

Элективный курс

«Личность и демократия»

10–11-й классы

Продолжаем публикацию материала образовательного проекта «Личность и демократия». Начало публикации — журнал «СП» № 1, 2. 2008 г.

*Вера Чернышёва,
учительница
истории
и обществоведения
средней
общеобразовательной
школы № 5
г. Геленджик*

9-й урок

Тема: Проблема выбора в жизни человека и общества

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать пониманию учащимися важности выбора в жизни человека и общества, взаимосвязанности таких понятий, как «свобода», «выбор», «ответственность»;
- **развивающая:** развивать творческое и аналитическое мышление, умение учащихся работать в группе, видеть различные варианты решения одной и той же проблемы;
- **воспитательная:** формировать политическую и правовую культуру, повышать мотивацию школьников к изучению жизни общества.

План урока

1. Что такое выбор.
2. Роль выбора в жизни человека и общества.

Оборудование и материалы к уроку:

- плакат с высказыванием Б. Шоу: «Свобода означает ответственность. Вот почему многие её боятся» (вывешивается на доске);
- задания для работы групп со схемой написания синквейна;
- листы и разноцветные фломастеры (маркеры) для выполнения творческого задания;
- рабочие тетради по элективному курсу.

Ход урока

Учитель:

— Ребята, я думаю, что слово «выбор» мы достаточно часто употребляем в своей речи. А какие ассоциации у нас возникают, когда мы произносим это слово? Запишите, пожалуйста, по три таких ассоциации (учащиеся в течение минуты выполняют задание 12-е в своих рабочих тетрадях, потом по

очереди озвучивают возникшие у них ассоциации, не повторяя те слова, которые уже прозвучали).

У поэта Юрия Левитанского есть небольшое, но очень ёмкое по смыслу стихотворение:

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу —
Дьяволу служить или пророку —
Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе
Щит и латы. Посох и заплата.
Меру окончательной расплаты.
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже — как умею.
Ни к кому претензий не имею.
Каждый выбирает для себя.

Какие чувства у вас вызвало это стихотворение? В чём вы согласны с автором, а в чём нет? Как часто в жизни нам приходится делать выбор? Приведите конкретные примеры из своего жизненного опыта.

Наверное, кто-то из вас слышал выражение «буриданов осёл». Французский философ Буридан рассказал об осле, которого поставили между двумя одинаковыми и равноудалёнными от него охапками сена. Не решив, какую охапку предпочесть, осёл умер от голода.

Делать выбор — это легко или сложно? Почему?

Как вы понимаете с точки зрения свободы выбора высказывание английского драматурга и публициста Бернарда Шоу: «Свобода означает ответственность. Вот почему многие её боятся»? В чём проявляется свобода человека? Всегда ли человек свободен? Может ли быть свобода выбора без ответственности?

Учитель:

— Ребята, а что в нашей жизни может зависеть от выбора? Приведите примеры. Может ли от нашего выбора зависеть судьба всей страны?

(Учитель подводит учащихся к мысли о том, что в демократическом обществе существует институт выборов, от которого зависит судьба не только отдельного человека, но и страны в целом, и каждый гражданин общества обязан знать об основных принципах и механизме осуществления избирательного права в своей стране.)

А теперь я предлагаю вам, разбившись на группы, выполнить в течение семи минут творческое задание, состоящее из двух частей:

1. Придумать синквейн со словом «выбор».

Синквейн — это «стихотворение», состоящее из пяти строк.

В синквейне человек высказывает своё отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка — одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка — два-три прилагательных, характеризующих это понятие.

Третья строка — три глагола, показывающих действие понятия.

Четвёртая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.

Пятая строка — одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с этим понятием.

2. Нарисовать символ слова «выбор» и объяснить, почему именно он, на ваш взгляд, наиболее полно отражает суть этого понятия.

После выполнения задания идёт презентация результатов работы групп (каждая получает на выступление по одной минуте) и

предлагается выполнить задание 13-е в рабочих тетрадах.

Ученики в течение пяти-семи минут пишут рассуждение, пытаются обосновать собственную позицию по рассматриваемому вопросу. По завершении работы учитель спрашивает, на основании чего они выбрали одну из трёх цитат? Сделали ли они это быстро или им пришлось серьёзно задуматься? Двум-трём ученикам предлагается зачитать получившиеся рассуждения и обсудить услышанное.

