

Как воспитать в себе личность?

Продолжаем публикацию практических
советов учителю, классному руководителю
об организации воспитательной работы
с учащимися-старшеклассниками.
Начало — «СШ». № 1. 2008.

Людмила
Маленкова,
доцент кафедры
педагогике и кафедры
управления
развитием школы
Московского
государственного
педагогического
университета,
доктор
педагогических наук

Человек: индивид? Личность? Индивидуальность?

Никакой человек в мире не родится готовым,
но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно
движущееся развитие, беспрестанное формирование.
В. Г. Белинский

Как великолепен человек,
если это человек настоящий.
Менандр

Человек хуже зверя, когда он зверь.
Р. Тагор

Тема очередной беседы с учениками — каким человек хочет видеть себя, как должен формировать свой характер, как определить свои способности, темперамент и использовать их, чтобы стать личностью. Это занятие полезно провести до начала школьных каникул — ведь каждый учитель знает, как взрослеют подростки в два летних месяца, какими непохожими на себя, другими возвращаются они в сентябре в школьный класс. Вопросы, какие полезно обсудить с ребятами и предложить над ними подумать:

- В чём, на твой взгляд, различия и в чём сходство между понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность»?
- Как следует разрешить противоречия, содержащиеся в высказываниях Менандра и Р. Тагора, данных в эпиграфе урока?
- Представь себе: перед тобой человек, который не знает, что такое «личность». Как ты ему ответишь на этот вопрос? Какие признаки следует называть?

- Назови примеры личностей. Покажи их индивидуальное своеобразие.
- Как и когда рождается личность в человеке: вместе с рождением его? Позже — но когда?
- А как умирает индивид и личность? Одновременно? Индивид умер, а личность живёт? Личность умерла, а индивид живёт?
- Всякого ли человека можно считать личностью? И кто — не личность?
- Каждый человек постоянно говорит о себе — «я». Но что это значит — «я»? Попробуй написать сочинение на тему «Я».

Так думают сверстники

Вот одно из сочинений на заданную тему. Обсудите его с ребятами, узнайте их мнение: «Я долго думал над темой сочинения, но конкретно о себе мне пока писать нечего. Я отношу себя к современной молодёжи, а она бывает разная.

Раньше молодёжь воспитывалась на образцах художественных произведений, поэзии, искусства. С ранних лет всем были знакомы Гаврош, герои Гайдара, Катаева. Их воля, отвага, мужество восхищали юных, им пытались подражать.

Но наступило другое время. Люди не рождаются честными или бесчестными, благородными или бесчестными. Они делаются такими постепенно, развиваясь и формируясь. Кто-то борется за справедливость и человеческое достоинство. Такие с первых минут оказываются в рядах защитников нашей Родины. Это они опять в «горячих точках».

Другие же пошли по иному пути. Стали рэкетирами, наркоманами, ворами и т. д. Но каждый наш проступок против совести опасен тем, что учит нас прощать себе, не требовать от себя многого, мириться со своими недостатками.

И всё же я считаю, что большая часть нашей молодёжи очень талантлива, только надо развивать и воспитывать свой талант. Ведь во все времена Россия славилась умельцами, художниками, поэтами. Я надеюсь, что за свою жизнь никогда не пойду против своей совести».

Из мудрых мыслей:

Такие личности не созданы природой, а самостоятельно сделали себя тем, чем они были; они стали тем, чем хотели быть, и остались верными этому своему стремлению до конца жизни.

(Гегель).

«Гёте хочет испытать свои силы во всех видах и родах деятельности, вторгнуться в жизнь не наблюдателем, а активным участником... Кем только он не был! Портретист, пейзажист, скульптор, архитектор, драматург, лирик, прозаик, мемуарист, критик, публицист, актёр, режиссёр, директор театра, переплётчик, окантовщик, гравёр, алхимик, физиогномист, анатом, остеолог, цветовод, ботаник, физик, геолог, хроматик, оптик, государственный деятель, финансист, организатор работ, директор библиотеки, путешественник... Проще сказать, кем он не был. Пожалуй, только математиком и полководцем. Спросить: «Что вы думаете о Гете?» — это всё равно, что спросить: «Что вы думаете о небе и земле».

