

# Всегда стремиться к выбранной цели

## Уроки нравственности академика Д.С. Лихачёва

Продолжаем публиковать материал в помощь классному руководителю для проведения уроков нравственности академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва — учёного-гуманиста XX века. Уроки снабжены методическими советами, которые помогут учителю формировать мировоззрение школьников на основе духовно-нравственных ценностей, традиционных для России. Начало публикации — «СШ». №2–3. 2008.

Галина  
Праздникова,  
методист  
Тамбовского  
областного  
института  
повышения  
квалификации  
работников  
образования

**Н**а этих уроках предстоит рассмотреть вопросы выбранной цели, её достижения, обсудить, как не потратить время зря, как оценить себя и окружающих, что такое добро и добродетель, нужно ли и как бороться со злом.

### Цель и самооценка

#### Урок нравственности для учеников 7–8-го классов

**Цель урока.** Задуматься о жизненно важных проблемах; определить своё отношение к нравственным ценностям.

*Во вступительной части обсудите такие проблемы:*

Во все века человек задавал себе вопросы —

Откуда мы пришли?

Куда свой путь вершим?

В чём нашей жизни смысл?

Зачем человеку цель?

Попробуйте все вместе ответить на эти вопросы, обсудите мнение ребят.

**Учитель.** Мы уже говорили на прошлых беседах, что среди работ Дмитрия Сергеевича Лихачёва есть одна особая, составленная в форме писем, она называется «Письма о добром». Адресована она молодому поколению. Одно из писем посвящено серьёзной проблеме — цель и самооценка человека. Надо иметь конкретную цель — дальнюю и ближнюю и с помощью четкого режима дня добиваться осуществления намеченного. Академик Лиха-

чѐв советует иметь в жизни не только ближнюю цель — наслаждение (красивую одежду, обувь, вкусную еду, модные украшения, весѐлый отдых), но и главную задачу всей жизни: *«...главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, стране, ко всей вселенной».*

Большая цель *«охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке, она подчиняет себе его желания, формирует добрые привычки: настойчивость, целеустремлѐнность, радостное ощущение своей полезности, самоуважение, привычку к труду».*

Чѐткая организация своего труда, своей жизни характерна для всех великих людей. Они более самокритичны и настойчивы в достижении своих целей.

Не у всех ребят, конечно, в этом возрасте есть великая цель в жизни. Вы можете ставить перед собой разные цели, пока не найдѐте ту, единственную... Полезно заглядывать в будущее, представляя себя знаменитым хирургом, отважным полководцем, великим изобретателем, президентом известной фирмы и т.д. Но главное, уже сейчас в школьном возрасте что-то делать для осуществления своей мечты: формировать волевые качества, развивать самокритичность, уметь преодолевать лень, собственную распушенность, «не позволять душе лениться», наконец, овладевать хорошими манерами...

Хотите стать лѐгчиком, учёным, спортсменом? Собирайте материал о новейших достижениях в этой области, об известных людях, коллекционируйте открытки, чертежи моделей, интересные статьи, по-

сещайте кружки в соответствии с вашими интересами. Работайте над собой. Например, ставлю цель в этом году: исправить осанку с помощью гимнастики или научиться хорошо плавать, ходить на лыжах, овладеть приѐмами самбо и т.д. Давайте назовѐм конкретные цели, к которым может стремиться человек.

*Работа в режиме «мозговой атаки».* Запишите идеи на доске в столбик и затем все вместе обсудите их.

**Учитель.** Хочу предложить вашему вниманию текст письма Д.С. Лихачѐва, в котором он делится своими мыслями на эту тему.

*«Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. По тому, ради чего человек живѐт, можно судить и о его самооценке — низкой или высокой.*

*Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...*

*Если человек живѐт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека».*

Мы можем сделать вывод, что смысл жизни — это прежде всего цель, делающая осмысленным наше существование, направляющая наши поступки, наши стремления, озаряющая нас радостью и страданиями, подтверждающая наше достоинство, самоуважение.

От ошибок никто не застрахован.

*«Но самая главная ошибка, ошибка роковая — неправильно*

выбранная главная цель и задача в жизни. Не повысили в должности — огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции — огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина — опять огорчение, и ещё какое!