Учитель:

— Итак, ребята, сегодня мы с вами обсудили важность проблемы выбора в жизни человека и общества и попытались понять, почему свобода выбора невозможна без ответственности за него. А на следующих занятиях мы поговорим об истории развития выборных процедур в разных странах мира, включая Россию.

Задание 12-е

Запишите три ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «выбор»:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 13-е

Вам необходимо выбрать одно из трёх высказываний и написать на его основе небольшое рассуждение (выбранное вами высказывание подчеркните):

1. «Нет ни одного человека, который не любил бы свободы; но справедливый человек требует её для всех, а несправедливый лишь для себя»

(Л. Берне).

2. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны»

(Фома Аквинский).

3. «Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается ответственность за нее»

(Карл Ясперс).

10-й урок

Тема: История выборов

Цели урока:

- **обучающая:** ознакомить учащихся с историей и особенностями проведения выборов в различные периоды в разных странах;
- **развивающая:** развивать у учащихся историческое мышление, умение интерпретировать и систематизировать исторические факты;
- **воспитательная:** воспитывать уважение к историческому прошлому, понимание его взаимосвязи с современностью.

План урока:

1. Появление и развитие выборных процедур в древности.
2. Становление основных демократических норм проведения выборов.

Оборудование и материалы к уроку: рабочие тетради по элективному курсу.

Ход урока

Учитель:

— На предыдущем уроке мы с вами говорили о том, что такое выбор и какую роль он играет в жизни человека и общества. Какой же путь прошла сама процедура выборов, как развивался этот социальный институт в разных странах в различные исторические эпохи?

Истоки нынешних выборов лежат в Древней Греции и Древнем Риме. Там свободные граждане обязаны были участвовать в политической жизни, заседаая в народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобре-

тала силу закона. В Древней Греции применялось открытое голосование и тайная баллотировка с помощью жребия. «Бюллетенем» был боб: белый боб означал «за», чёрный — «против». В Афинах, считающихся родиной демократии, существовал ещё один тип тайного голосования: «остракизм», или «суд черепков». Община имела право изгнать из своих пределов любого общественного деятеля, если его популярность угрожала основам демократии. Голосование выглядело так: участник голосования получал черепок и писал на нём имя человека, которого считал нужным изгнать из Афин; черепок помещался в специальное отгороженное место на площади. Тот, чьё имя повторялось шесть тысяч раз, изгонялся из Афин на пять или десять лет. Часто афиняне изгоняли из полиса лидеров демоса, популярность которых становилась очень большой, что, по мнению народа, могло привести к установлению диктаторской власти этих людей. Так, например, был подвергнут остракизму стратег Фемистокл — главный организатор победы греческого флота в битве при острове Саламин во время греко-персидских войн.

Как вы думаете, была ли настолько необходима эта процедура, способствовала ли она усилению демократии в Афинах?

Большая часть должностей в Афинах (600 судей, совет пятисот) распределялась по жребию (греки называли эту форму выборов выбором богов). Дважды занимать одну и ту же должность (кроме военных) было нельзя. В выборах участвовали все слои населения на общих основаниях. Многие мыслители уже тогда критиковали афинскую систему выборов. Однажды известный греческий философ Сократ, говоря о некомпетентности выборных лиц,

получавших свои должности в результате жребия, предложил афинянам назначить ослов конями, а когда те удивились, сказал: «Ну, если вы выбираете дураков правителями, почему бы вам не назначить ослов конями?». Согласны ли вы с мнением Сократа? Свою позицию аргументируйте.

В Древнем Риме предвыборная кампания начиналась задолго до дня голосования. Кандидат заявлял органам власти о своём желании баллотироваться. Должностные лица обязаны были проверить, насколько этот гражданин отвечает требованиям закона, и только тогда он вносился в список кандидатов. После этого начиналась предвыборная борьба. Кандидат облачался в белоснежную тогу, что означало его чистую совесть, и отправлялся на площади и базары, прося поддержки у избирателей. Сопровождал его раб-номеклатор, который подсказывал ему имена избирателей. В день голосования избиратель получал маленькую дощечку — избирательный бюллетень, писал на ней имя кандидата и опускал в урну. Таким образом выбирались сенаторы, консулы и народные трибуны, которые обладали правом «вето» на принимаемые законы (впервые в истории подобное право появилось именно в Древнем Риме).