(Г. Гейне.

Из книги Г. Волкова
«Сова Минервы»)

Времена универсалов миновали в XX в.? Не будем говорить об Эйнштейне. Его разносторонние интересы и способности (математика, физика, искусство, философия наук) хорошо известны. Но другие?

Нильс Бор — автор оригинальных статей по вопросам философии,

биологии, искусства, психологии, социальным проблемам.

Циолковский — самобытный мыслитель, астроном, математик, литератор и публицист.

Вернадский — геохимик, эколог, географ, биохимик, организатор исследований, философ, историк и социолог наук.

Николай Рерих — великий художник и вместе с тем исследователь-географ, геолог, археолог, ботаник, лингвист, автор трудов по этике, философии и культуре.

Чижевский — в молодости литератор, поэт, переводчик, художник, а затем — создатель гелиомедицины.

А.С. Макаренко, окончивший учительский институт с краткой характеристикой: «Может быть отличным преподавателем по всем предметам». И в практике своей работы с несовершеннолетними правонарушителями по вечерам играл на скрипке своим воспитанникам, а по ночам писал свои педагогические книги, известные всему миру.

Проверь себя:

Особь — наименьшая, неделимая единица биологического вида, подверженная действию факторов эволюции¹.

Индивид (от лат. *individuum* — неделимое) — человек как единичное природное существо, представитель *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врождённого и приобретённого².

Личность — человек, обладающий сознанием, способный к познанию, общению и труду, к управле-

нию своим поведением, деятельностью и психическим развитием³.

Говоря о личности, следует отталкиваться от четырёх посылок: 1) Личность присуща каждому человеку. 2) Личность — это то, то отличает человека от животных, у которых личности нет. 3) Личность есть продукт исторического развития, т.е. возникает на определённой ступени эволюции человеческого общества. 4) Личность есть отличительная характеристика человека, т.е. то, что отличает одного человека от другого⁴.

Индивидуальность — человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида.

«Я» — результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющей ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой как в отношении своего прошлого, так и настоящего, и будущего. «Я» формируется в деятельности и общении. Изменяя в предметной деятельности окружающий мир и взаимодействуя с другими людьми, субъект отделяет своё Я от не-Я, непосредственно переживая свою неидентичность другим объектам. «Я» оценивается субъектом в Я-концепции, образуя ядро человеческой личности⁵.

Твой практикум:

Попробуй дать личностную характеристику себе, оттеняя её индивидуальность; сравни её с характеристикой и оценкой твоей личности,

¹ Советский энциклопедический словарь. М., 1983.

² Психология: Словарь/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.

³ Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1980.

⁴ Из кн. Леонтьева Д.А.: Очерк психологии личности. М., 1993.

⁵ Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.

данной по твоей просьбе другом (подругой), уважаемыми тобой взрослыми.

Как и почему личность развивается?

Обсудите с подростками вопросы:

- Что значит «личность развивается»?
- Какого рода изменения происходят в человеке по мере его взросления: физические, психические, социальные?
- Как сделать так, чтобы личность развивалась? Кто это должен делать?
- Что определяет в большей степени интенсивность развития личности: наследственность, среда, воспитание?
- Может ли сам человек влиять на своё развитие? В каком возрасте? Как?

Не уставай!

Не уставай быть усталым,
Неудержим, неутомим,
Не уставай быть добрым малым,
Но лучше добрым и большим.

Не уставай от сумасшествий,
Но ум бери в поводыри.
Всю жизнь свою самосожженствуй
И никогда не догори.

Не уставай искать ответа
На то, на что ответа нет,
В неотвечаемости этой
Уже содержится ответ.

Не уставай от людей
Хотя от них устать легко.
Не уставай от чуда веток,
Хоть сквозь больничное стекло.

Не уставай любить и верить,
Неустоюноша седой,
Открой любви все настежь двери
И будешь вечно молодой.