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца...

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной.

По тому, ради чего человек живёт, можно судить о его цене и самооценке».

Обсудите мудрые мысли.

► «Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро». (А.П. Чехов)

► «Ко злу не добавляйте зла, можно погибнуть».

► «Хороших людей больше, чем плохих. Но плохие заметнее. Зло агрессивно, добро молчаливо, оно не кричит. Вот почему кажется, что плохих людей больше, чем хороших».

(Д.С. Лихачёв)

**Учитель.** К сожалению, в жизни приходится сталкиваться со злом, жестокосердием. Человек оставляет другого человека в беде, подвергает издевательствам. Одно

лишь есть средство изжить эти явления — творить больше добра. Д.С. Лихачёв считал, что **«самая большая цель жизни — увеличивать добро в мире»**.

Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюбец — несчастлив. Человек, который любит только себя, который не имеет друзей, остаётся один, когда приходят тяжёлые жизненные испытания.

Ты целью жизни избери добро!

Иди путём добра, твори добро!

Жизнь человеческая коротка,

Но имя доброе живёт века.

(Джами)

Продолжите тезис: *Быть добрым — это значит...*

**Итог урока.** Каждый человек должен помнить, что добро — это вечная неизменная категория, творение добра — это процесс творческий. Добро многообразно в практическом воплощении, оно всегда подчёркивает величие человека, творящего добро.

**Следующий урок нравственности (разновозрастной) посвятите теме: «Умейте дорожить временем».**

**Цель:** способствовать воспитанию у подростков таких качеств, как умение дорожить своим временем, ценить время своё и других людей.

**Учитель.** В одном из писем академик Д.С. Лихачёв отмечает: «...Время — величайшая ценность, которую нельзя тратить на пустяки...

...Суетность заставляет человека безрассудно тратить самый большой и самый драгоценный капитал, каким он обладает, — своё время»

Согласны ли вы с мнением Д.С. Лихачёва?

## Работа над содержанием пословиц

- Минута час бережёт, упустишь минуту — потеряешь час.
- Время — казна для знающего ему цену.
- Время ушло — счастье ушло.
- Делу время, потехе — час.
- У ленивого Емели семь выходных на неделю.

Не будьте «Хронофагом». Это греческое слово означает человека, напрасно растрачивающего время (буквально — «пожиратель времени»). Он способен по минутам растрачивать день, «просеять» часы, как песок сквозь пальцы. Будьте суровы с хронофагом, безжалостно остановите его, выпроводите, запретите «съесть» ваше время.

Д.С. Лихачёв писал: *«Бездельник вечно занят. Бездельничанье вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, сложив руки в буквальном смысле. Нет, бездельник вечно занят: пустословит по телефону, ходит в гости, сидит у телевизора и смотрит всё подряд, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще бездельник всегда занят...»*

## «Жизнь коротка и ценно время»

*«Жизнь человека удивительно коротка. Когда я был молодой, когда я был школьником, мне казалось, что у-у-у сколько я ещё проживу. Сколько я смогу сделать, сколько я смогу прочесть! Я всё откладывал на потом. Потом я что-то послушаю, потом я где-то побываю. Я не пошёл послушать Маяковского, не пошёл послушать Блока, я мог послушать уже в моём возрасте, я мог послушать Есенина. Я думал, что я ещё успею...*

*Нет, жизнь коротка. И поэтому ценно время, очень ценно. Нельзя*

*время упускать, растрачивать его на пустяки, на суету на всякую, на пустословие. Одним словом, нельзя не ценить вашего времени. Каждую минуту, каждый час, каждый день следует ценить. И нужно ценить себя, свою жизнь.*

*И поэтому у меня такой призыв прямо к вам: тратьте время только на то, что вас обогащает духовно<sup>1</sup>».*

Привычка спрашивать себя об итогах дня, давать оценку своим делам, поступкам — очень полезна для каждого из нас. Попробуйте в течение недели проконтролировать, сколько времени вы потратили на

- нужные дела;
- отдых;
- бестолково, на ничто.

Сделайте соответствующие выводы.

**Учитель.** В романе Ч. Айтматова «Плаха» есть очень хорошие слова: «Человек — сам судья и сам творец каждого дня нашего».

