

Что объединяет людей?

Уроки нравственности академика Д.С. Лихачёва

Галина Праздникова,
методист Тамбовско-
го областного инсти-
тута повышения ква-
лификации работни-
ков образования

В прошлом выпуске журнала «СШ» мы начали публикацию уроков нравственности академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва — замечательного человека и учёного XX века. Его уроки, снабжённые методическими советами, помогут учителю формировать мировоззрение школьников на основе духовно-нравственных ценностей, традиционных для России.

Этот урок посвящается нравственному качеству, которое делает человека привлекательным для окружающих людей, придаёт атмосферу тепла и взаимопонимания в общении. Воспитывать это качество нужно с детства. Итак...

Доброжелательность — что это значит?

Цель урока — дать обобщённое представление о доброжелательности, способствовать формированию этого ценного качества у детей.

На доске цепочка слов: добро — доброта — доброжелательность (желание добра).

Начните беседу с детьми с вопросов:

- Как каждый из вас относится к своим близким, родителям, братьям, сёстрам? Доброжелательно? В чём это выражается?
- Может, у кого-то есть дома животные, как вы к ним относитесь? А они к вам? В чём выражается их доброе отношение к вам?
- Расскажите случай из своей жизни: как вы помогли другому? Кто и как сделал вам добро?
- Вспомните сказки. Объясните, почему одних героев можно назвать добрыми, а других нет.
- Что является показателем добра? (Дела)
- Приведите пример добрых поступков.
- Просто ли быть добрым? Доброжелательным?

Обратимся к тексту письма Д.С. Лихачёва «**Что объединяет людей**».

«Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. Исправить человечество нельзя, исправить себя — просто. Накормить ребёнка, провести через улицу старика, уступить место в трамвае, хорошо рабо-

тать, быть вежливым и обходительным...и т.д. и т.п. — всё это просто для человека, но невероятно трудно для всех сразу. Вот почему нужно начинать с себя».

• Как делать добро? Легко ли быть добрым?

Проанализируйте стихотворение:

Добрым быть совсем,
совсем непросто,
Не зависит доброта от роста...
Доброта приносит людям
радость
И взамен не требует награды...

Как вы понимаете слова: «не зависит доброта от роста»? Почему доброта «не требует награды»?

Предложите детям несколько пословиц и поработайте над их содержанием:

«Ты сделал добро — скрой, тебе сделали добро — расскажи»,
«Доброе дело два века живёт»,
«Добрые умирают, да дела их живут»,
«Доброе слово человеку, что дождь в засуху».

Вместе с ребятами вспомните детские книги, герои которых совершали добрые дела и проявляли доброту.

Учитель. Как вы думаете, дети, чего в жизни больше: добра или зла? — Добра. Оно побеждает зло. Так учат нас сказки, прочитанные в детстве, чтобы мы верили в светлую силу и боролись со злом, несправедливостью, трудностями.

Завершающим этапом урока может быть задание:

Представь себя садовником, вырастившим прекрасные цветы. Каждый цветок — это добрый поступок, который по отношению к тебе совершили люди. Напиши, о каких поступках ты вспомнил.

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека»

Этическая беседа-размышление. 3-4-й классы

Основная воспитательная задача: формирование ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения.

Дети должны отличать проявления воспитанности и невоспитанности, сделать свой личный выбор в пользу воспитанности.

Слова, вынесенные в заголовок, принадлежат великому русскому критику Виссариону Григорьевичу Белинскому. Эти слова могут стать и темой урока.

Слово учителя. Мы будем говорить сегодня об очень важном качестве человека, оно называется воспитанность. На доске закреплены две таблички: «Воспитанный человек» и «Невоспитанный человек». Я буду называть некоторые поступки, а вы подсказывайте мне, какой человек мог так поступить — воспитанный или невоспитанный:

Нравственные упражнения:

- Если мужчина или мальчик на улице пропускает вперёд себя незнакомую женщину, открывает ей дверь, а дома не поможет усталой маме вымыть посуду, то он...
- Если со знакомыми человек вежлив, а с домашними раздражается и кричит по каждому поводу, грубит родителям, то...
- Если мальчик или девочка громко слушает музыку и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома отдыхает или занимается...
- Если человек любит высмеивать своих друзей или близких, не щадя их самолюбия, особенно при посторонних...
- Если товарищ поступает плохо, а ты не остановил его...

