

# Как преодолеть школьную неуспешность

## Дифференциация обучения с опорой на способности ученика

**В последние годы, пожалуй, ни одно понятие не эксплуатируется так часто, как «лично ориентированное образование». Все школы ведут обучение и воспитание именно так: индивидуально-дифференцированно. Но столь же часто реальные методы дифференциации ничего общего не имеют с подлинной ориентацией на личность школьника. В 109-м московском Центре образования организована реальная природосообразная дифференциация.**

*Лидия Шипулина,  
заместитель  
директора  
по учебно-  
воспитательной  
работе  
московского Центра  
образования № 109*

**В**опрос школьной неуспешности особенно остро встаёт в основной школе, когда количество учебных предметов увеличивается по сравнению с начальной школой, в несколько раз возрастает темп работы на уроке, больше времени требуют домашние задания. Становится очевидным, что нужна систематическая помощь ребёнку в преодолении трудностей, нужно постоянное сопровождение школьника в учебном процессе. Это значит: обладая знаниями о психофизическом здоровье ребёнка, помогать ему преодолевать «школьные кризисы», трудности в обучении, оптимально выбирать педагогическую стратегию, позволяющую ребёнку реализовать свои способности. Это проведение комплексной междисциплинарной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей в развитии учащихся; выбор методов и приёмов обучения, оптимальных для каждого школьника; постоянный мониторинг динамики развития учащихся как одного из основных критериев успешности ребёнка в обучении; включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи и мониторинга динамики развития учащихся.

Чтобы система сопровождения учеников заработала в полную силу, необходимо, прежде всего, создать организационно-педагогические структуры, обеспечивающие процесс сопровождения: психолого-медико-педагогический консилиум, временные творческие коллективы педагогов, призванные разработать специальные методические приёмы коррекционно-развивающего направления, внести некоторые дополнения в обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В его обязанности входят, помимо традиционных, новые:

- создание различных организационных структур, направленных на реализацию задач сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- контроль за проведением процедуры сопровождения;

- создание классов коррекционно-развивающего обучения;
- объединение усилия психологов, медиков, педагогов и родителей в работе с учащимися.

В условиях сопровождения школьников в учебно-воспитательном процессе появляется новая специфика работы педагогического совета. Так, при обсуждении итогов обучения учащихся в работе педагогического совета принимают участие психолог, врач, которые вместе с учителями обсуждают результаты выполнения индивидуальных планов развития учеников, вырабатывают рекомендации предметникам и родителям, анализируют показатели динамики развития ребят.

Организационно-педагогической формой, позволяющей наладить междисциплинарное общение специалистов и педагогов, является их общий консилиум, основная цель которого — оказание психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся, педагогам и родителям. Члены консилиума используют разные виды получения информации: диагностику, беседы с учащимися, анкетирование родителей, педагогов, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания. Результаты обсуждаются коллегиально, члены консилиума вырабатывают программу, этот документ называется «Индивидуальный план развития учащегося». Он строится на основе результатов диагностики специалистов и педагогов. Предметники выявляют пробелы в знаниях ученика, составляют карту знаний, умений, навыков. Внимание предметников фиксируется на умении ребёнка сосредоточенно, не отвлекаясь, слушать педагога, делать необходимые выводы из сказанного, повторять действия вслед за учителем, по алгоритму самостоятельно найти нужное решение, уделяется внимание речи учащихся, умению близко к тексту пересказать его содержание, чётко формулировать мысль. На основании педагогической диагностики психолог, дефектолог и медицинский работник проводят свою диагностическую работу. Их главная задача — установить причины трудностей в обучении школьников, после чего специалисты дают заключение об уровне сформированности высших психических функций учащихся. В связи с этим индивидуальный план развития ребёнка подвергается постоянному уточнению, изменению приоритетности поставленных задач. Так, с одними детьми на первый план выступает работа по формированию мотивации учебной деятельности, для других — важнее начинать с обогащения словарного запаса, у третьих важно формировать произвольную деятельность и т.п. В индивидуальном плане развития учащегося определяются педагогические технологии обучения, а для тех, кто испытывает трудности в обучении, предлагаются методики, сочетающие предметные (традиционные) и коррекционные приёмы работы. При этом предметники сами определяют форму проведения занятий (групповую или индивидуальную), дают конкретные рекомендации по содержанию и организации коррекционно-развивающих занятий, которые должны проводить психолог и дефектолог.