Один из первых примеров демократического правления и наличия выборных процедур на территории нашей страны — политическое устройство древнего города Танаиса (Ростовская область). Повседневная жизнь полиса была теснейшим образом связана с выборами. Известно несколько видов подачи голосов. Один из них назывался «хейротония», или выбор. Сегодня такое голосование мы именуем «открытым».

Танаиты, собравшиеся на народное собрание на городской площади, поднимали руки в знак согласия после того, как председательствующий на собрании оглашал текст предлагаемого постановления или имя избираемого кандидата. Число поданных голосов подсчитывали, после чего председательствующий оглашал итоги голосования.

Другой избирательной процедурой была тайная баллотировка с помощью жребия. Высшие должности были выборными по жребию из числа кандидатур, предварительно предложенных именитыми гражданами, и между ними бросали жребий бобами. Жеребьёвка как избирательная технология была присуща Танаису на ранней стадии его существования. В дальнейшем выборы стали проводить из нескольких кандидатур.

Учитель:

— Огромное значение для развития демократии уже в наше время имела Великая Французская революция. Она способствовала рождению таких понятий, как «активное право», «пассивное право», «списки избирателей», «права человека и гражданина». Активное право получали граждане Франции в возрасте 21 года. Декларация прав человека и гражданина — выдающийся документ, оказавший большое влияние на развитие демократии во всём мире. За годы революции французы проделали путь от подданных короля до статуса гражданина. Слово «гражданин» произносилось с гордостью. Современная система тайного голосования, при которой избирательная комиссия печатает избирательный бюллетень типографским способом, выдаёт его голосующему, а тот делает отметку в бюллетене, была разработана и впервые применена во второй половине XIX века в Австрии.

В XIX веке избирательное право во многих странах оставалось не всеобщим и неравным. Так, например, в Австрии право иметь своих представителей в законодательных органах власти принадлежало определённым классам общества не пропорционально числу голосующих, а в законом определённой пропорции. В Англии, Пруссии и других европейских странах оно ограничивалось или находилось в определённом соотношении с имущественным цензом. Во многих государствах высшие классы, кроме участия в выборе членов нижней палаты парламента, имели своим исключительным органом ещё и верхнюю палату (например, палата лордов в Англии). Однако в ходе борьбы основных слоёв населения за свои избирательные права к концу XIX — началу XX века во многих странах были проведены демократические преобразования, значительно расширившие избирательные права граждан. Так, во Франции введение всеобщего избирательного права произошло при Второй республике в 1848 г., в Бельгии рабочие добились фактически всеобщего избирательного права (с небольшим ограничением) посредством стачки 1893 года. Подобные изменения произошли в XIX веке в Германской империи, в США и ряде других стран.

Грандиозные митинги, демонстрации, стачки, угроза всеобщей политической забастовки в Австро-Венгрии в начале XX века вынудили правительство принять в январе 1907 года закон о всеобщем избирательном праве (для мужчин, достигших 24-летнего возраста). В Англии реформа избирательного права, предоставившая право голоса всему мужскому и отчасти женскому населению страны, была проведена в 1918 году.

В начале XX века особенно остро встал вопрос об избирательном праве для женщин, которые были лишены его на протяжении нескольких столетий. Например, все штаты США в 1777 году приняли законы, запрещающие женщинам принимать участие в выборах. Даже правительство революционной Франции в 1793 году запретило появившиеся женские политические клубы. Одной из первых стран, в которой женщины получили равные права с мужчинами, была Россия. В 1917 году Временное правительство объявило о своём решении предоставить российским женщинам все политические права. Этот принцип был подтверждён и после того, как к власти в России пришли большевики. В 1920 году официально вступила в силу принятая в 1919 году 19-я поправка к Конституции США, давшая женщинам право голоса. А француженки получили равные избирательные права с мужчинами лишь в 1945 году.

В качестве закрепления изученного материала ученикам предлагается выполнить задание 14-е в рабочих тетрадях.