Галина Праздникова
Что объединяет людей?

- Если пообещал что-то сделать для класса и забыл...
- Если он дома позволяет себе вымещать досаду за полученные в школе обиды и неудачи на своих членах семьи...

Предложите детям привести свои примеры.

Учитель. Если перед посторонними мы тщательно скрываем наши недостатки, но не стыдимся проявлять их во всём безобразии перед своими близкими, с которыми мы связаны на всю жизнь, то это часто бывает причиной непоправимых бедствий. Привязанность родных к нам поможет переносить всё, — могут сказать мне. Да, но и привязанность понемногу ослабевает и может исчезнуть..

- Если мы будем внимательно относиться друг к другу, будем вежливы со всеми, всегда — дома, на людях, то незаметно это войдёт в привычку.

Послушайте, что пишет об этом Дмитрий Сергеевич Лихачёв в письме «О воспитанности».

Чтение фрагмента письма.

«Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и... у самого себя. Надо только знать, что такое настоящая воспитанность».

Я убеждён, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.

Если мужчина на улице пропускает вперёд себя незнакомую женщину (даже в автобусе) и даже открывает ей дверь, а дома не поможет усталой жене вымыть посуду, — он невоспитанный человек.

Если со знакомыми он вежлив, с домашними раздражается по каждому поводу, — он невоспитанный человек.

Если он не считается с характером, психологией, привычками и

желаниями своих близких, — он невоспитанный человек.

Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, — он невоспитанный человек.

Если он громко заводит радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки или читает (пусть это будут даже его маленькие дети), — он невоспитанный человек и никогда не сделает воспитанными своих детей.

Если он любит трунить (шутить) над женой или детьми, не щадя их самолюбия, особенно при посторонних, то тут уже он (извините меня!) просто глуп.

Воспитанный человек — это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшими, и с младшими, и по положению.

Воспитанный человек во всех отношениях не ведёт себя «громко», экономит время других,... строго выполняет данные другим обещания, не важничает, не «задирает нос» и всегда один и тот же — дома, в школе, в институте, на работе, в магазине и в автобусе.

Есть много книг о «хороших манерах». Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, в театре, на работе, со старшими и младшими, как говорить, не оскорбляя слуха, и одеваться, не оскорбляя зрение окружающих. Но люди, к сожалению, мало черпают из этих книг. ...В чём же дело? Что лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? Простое ли это собрание правил, «рецептов» поведения, наставлений, которые трудно запомнить все?

В основе всех хороших манер лежит забота — забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь. От шума не заткнёшь уши — вряд ли это во всех случаях и возможно....

Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, — бережное отношение к миру: к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живёшь и т. д.

Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно — необходимость уважительного отношения к другим. А если у вас будет это и ещё немного находчивости, то манеры сами придут к вам или, лучше сказать, придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять».

Какого человека можно, по-вашему, назвать воспитанным? (Ответы детей)

Какие правила вы соблюдаете?

Дети получают синие и красные кружки. Если ответ «да» — берёте красный кружок, если ответ «нет» — берёте синий.

- Вы говорите добрые и вежливые слова близким?
- Вы внимательны и заботливы, помогаете тем, кто нуждается в вашей помощи?
- Вы стараетесь не ссориться и спешите первым помириться?
- Вы разговариваете доброжелательно и спокойно?
- Вы дарите близким людям цветы и подарки, делаете им приятные сюрпризы?
- Вы стараетесь выглядеть красиво и опрятно?

