

Педагогические техники, позволяющие глубже узнать школьника

Советы школьному психологу и классному руководителю

*Людмила Ядвиршис,
профессор
кафедры педагогики
и социального
образования
Брянского
Государственного
университета,
доктор
педагогических наук*

Схема изучения воспитательных возможностей микросоциума

1. Тип микросоциума (по территориальному признаку, по национально-региональному признаку, по возрасту и полу, по социальному благополучию и неблагополучию).
2. Основные объекты микросоциума (наличие учреждений образования и дополнительного образования, учреждений культуры, спортивных объединений и организаций, медицинских учреждений, торговли и быта, общественных, религиозных, политических организаций и обществ, учреждений социальной защиты), их целевые установки, в том числе воспитательные.
3. Социально-педагогические комплексы в микросоциуме (объединение нескольких организаций на основе единства воспитательных целей).
4. Адаптивные возможности микросоциума (наличие условий для самовыражения личности и формирования социально приемлемых ценностных ориентаций, положительного психологического климата, успешного общения и эмоциональных контактов и пр.).
5. Наличие основных категорий детей и создание в микросоциуме условий для их полноценного социального развития, профилактика социального неблагополучия «проблемных» детей.
6. Среда неформального общения детей и взрослых в микросоциуме.
7. Воспитательные возможности семей в микросоциуме.

Показатели социального развития подростка

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:

- 1) Профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду.
- 2) Планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности.
- 3) Планы неопределённые, иногда нереальные.

4) Профессиональные намерения и планы в основном определены, но нет активной подготовки к будущей профессии.

5) Профессиональные намерения и планы выражены чётко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней.

2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

1. Отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия.

2. К урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых.

3. Отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради отметок.

4. Отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам.

5. Отношение сознательное, увлечённое, добросовестное.

3. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные):

1. Индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения.

2. Интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера.

3. Интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углублённого развития, формируются больше под влиянием других.

4. Интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях.

5. Глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений.

4. Отношение к педагогическим воздействиям:

1. Резкая, грубая форма неприятия педагогических воздействий, замечаний, порицаний.

2. Неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства.

3. Избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителем.

4. К замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает.

5. Чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

1. Бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе.

2. К общественному осуждению относится равнодушно.

3. Внешне конфликтное поведение, не живёт интересами коллектива.

4. С большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением.

5. Развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

6. Способность критически, с позиций норм морали и права оценивать поступки окружающих:

1. Открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам.

2. В большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности, в соответствии с ними оценивает поступки окружающих.

3. Равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений.

4. Способен различать плохие и хорошие поступки и поведение, осуждать и одобрять их.

5. Активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:

1. Навыков самокритичности и самоанализа не имеет и не стремится их развивать.

2. Самоанализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих.

3. Самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе.

4. Самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию.

5. Самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования.

8. Внимательное, чуткое отношение к окружающим:

1. Проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным.

2. Способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других.

3. Равнодушие, невнимательность в отношении с одноклассниками, товарищами.

4. Сопереживание по отношению к близким, родным.

5. Высоко развитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь.

9. Волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

1. Использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях.

2. Слепое подчинение чужому влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения.

3. Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивление среде.

4. Невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения в большинстве ситуаций, но неспособность преодолевать трудности при их выполнении.

5. Невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения, преодолевать трудности при их выполнении, способность сопротивляться в ситуации алкогольной (наркотической) провокации.

Инструкция

Карта личности заполняется на основе наблюдения, изучения учебной, общественной, трудовой деятельности подростка, характера его взаимоотношений с одноклассниками, друзьями, учителями, родителями, а также в результате бесед и сбора независимых характеристик, которые дают подростку эксперты, составляющие его ближайшее окружение.

Схема изучения семьи

1. Общее положение семьи (состав, место и условия проживания, материальное положение, гражданство).

2. Обязанности членов семьи, их соответствие возрасту и состоянию здоровья.

3. Характеристика психологического климата семьи (благоприятный, неблагоприятный).

4. Совместимость членов семьи (эмоциональная, идейная, нравственная).

Михаил Старов,
вариативность решения педагогических проблемных ситуаций

5. Характеристика семейных отношений:

а) виды отношений (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм);

б) вид авторитета главы семьи (формальный, функциональный, личностный);

в) тип власти главы семьи (принуждающая, вознаграждающая, легитимная, экспертная, информационная, референтная).

6. Эмоциональные связи в семье (кто кого любит, балует, ненавидит, эмоционально привязан или отвергаем, кто кого предпочитает, к кому безразличны, равнодушны).

7. Стиль воспитательных отношений между родителями и детьми (попустительско-снисходительный, круговой обороны, демонстративный, педантично-подозрительный, жёстко-авторитарный, увещательный, отстранённо-равнодушный, непоследовательный, по типу «кумир семьи»).

8. Типы конфликтов между супругами (аморальное поведение одного или обоих супругов, бытовое пьянство и алкоголизм, эгоцентрическое поведение членов семьи, неудовлетворённые личностные по-

требности, неумение разделить правильно обязанности, неуважение прав друг друга, чрезмерная требовательность, конфликт принципов, соперничество, кризисная жизненная ситуация, материально-бытовые трудности) и их проекция на отношения с детьми.

9. Стиль семейной социализации (традиции, обычаи, нормы, ценности, культура, образование, сфера и уровень притязаний, жизненные устремления и способы их достижения).

Направленность интересов семьи (на деятельность, общение, познание, удовлетворение материальных потребностей).

Формы досуга семьи.

Характер родственных отношений семьи.

Характер соседских отношений семьи.

Характер дружеских отношений семьи.

Общий вывод о типе семьи и предложения по работе с ней (углублённая диагностика, консультативно-посредническая и просветительская работа, коррекционно-реабилитационная работа, защита и помощь).