Желающим научиться разумно жить, владея своими чувствами и временем, восточный поэт Джами посвятил стихи:

Ты памятью свой разум озари  
И день минувший весь  
пересмотри.  
Всё ладно ль за день у тебя  
прошло.  
Что сделал ты — добро иль зло?  
Собой владел ли?  
Мудр и сдержан был  
Иль разума границы преступил?

Как вы думаете, ребята, какому человеку интереснее жить — тому, кто всегда находит себе занятие, или тому, кто любит побездельничать? Почему?

<sup>1</sup> День классики и культуры \ \ Русское возрождение. 2000, №1\2 с.126)

Вольтер утверждал: «Работа спасает от трёх великих зол: скуки, порока, нужды». Как вы понимаете это изречение?

### Памятка «Организуй самого себя»

Точно определяйте цель своей деятельности.

Сосредоточьте свои усилия на главном.

Придумайте себе стимулы.

Научитесь говорить себе «нет».

Используйте время полностью.

Приступайте к делу сразу же.

Следите за тем, на что вы тратите свободное время.

Старайтесь разнообразить занятия.

Воспитывайте в себе уважение к своему времени.

Учитесь слушать.

Приобретайте привычку к ведению дневника, записной книжке.

Дали слово — держите, дали обязательство — выполните.

*Ученик читает стихотворение Р. Рождественского.*

Мы выучили фразу —  
Легко за нею скрыться:  
Нельзя всё делать сразу,  
Не надо торопиться.  
Дороги, как запевы,  
Бегут по белу свету,  
Но я ещё успею,  
Но я потом поеду...  
Я после домечтаю...  
Потом увижу море.  
Доспору. Дочитаю.  
Додумаю. Дострою...  
Смогу и не сробею,  
Не слушая укоров...  
Я всё ещё успею,  
Пусть даже и не скоро...  
Живёшь и забываешь,  
Что жизнь имеет сроки,

Успеть бы нам, товарищ,  
Сказать в конце дороги:  
«Не так, наверно, жили  
Мы с самой колыбели!  
Как жаль, что не спешили!  
Как жаль, что не успели!»

Из письма Дмитрия Сергеевича: *«Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро».* (Письмо 26. «Учитесь учиться»)

**Итог урока.** Дети делают вывод: «Надо как можно раньше научиться распоряжаться быстротекущим даром — временем».

### Классный час на тему «Добродетель требует усилий». 8–9-й классы

**Цель.** Способствовать воспитанию этого ценного качества.

В начале классного часа проведите беседу о появлении слова «добродетельность».

Как образовано слово? Что оно означает?

(Добро-доброта-доброжелательность-добродушие-добронравие-добросердечность-добропорядочность...)

В каком слове все эти качества сочетаются?

Вспомним, как о добродетели судят мудрые:

- «Свойство добродетели состоит в том, чтобы делать добро, а не принимать его». (Аристотель)
- «Добродетель состоит не в том, чтобы удерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему». (Б. Шоу)

- «Слово добродетель, одинаково применимое к благоразумию, к мужеству, к милосердию, имеет неопределённое, расплывчатое значение. Однако оно всегда вызывает в уме смутную идею о некоем качестве, полезном для общества». (*Гельвеций*)
- «Добродетель в том и состоит, чтобы поступать правильно, пренебрегая ближайшей выгодой». (*Шелли*)
- «Быть может, добродетель есть не что иное, как душевная деликатность». (*Бальзак*)

*Изречения можно заранее написать на доске или вывесить на плакатах.*

Какое из изречений близко вашему пониманию?

*(Учащиеся объясняют выбор своего варианта.)*

Можете ли вы назвать из близких и знакомых вам людей того, кто обладает этим качеством? Много ли таких людей? (*Ответы детей.*)

Добродетель требует больших усилий. Каких?

Конечно, душевных. Добродетель присуща человеку как характерное качество души, окрашивающее все его поступки. Она не определяется лишь одним поступком.

Каждый человек задумывается над своим предназначением в этой жизни. а в чём вы видите своё предназначение?

Можно выписать на доске то, что чаще всего преобладает в ответах (например, приносить пользу людям, трудиться на благо Отечества, добросовестно выполнять свою работу и т.д.).