Кто из вас на все вопросы ответил «да» и положил только красные кружки, тот старается сделать и себя, и свою семью, и окружающих людей счастливыми. Если же есть и синие кружки, значит, какие-то из этих правил ребята нашего класса не соблюдают. Подумайте и посоветуйтесь с мамой, как их выполнить. Постарайтесь их соблюдать, и у вас обязательно получится.

Предложите детям следующие задания:

Хорошие и нехорошие качества.

Поставь + (плюс) около слов, обозначающих хорошие качества, и – (минус) около слов, обозначающих плохие качества.

Аккуратность
Вежливость
Жестокость
Искренность
Честность
Точность
Общительность
Справедливость
Доброжелательность
Скромность
Грубость
Равнодушие
Трусость
Заботливость

Твоя самая большая мечта.

Подчеркни то, что выберешь:

- быть умным;
- быть всеми любимым;
- быть воспитанным;
- иметь много денег;
- стать знаменитым своими полезными делами.

Предполагается с помощью этого задания выявить ценностные ориентации личности учеников.

Расставьте понятия по степени личной значимости:

- друзья

- Родина
- профессия
- деньги
- слава
- семья
- квартира
- любовь
- богатство
- талант
- здоровье
- способности
- общение

Работа над содержанием пословиц

Соедини линиями пословицу и соответствующее ей качество.

Не спеши языком — торопись делом.

(Леность.)

Кто ленится, тот не ценится.

(Дружелюбие.)

Человек без друзей, что дерево без корней.

(Болтливость.)

Не бойся первой ошибки, бойся второй.

(Трудолюбие.)

Хочешь много знать, меньше надо спать.

(Любознательность.)

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

(Старательность. Сообразительность.)

Заканчивается беседа **игрой «Шкатулка качеств»**. На столе — шкатулка. В ней лежат листки с написанными на них разными качествами личности (вежливость, отзывчивость, дружелюбие, тактичность, заботливость, внимательность, доброта, милосердие). Листки свёрнуты в трубку. Ребята поочередно подходят к столу, достают из шкатулки листки. Учитель просит их подумывать, есть ли у них это качество, хотели бы его иметь? Что изменилось

бы в их жизни благодаря этому качеству?

На фоне тихой спокойной музыки дети обмениваются своими суждениями.

Классный час на тему «О дурных и хороших влияниях». 6–7-й классы

Цель: осмысление своей личности, переориентация с детских норм поведения на взрослые.

Прочитайте текст Р. Рождественского «Свой путь мы выбираем сами»:

«У каждого человека есть свобода выбора. И выбор этот должен быть разумен. Выбор существует ежедневно, сиюминутно. Равный по своей серьёзности, неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или не стерпеть? Превозмочь или отступить? Да или нет? Куда пойти учиться? Как жить? Что делать? Вопросы — громады и вопросы — карлики. Вопросы — океаны и вопросы — капли».

• Какова основная мысль этого текста?

Предложите классу **вопросы для обсуждения:**

• Что такое давление среды?

(Давление среды, или влияние, подталкивающее к плохому поведению ради того, чтобы не «уронить себя» среди одноклассников или приятелей.)

• Каким образом мнение других влияет на вас и на принимаемые вами важные решения (например, с кем дружить)?

• Когда вы попадаете в трудное положение, есть ли способы не поддаваться отрицательному влиянию среды, не выказывая осуждения или неуважения?

Беседа о положительном влиянии среды. Можно перечислить по-

ложительные стороны влияния среды и попросить учащихся записать их на доске.

- Как могут действия человека влиять на других?
- Как вы относитесь к тем, кто всегда стоит за нравственно верное поведение, даже если оно не совпадает с поведением большинства?

Обсуждение различных ситуаций. Например:

1. Родители дарят вам на день рождения куртку, от которой вы в восторге. Вы рады новой куртке, но когда приходите в ней в школу, один ваш приятель говорит: «Где ты раздобыл этот ужас?!» Реакция другого не лучше. Если бы так произошло, как бы вы поступили? Определите свои действия:

- Стали бы снова носить старую, решив, что новая куртка действительно вам не к лицу.
- Куртку надеваете только в присутствии родителей, хотя она по-прежнему вам нравится.
- Куртка вам нравится, и вам нет дела до того, что говорят приятели. Вы всегда её носите: и в школу, и в гости, и к друзьям.