Задание 14-е

Найдите и исправьте в приведённом тексте пять ошибок.

Первые выборы начали проводить ещё в Древнем Египте и Древней Греции. Например, в Спарте ежегодно проводилось голосование, называемое «остракизмом», в ходе которого изгоняли из пределов полиса любого общественного деятеля, если его популярность угрожала основам демократии. Участники голосования получали черепки и писали на них имя человека, которого считали нужным изгнать

из полиса. Тот, чьё имя повторялось 6 тысяч раз, изгонялся на пять или десять лет. В Афинах большинство должностей распределяли по жребью, и эту систему очень сильно критиковал древнегреческий философ Платон.

В годы Английской Буржуазной революции родились такие понятия, как «активное право», «пассивное право», «списки избирателей», «права человека и гражданина». Принятая в годы революции «Декларация прав человека и гражданина» — выдающийся документ, оказавший большое влияние на развитие демократии во всём мире.

А современная система тайного голосования была разработана и применена во второй половине XIX века в Германии, после чего её переняли все демократические страны мира.

Учитель:

— Ребята, что способствовало расширению избирательных прав населения в различных странах? Насколько был труден и долг этот процесс?

Итак, история становления избирательного права и избирательного процесса — это история борьбы простых людей за своё право участвовать в формировании государственных органов власти. Она проходила напряжённо, велась на протяжении нескольких столетий. Сегодня же каждый из нас, имея право участвовать в выборах, не всегда всерьёз задумывается над тем, как оно тяжело досталось человечеству. И на следующих занятиях мы ознакомимся с основными нормами избирательного права в нашей стране и уделим особое внимание проблеме участия граждан России в голосовании.

11-й урок

Тема: История становления избирательного права в России

Цели урока:

- **обучающая:** ознакомить учащихся с историей становления избирательного права и избирательного процесса в России, с основными (федеральными) и региональными законодательными актами РФ в области избирательного права;
- **развивающая:** формировать у учащихся умение анализировать источники, статистическую информацию, интерпретировать и систематизировать исторические факты, сравнивать и обобщать полученные данные;
- **воспитательная:** воспитывать у учеников уважение к истории своей Родины, формировать политическую и правовую культуру, активную жизненную позицию.

План урока:

1. Из истории становления избирательного права и избирательной системы в России.
2. Современное избирательное законодательство РФ и области (края, автономной республики).

Оборудование и материалы к уроку:

- материалы для работы пяти групп по истории развития избирательного права и избирательного процесса в России;
- названия законодательных актов РФ и области (края, автономной республики) в области избирательного права и избирательного процесса;
- Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека.

Ход урока

Учитель:

— Сегодня мы живём в демократическом мире, в большинст-

ве государств существует система народовластия. Как вы понимаете это слово? Было ли так всегда на протяжении истории нашей страны?

Чтобы лучше разобраться в этом, мы с вами, работая в группах, попытаемся охарактеризовать историю развития избирательного права и избирательного процесса в России. На работу группы отводится 5 минут, на выступление от каждой группы — до 2-х минут.

Задание для работы

1-й группы:

На основании приведённых источников охарактеризуйте роль вече в жизни Древнерусского государства. Какую роль в управлении Новгородом играл народ?

Н.М. Карамзин. История государства российского:

«Самый народ славянский, хотя и покорился князьям, но сохранил некоторые обыкновения вольности, и в делах важных или в опасностях государственных сходился на общий совет. Белгородцы, теснимые печенегами, рассуждали на вече, что им делать. Сии народные собрания были древним обыкновением в городах российских, доказывали участие граждан в правлении и могли давать им смелость, неизвестную в державах строгого, неограниченного единовластия. Так, новгородцы объявили Святославу, что они требуют от него сына или, в случае отказа, изберут себе особенного князя».

В.О. Ключевский. Курс русской истории:

«По происхождению своему новгородское вече было городским собранием... Оно не было постоянно действующим учреж-

дением, создавалось, только когда являлась в нём надобность. Вече собиралось по звону вечерового колокола... Оно не было по составу своему представительным учреждением, не состояло из депутатов: на вечевую площадь бежал всякий, кто считал себя полноправным гражданином...».