Следовательно, человек рождается, чтобы «деять» (творить, делать) доброе в жизни, деять добро — добродетель.

Добродетельным можно назвать такого человека, в мыслях

и поступках которого царит доброе начало. Требуется ли оно усилий от самого человека?

В чём?

Да, это нравственные усилия, и не каждый на них способен. Во имя чего нужно быть способным на это нравственное усилие? Как непросто в этом разобраться! Давайте обратимся к изречениям мыслителей. Чью позицию вы поддерживаете?

- «*Понятие добродетели предполагает трудность и борьбу, добродетель не может существовать без противодействия*». (*Монтень*)

- «*Основа всякой добродетели и всякого достоинства заключается в способности человека отказываться от удовлетворения своих желаний, когда разум не одобряет их*». (*Локк*)

- «*Пороки входят в состав добродетелей, как яды в состав лекарств*». (*Ларошфуко*)

- «*Нетрудно быть добродетельным там, где ничто этому не препятствует*». (*Овидий*)

Приведите свои аргументы в поддержку выбранного изречения.

Прав ли был Лев Толстой, утверждая, что **«добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие»**. Как вы считаете?

На какие усилия вы способны?

На доске записаны слова:

Простить..., поделиться..., уступить..., пожертвовать..., помочь..., утешить..., сказать...

Замените многоточие словами, соответствующими вашим возможностям или действиям. (Можно поставить вопросы — Что? Чем? Как? Для кого? О чём?)

## Ситуация — проба

На скамейке сидит и горько плачет человек, а все идут мимо. Как вы поступите, если окажетесь рядом?

(Социально-приемлемые позиции: уважение к неприкосновенности личности другого человека; сострадание; сопереживание; желание помочь.)

**В письме «Что объединяет людей»** Д.С. Лихачёв отметил:

*«Добро не может быть глупо. Добрый поступок никогда не глуп, ибо он бескорыстен и не преследует цели выгоды и «умного результата». Назвать добрый поступок «глупым» можно только тогда, когда он явно не мог достигнуть цели или был «лжедобрым», ошибочно добрым... Истинно добрый поступок... вне оценки с точки зрения ума или не ума. Тем добро и хорошо».*

*«...Заметьте, что ни одного доброго человека вы не назовёте глупым. Если человек добр, он всегда умён, никогда не глуп. Потому что доброта — это вечное качество... Жизнь, отданная служению идеи, добродетели, она и нравственна и красива вместе с тем... Если человек бескорыстен в своём служении добру и красоте, он нравственен». И добродетелен, можем мы добавить к этим словам Лихачёва.*

**Предлагаем детям рефлексивное упражнение: «Я считаю, что...».**

Перед вами два столбика незаконченных предложений; если вы согласны с высказыванием, поставьте знак + (плюс), если нет — знак – (минус).

- Грубость мне совершенно не прищуща.

- Меня легко разозлить, вывести из себя.
- Я легко прощаю обиды.
- Порой я проявляю грубость в отношениях с окружающими.
- Показываю людям, что ценю и уважаю их.
- Если я кому-то хочу досадить, я не отступлю от этого намерения.
- Отношусь к себе и другим уважительно, с любовью.
- Жду от людей благодарности за всё, что я для них сделал(а).
- Всегда внимателен к окружающим.
- Когда задевают моё самолюбие, я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу.
- Замечаю, когда кому-то требуется моя помощь.
- Я не считаю нужным показывать человеку, как я к нему отношусь.
- Не скуплюсь на добрые слова.
- Всегда наказываю других, если они этого заслуживают
- Принимаю людей такими, какие они есть.
- Делаю свои дела, не задумываясь при этом о других.
- Думаю о том, как сделать окружающих счастливыми.
- Отмахиваюсь от просьб.

Подводим итоги рефлексивного упражнения: положительная направленность проявляется ярче, но есть и негативные аспекты. Для ребят это сигнал к внутренней работе.

**Упражнение «Добро и зло»**

Придумайте и объясните слова с корнем «добро» и «зло». Примеры:

<b>Добро</b>	-га	<b>Зло</b>	-сть
	-порядочность		-радство
	-душие		-вредность
	-деятельность		-деяние
	-сердечность		-памятность
	-совестность		-язычие
-желательность	-пыхательство		

