приобретать новые знания, навыки, выбирать пути достижения цели, активно включаются в деятельность социальной среды «кафедра — университет — социум», направленную на профессиональное саморазвитие и подготовку педагога-воспитателя детского оздоровительного лагеря. **НО**