И впослежизни, жизнью ставшей,
Где снова юность настаёт,
Своею тенью не уставшей
Буди всех тех, кто устаёт

(Е. Евтушенко)

Твой практикум

«Все мы родом из детства»:

- Расскажи (или напиши) о самом ярком впечатлении детства. Ты был участником? Свидетелем? Какие чувства были с этим связаны: радость, печаль, удивление, досада, обида. Что было потом? Как это событие повлияло на всю дальнейшую жизнь?
- Какой эпизод из своей жизни ты хотел(а) бы экранизировать? Это будет научно-популярный, документальный или художественный фильм? Каких бы актёров, режиссёров ты пригласил снимать тот фильм? Кому ты поручил бы играть тебя?
- Попробуй сформулировать свои взгляды, продолжив предложение: «Чтобы стать настоящей личностью, надо...»
- Допиши незаконченные предложения:
 - Охотнее всего я встречаюсь в школе с...
 - Меньше всего мне хотелось бы встречаться в школе с...
 - После уроков в школе я охотнее всего занимаюсь...
 - Больше всего я интересуюсь...
 - Мое любимое занятие дома...
 - В школе мне интереснее всего...
 - Мне нравятся книги...
 - Я люблю такую музыку, как...
 - О современной музыке можно сказать...
 - Мне нравятся телепередачи...
 - Я могу назвать такие интересные фильмы...
 - По моему мнению, главными общественно-политическими событиями последнего времени стали...
 - Своё свободное время я предпочитаю тратить...

- Я мечтаю о такой профессии...
- Закончив школу, я обязательно...
- Выдели среди названных и напиши те виды деятельности, которыми ты отдаёшь предпочтение: учебная, трудовая, общественная спортивная, художественная, конструктивно-техническая, музыкальная, организаторская, игровая, туризм, коммерческая.

А теперь проверь себя (некоторые данные из науки психологии):

Развитие личности — процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками, ребёнок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества⁶.

Что же развивается в человеке? Чем взрослый человек отличается от новорождённого? С этой точки зрения, *развитие* — это процесс количественных и качественных изменений:

- физических (костно-мышечная, кровеносная, эндокринная, нервная системы и т.д.);
- психических (психические процессы, потребности, интересы, склонности, задатки и способности, темперамент, характер);
- социальных (профессионально-трудовое становление, определение места в кругу сверстников, получение образования, культурное развитие, формирование полоролевого поведения).

Развитие человека происходит *в деятельности*, ибо именно в деятельности он включается в социальные связи и отношения.

Деятельность — способ существования и развития человека, все-

сторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Для всестороннего развития человека необходимо включение в разнообразные виды деятельности: интеллектуальную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, деятельность свободного общения и игровую. Деятельность станет *развивающей* только в том случае, если человек занимает в ней активную позицию. Если он сам — её творец, а значит и творец собственной личности. Вот почему читаем у Николая Заболоцкого:

Не позволяй душе лениться!
 Чтоб в ступе воду не толочь,
 Душа обязана трудиться
 И день и ночь, и день и ночь!

Самоактуализирующаяся личность (от лат. actualis — действующий, настоящий) — «тип личности, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей...». Такой личности «свойственны дружелюбие, отсутствие агрессивности, способность к глубоким привязанностям»; такие люди «легко переносят одиночество, проявляют независимость, отстаивают свою точку зрения, свои принципы. Это личности, способные к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию...»⁷.

Чтобы охарактеризовать свойства личности, надо ответить на три вопроса:

- Что человек *хочет*?

⁶ Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.

⁷ А. Маслоу. Из книги «Психология бытия». М., 1997.

- Что человек *может*?
- Что человек *есть на самом деле*?

Что человек хочет? (направленность личности)

Твой практикум:

- Закончи предложение: «Если бы я был волшебником, я бы непременно»... Проанализируй наличие у тебя потребностей материальных и духовных.
- Нарисуй «Цветик-семицветик», на лепестках изобрази свои желания. Проанализируй с точки зрения полезности: для всего человечества; для страны, нашего общества; для окружающих людей: товарищей и друзей, родителей; для себя самого. Подумай, не эгоистичен ли ты?
- Напиши десять ответов на два вопроса: а) Что я больше всего люблю? б) Что я больше всего ненавижу? Проанализируй с точки зрения своих потребностей (материальных и духовных), интересов и склонностей, с точки зрения сложившихся у тебя убеждений.