2. Однажды вы со своим другом идёте к приятелю. Родителей дома нет, ребята решили пить пиво. Вы не хотите его пить, вы не любите пиво. Вам неловко оттого, что другие так делают. Вы шёпотом говорите другу об этом, он только смеётся: «Попробуй, может и тебе понравится, не век же нам оставаться детьми».

Как вы поступите:

- Станете пить пиво, потому что все остальные пьют.
- Придумаете отговорку, чтобы не пить.
- Просто говорите: «Нет, спасибо» или «Я не хочу».

Обсудите с детьми разные ситуации. Возможно, дети приведут примеры из прочитанных книг, а

лучше — из своей жизни о хороших и дурных влияниях со стороны сверстников.

Как вы понимаете слова Л.Н. Толстого:

«Надо не поддаваться тому, что делают другие, а жить своим умом.

...Помню, ...как вдруг я пробудился от детской покорности чужим взглядам, и в первый раз понял, что мне надо жить самому, самому избирать путь, самому отвечать за свою жизнь...»

Послушайте, что говорил Д.С. Лихачёв о хороших и дурных влияниях.

Чтение письма четырнадцатого «О дурных и хороших влияниях»:

«В жизни каждого человека есть любопытное возрастное явление: сторонние влияния обычно бывают чрезвычайно сильными, когда юноша или девушка начинают становиться взрослыми — на переломе. Потом сила этих влияний проходит. Но о влияниях, их «патологии», а иногда и нормальности надо помнить юношам и девушкам.

Может быть, тут и нет особой патологии: просто подрастающему человеку, мальчику или девочке, хочется поскорее стать взрослым, самостоятельным. Но, становясь самостоятельными, они стремятся освободиться прежде всего от влияния своей семьи... Но привычка слушаться ещё не прошла, и вот он слушается того, кто признал его взрослым, — иногда человека, самого ещё не ставшего взрослым и по-настоящему самостоятельным».

Влияния бывают и хорошие, и плохие. Помните об этом. Плохих влияний следует опасаться... Человек с волей не поддаётся дурному влиянию, он сам выбирает себе путь. Человек же безвольный поддаётся дурным влияниям. Бойтесь безотчётных

влиятель: особенно если вы ещё не умеете точно, чётко отличить хорошее от плохого, если вам нравятся похвалы и одобрения своих товарищей, какими бы эти похвалы и одобрения не были: лишь бы хвалили».

Работа над содержанием слов:

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

С кем поведёшься, от того и берёшься.

Доброе братство — лучшее богатство.

Упражнение, помогающее провести диагностику нравственных приоритетов школьников:

Предложите детям этот анонимный опросник, а затем проанализируйте ответы. Это даст вам очень ценный материал для обсуждения с классом.

Методика неоконченных предложений:

- добро — это...
- зло — это...
- любовь — это...
- ненависть — это...
- дружба — это...
- враждебность — это...
- честность — это...
- хитрость — это...
- открытость — это...
- подлость — это...

- совесть — это...
- совесть — это...
- наглость — это...
- порядочность — это...
- право — это...
- обязанность — это...

В заключение классного часа прочтите (или поручите это ученику) стихотворение Юрия Левитанского «Каждый выбирает для себя»:

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку —
Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы —
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе
Щит и латы, посох и заплаты.
Меру окончательной расплаты
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже — как умею.
Ни к кому претензий не имею —
Каждый выбирает для себя.

Учитель. Наш классный час подошёл к концу, давайте сделаем вместе вывод.

Старайтесь к своему жизненному выбору подойти разумно. **Имейте своё мнение, не поддавайтесь плохому влиянию. Учитесь отвечать за свою жизнь.**