Система управления Новгородской республикой

Вече

Совет господ (подготовка решений и законов для вече)

Князь (договор)

Посадник (глава республики)

Тысяцкий

Архиепископ

Задание для работы

2-й группы:

На основании приведённых данных охарактеризуйте избирательную систему, сформировавшуюся в России в 60–70-е гг. XIX века при проведении выборов в земское и городское самоуправление.

Выборы в земства проходили один раз в 3 года по трём избирательным куриям (объединениям): землевладельцы, собственники неземельных недвижимых имуществ и крестьяне. Для первых двух курий существовал определённый имущественный ценз. Мелкие собственники, не имевшие ценза, могли участвовать в выборах через уполномоченных, которых выбирали на своих съездах. Число уполномоченных равнялось количеству полных цензов, которое давало сло-

жение стоимости имущества. В крестьянской курии выборы были двухступенчатыми: сначала выбирались кандидаты, из среды которых определялись гласные. Гласные уездного собрания выбирали из своей среды губернских гласных.

Выборы в городские думы проходили один раз в 4 года. Правом участия в выборах обладали городские собственники – плательщики городских налогов. Избиратели вносились в список по порядку уменьшения суммы налога, который они платили. Затем списки делились на три равные части, от каждой из которой определялась одна треть гласных Городской Думы. Лица, не имевшие собственности и не платившие налоги, в выборах не участвовали.

Задание для работы

3-й группы:

На основании приведённых данных охарактеризуйте особенности избирательной системы, существовавшей в России в начале XX века при проведении выборов в Государственную Думу.

Выборы в Государственную Думу по избирательному закону 11 декабря 1905 г.

Курии	Количество ступеней в выборах	Число избирателей на одного выборщика
землевладельческая	2	2000
городская	9	7000
крестьянская	4	30000
рабочая	3	90000

Избирательных прав не имели женщины, военнослужащие, мужчины до 25 лет.

Выборы в Государственную Думу по избирательному закону 3 июня 1907 г.

Курии	Количество ступеней в выборах	Число избирателей на одного выборщика
землевладельческая	2	230
1-я городская	2	1000
2-я городская	2	15000
крестьянская	4	60000

Задание для работы 4-й группы:

На основании приведённых данных охарактеризуйте выборы в Учредительное Собрание в 1917 г. Почему Учредительное Собрание было распущено большевиками? Какое значение, на ваш взгляд, имел этот факт для дальнейшего развития избирательного права в нашей стране? Свой ответ аргументируйте.

Учредительное Собрание — представительное учреждение, предназначавшееся для принятия Конституции, решения основных социально-экономических проблем и установления государственного и политического устройства России.

После отречения 2 марта 1917 г. Николая II и Михаила Романовых от престола судьбу России должно было решить именно Учредительное Собрание. Выборы в Учредительное Собрание состоялись 12 ноября 1917 г. уже после прихода к власти большевиков. Выборы проходили на основе всеобщего, тайного, равного и прямого избирательного права. Более 70 % участвовавших в выборах проголосовало за социалистические партии, из них большинство — за эсеров (около 40 %), за большевиков — 25 %. Всего было избрано 715 делегатов.

Учредительное Собрание начало свою работу 5 января 1918 г., в

первом заседании приняло участие 410 делегатов. Председателем собрания был избран лидер эсеров Чернов.

В тот же день в Петрограде была расстреляна демонстрация в поддержку Учредительного Собрания. Большинство делегатов отказалось признать законным переход власти в руки Советов и утвердить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, предложенную большевиками. В знак протеста Учредительное Собрание прекратило свою работу, делегаты были выгнаны из Таврического дворца конвоем моряков. А в ночь на 7 января 1918 г. ВЦИК по предложению Ленина принял декрет о роспуске Учредительного Собрания.

Задание для работы 5-й группы:

На основании приведённых данных охарактеризуйте эволюцию избирательной системы в СССР. Можно ли назвать выборы, проводившиеся в СССР с 1936 г., демократическими? Аргументируйте свой ответ.

Первая Конституция РСФСР была принята 10 июля 1918 г. на V Всероссийском Съезде Советов. Избирательное право по этой Конституции было ограничено: его лишались целые социальные группы (представители бывших имущих сословий), вводилось неравное представительство от жителей города и деревни. Выборы проводились по производственным округам, использовалось открытое голосование.