Проверь себя⁸:

Направленность личности — совокупность устойчивых *мотивов*, ориентирующих *деятельность* личности. Направленность личности характеризуется её интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Мотив (от лат. *moteve* — приводить в движение, толкать): 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Потребность — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Интерес — форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность мысли на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полезному и глубокому отражению действительности.

Склонность — избирательная направленность индивида на определённую деятельность, побуждающая его заниматься, стремление совершенствовать навыки и умения.

Убеждение — основная потребность личности, побуждающая её действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Что человек может? (задатки и способности)

Каждая человеческая способность подобна мускулу: развивается от упражнения и атрофируется от бездействия.

(Д. И. Писарев)

Подумай

- Как связаны между собой понятия: «человек хочет» и «человек может»? От чего это зависит?
- Задатки — способности — талант: в чём особенность каждой категории?
- Может ли человек влиять на развитие своих способностей, таланта? Что он должен для этого делать сейчас, в твоём возрасте?

Из мудрых мыслей:

Талант — это развитие природных склонностей.

(О. Бальзак)

⁸ Психология: Словарь/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.



Гений есть не что иное, как дар огромного терпения.

(Ж. Бюффон)

Мало обладать выдающимися качествами, надо ещё уметь ими пользоваться.

(Ларошфуко)

Талант — это прежде всего целеустремлённая воля к действию.

(Л. Леонов)

Гений — это высшая способность концентрировать внимание на изучаемом предмете.

(И.П. Павлов)

Большой талант требует большого трудолюбия.

(П.И. Чайковский)

Проверь себя⁹:

Задатки — врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Способности — индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Твой практикум:

Проанализируй свои способности, возможности их развития в разнообразных видах деятельности, наметь конкретную программу их реализации и... дерзай.

Что человек есть на самом деле? (характер)

Высшей целью человеческих стремлений является высоконравственный характер. (Э. Тельман)

Обсудите с ребятами такие вопросы:

⁹ Психология: Словарь. М., 1990.

¹⁰ Немов Р.С. Психология. Кн. 1. М., 1994.

Подумай:

- Что такое характер? Что он «характеризует» в личности?
- Как образуется характер человека?
- Что может сделать сам человек в формировании своего характера?
- А если характер «плохой», можно ли его изменить?

Из мудрых мыслей:

У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает, и, наконец, тот, который есть в действительности.

(В. Гюго)

Посеешь поступок — пожнёшь привычку, Посеешь привычку — пожнёшь характер, Посеешь характер — пожнёшь судьбу.

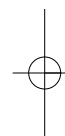
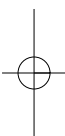
(Пословица)

Проверь себя:

Характер — это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении и включает в себя то, что придаёт поведению человека специфический, характерный для него оттенок¹⁰.

Черты характера выражают:

- свойства личности, определяющие отношение к выбору цели (целеустремлённость, прагматизм, рациональность расчётливость);
- отношение к деятельности, к труду (трудолюбие, добросовестность, инициативность, безответственность);
- отношение к людям, коллективу, обществу (общительность — замкнутость, искренность — лицемерие, доброжелательность — зависть, гуманность — человеконенавистничество);



- отношение к духовным ценностям, к морали (высоконравственность, увлечённость — равнодушные).
- отношение к материальным ценностям, к вещам (аккуратность — неряшливость, бережливость — небрежность, экономность — расточительность, щедрость — скупость);
- отношение к самому себе (самокритичность — некритичность, требовательность — нетребовательность, гордость — самоунижение);
- волевые черты характера (волевой — слабохарактерный, мужественный — слабый, выдержанный — вспыльчивый).

Твой практикум:

Тест «Каков Ваш характер»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Уважаете ли Вы дружбу?
2. Привлекает Вас что-то новое?
3. Предпочитаете ли Вы старую одежду новой?
4. Притворяетесь ли довольным безо всякой на то причины?
5. Меняли ли Вы в детстве более трёх раз профессию, которую собирались выбрать?
6. Теряете ли уверенность в себе, когда Вам предстоит решить трудную задачу?
7. Коллекционируете ли Вы что-нибудь?
8. Часто ли Вы меняете свои планы в последний момент?