31 января 1924 г. на II Всесоюзном Съезде Советов была принята первая Конституция СССР. В ней не

было подробной характеристики общественного устройства, прав и обязанностей граждан, избирательной системы. Все эти вопросы были закреплены в Конституции РСФСР 1925 г., в которой сохранена преемственность избирательной системы с Конституцией 1918 г.

5 декабря 1936 г. на VIII Чрезвычайном Съезде Советов была принята новая Конституция СССР. В соответствии с ней в Советском Союзе вводилось всеобщее равное тайное прямое избирательное право. Но на одно депутатское место претендовал один кандидат, одобренный ВКП (б). Выборы стали проводиться по избирательным округам по месту жительства.

В Конституциях СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г. сохранялась подобная избирательная система. Особенностью выборов в Советском Союзе была практически 100 % явка избирателей на избирательные участки.

Учитель:

— История выборов в России уходит своими корнями в первые века существования Древнерусского государства. Например, само появление на исторической арене основателя первой русской династии — князя Рюрика — предстаёт в летописи не результатом завоевания, а политического решения объединённых славянских и финских племён.

С ролью народа в управлении древнерусскими землями и особенно Новгородской республикой ознакомит нас **первая группа**.

В разные периоды нашей истории выбор народа или его представителей во многом решал судьбу страны. Одним из представительных органов власти в России в XVI–XVII веках был Земский Собор. Что это такое? Как организовывалась его работа? Какие русские

цари были избраны на Земских Соборах?

Охарактеризует избирательную систему, сформировавшуюся в России в 60–70-е гг. XIX века при проведении выборов в земское и городское самоуправление, **вторая группа**.

Особенности избирательной системы, существовавшей в России в начале XX века при проведении выборов в Государственную Думу, представит **третья группа**.

Четвёртая группа даст характеристику выборов в Учредительное Собрание, проведённых в нашей стране в 1917 г., и определит значение роспуска Учредительного Собрания для дальнейшего развития избирательного права в России.

Пятая группа ознакомит нас с эволюцией избирательной системы в СССР и даст ей характеристику с точки зрения демократичности проведения выборов.

Итак, мы выяснили, что на протяжении длительного времени избирательная система в нашей стране была недемократичной и только в период перестройки в СССР впервые были проведены альтернативные выборы. Произошло это в марте 1989 г. во время выборов депутатов I Съезда Советов. С этого момента избирательная система страны была приведена в соответствие с международными демократическими нормами.

Учитель:

— С 90-х гг. XX века проведение периодических свободных выборов в Российской Федерации, в том числе и на территории всех субъектов РФ, стало повседневным делом. Выборы — это основа представительной демократии, средство реального участия граждан в осуществлении государственной власти.

Мировым сообществом выработаны определённые стандарты,

которые закреплены в ряде международных документов. Так, Всеобщая декларация прав человека, принятая Организацией Объединённых Наций 10 декабря 1948 года, провозглашает: «Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путём тайного голосования или же посредством равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования» (ст. 21). Нормы международного права закреплены в высшем нормативном акте страны — Конституции Российской Федерации. Так, ст. 3 Конституции РФ гласит: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления».

Учитель кратко комментирует вывешенные на доске названия основных законодательных актов РФ в области избирательного права и избирательного процесса:

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
2. Федеральный закон РФ «О выборах Президента Российской Федерации», 1995 г.
3. Федеральный закон РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», 1995 г.

4. Федеральный закон РФ «О формировании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации», 1995 г.

5. Федеральный закон РФ «Об обеспечении прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления», 1996 г.

6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», 1997 г.

7. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», 2002 г.

8. Федеральный закон РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», 2005 г. и др.

Аналогично учитель комментирует основные законодательные акты субъекта РФ (Краснодарского края) в области избирательного права и избирательного процесса:

Учитель:

— Итак, сегодня мы ознакомились с историей становления избирательного права в нашей стране, а на следующих занятиях более подробно рассмотрим основы избирательного права и избирательного процесса в современной России, закреплённые в законодательных актах Российской Федерации.

Краснодарский край