Запишите по одному очку, если вы ответили «да» на вопросы 1, 3, 7, и столько же за ответы «нет» на вопросы 2, 4, 5, 6, 8. Затем подсчитайте набранные очки.

Свыше 6 очков: Вы уравновешенный человек, родителям, учителям, друзьям грех жаловаться на Вас; у Вас лёгкий, хороший характер.

От 3-х до 6 очков: Ваш характер не назовёшь лёгким. Ваше хорошее настроение весьма легко может превратиться в плохое. А это не может не отразиться на работе, семейной жизни, дружеских отношениях; не забывайте, что, только проявляя настойчивость, Вы будете преуспевать в жизни.

Менее 3-х очков: почему Вы не верите в свои силы? Нужно больше доверять людям и поискать себе друзей среди тех, кто Вас окружает.

Человек и его воля

Ум освещает путь воле,
а воля повелевает действиями.
Я.А. Коменский

Из мудрых мыслей:

Воля — одна из функций человеческой психики, выражающаяся прежде всего во власти над собой, управлении своими действиями, сознательном регулировании своего поведения; упорство, настойчивость в деятельности, в преодолении встречающихся препятствий (Азбука нравственности / Сост. А. Алексеева, М., 1976).

Твой практикум:

С чего начинать воспитание воли?

Нет человека, который хоть однажды не давал себе обещание: с завтрашнего дня перековать себя, не давать спуску и т. д. и т. п.

Чтобы узнать, насколько правильно вы себе представляете этот процесс — воспитание воли, предлагаем варианты, с которых вы бы начали выработку воли (оцените их по пятибалльной системе):

1. Установление точного режима дня.
2. Чтение биографий великих людей.
3. Выяснение главного смысла вашей жизни.

4. Обещание немедленно бросить курить.
5. Выяснение преимуществ, достоинств своей натуры.
6. Выяснение недостатков, от которых намерены избавиться.
7. Обещание не прощать себе ни одного отступления от намеченного плана, дела, режима.
8. Составление долгосрочной программы самоорганизации.
9. Изучение опыта соседа, друга, отличающегося твёрдым характером.
10. Обещание стать лучшим (в группе, в классе, на работе, в деле, которое сейчас не даётся).
11. Консультация с врачом, психологом.
12. Наведение порядка на вашем рабочем месте, в вашей комнате.
13. Твёрдое решение делать всё, что не хочется.
14. Создание системы поощрений самому себе за каждую преодоленную трудность.
15. Чтение литературы по самовоспитанию, аутотренингу.

Сложите проставленные вами баллы в графах 3, 5, 8, 11, 14, 15 и отдельно — баллы в графах 1, 6, 7, 10, 12, 13. Из первой суммы надо вычесть вторую. Главный итог таков: чем больше разность между этими числами, тем дальше вы от истины.

Позиции, обозначенные цифрами 2, 4, 9, в расчёт не принимаются, потому что кому-то могут оказаться полезными и советы соседа, и биографии великих, а кому-то

нет. Бросать же курить нужно в любом случае, даже если вы не намереваетесь воспитывать твёрдый характер.

Начинать выработку воли надо с наведения порядка в мыслях, с выяснения, для какой цели нужна вам воля. Для большой, высокой и дальней — соответственно и воля потребуется. Для мелкой, сиюминутной — особенно и настраиваться не стоит, достаточно будет упорства.

Доказано, что все свойства человека прививаются и воспитываются прочно только на «положительном эмоциональном фоне». Насилие над собой — самый разрушительный вид насилия. И бесполезный. Великие люди упорно делали то, что помогало им, было необходимо. Оттого и добивались успеха. И ещё один довод: в русском языке слово «воля» имеет ещё одно значение — «свобода». И такое «двусмыслие» не случайно. Воля и есть «познанная необходимость», выраженная в поступках.

Необходимо избрать наиболее подходящие для вас приёмы и методы самовоспитания. Многие стремятся копировать действия тех, кто достиг высот, игнорируя при этом особенности своего характера.

Для выработки нужного качества вам лучше всего оперировать тем, что вы считаете преимуществом своего характера. Недостатки же нужно «нейтрализовать» и, конечно, не фиксировать на них внимание.