Работа с ребёнком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием родителей. Сопровождение родителей сводится не только к помощи при проведении всех внеклассных мероприятий, но и к оказанию помощи самим родителям в понимании своего ребёнка, в создании для него щадящего режима. Очень важно установить взаимопонимание и взаимодействие родителей, учителей и специалистов. Роди-

телей учителя знакомят с индивидуальным планом развития ребёнка, методами и приёмами, которыми будут пользоваться педагоги в работе с ним. Диагностика учащихся проводится каждые полгода. Если в начале учебного года в диагностическую карту вносятся данные, полученные в ходе первичной диагностики, то вторичное обследование предполагает анализ не только затруднений, но и продвижений школьника. Именно эти продвижения, успехи — показатели динамики развития ребёнка. При этом одним из основных параметров, определяющих эту динамику, является уровень сформированности основных психических функций — произвольной деятельности, речи, мышления, памяти. Ещё один из важных показателей динамики развития ребёнка — ощущение комфортности в учебном процессе. Дело в том, что у детей, длительное время не успевающих в обучении, формируется заниженная самооценка, что отрицательно влияет не только на результаты его школьной деятельности, но и на личные качества: ребёнок становится тревожным, боязливым, испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Это травмирует ребёнка, сказываясь на состоянии нервной системы. Именно этим детям в первую очередь мы уделяем самое пристальное внимание, ибо **сохранение стабильного психического состояния ребёнка считаем главным фактором его стабильной учёбы.** В заполнении диагностической карты принимают участие и родители учащихся. Они описывают поведение ребёнка дома, анализируют процесс подготовки домашних заданий, а также результативность занятий с ребёнком, рекомендованных учителями.

Выполнение учителями-предметниками, классными руководителями задач, поставленных в плане индивидуального развития, — дело нелёгкое, требующее от учителей овладения методами и приёмами коррекционной педагогики. Силами преподавателей разных предметов созданы методические пособия, включающие рекомендации учителю. В канву каждого урока включаются специальные коррекционно-развивающие задания, которые поддерживают интерес к предмету, способствуют осмысленному усвоению новых знаний. При этом используем различные виды упражнений, развивающих память, внимание, логическое мышление, творческое воображение учащихся. Большое место также отводится обогащению словарного запаса учащихся.

Приведём примеры различных видов упражнений.

Многие дети страдают отсутствием произвольного внимания. Практически в каждом индивидуальном листе и тетради подобраны специальные упражнения на формирование таких качеств внимания, как концентрация, объём, распределённость, переключаемость.

С этой целью используются известные психологические методики: «Корректирующая проба», «Таблицы Шульце», «Кодирование» (Тест Векслера) и другие. Они в данном случае используются уже не для диагностики высших психических функций учащихся, а направлены на оказание помощи в учебной деятельности ребёнка. Например, детям предлагается сопоставить цифры с буквами и узнать, как назывались выплаты, за счёт которых содержалось государство в Древней Греции? Это слово зашифровано в цифрах 437916. Сопоставление учащимися цифр и букв приводит к ответу на поставленный учителем вопрос.

Уроки комплексной коррекции построены на базе учебного материала, изучаемого на уроках разных учебных предметов. Их спецификой является использование коллективных форм работы, направленных на формирование

и коррекцию основ учебной деятельности, а также сбережению здоровья учащихся. Например, для всех ребят важно развитие общей координации движений, мелкой моторики рук, предупреждение сколиоза. Всем учащимся необходимы упражнения для глаз, предупреждение перегрузки и утомления во время учебных занятий, специальные комплексы дыхательных упражнений и т.п. При этом все указанные упражнения сопровождаются работой по развитию речи, формированию фонематического слуха, связного речевого высказывания. Следует отметить, что, разрабатывая содержание уроков комплексной коррекции, мы стремились предупредить «натаскивание» и просто тренировку у учащихся отдельных психических процессов. Внимание учителей акцентировалось на оказании помощи в усвоении учебных предметов средствами коррекционных упражнений, в развитии психических качеств. Так, если у ребёнка имелись трудности пространственного восприятия, представлений, ему предлагались те индивидуальные листы, в которых были задания, направленные на развитие именно этих психических процессов. Например, на уроке истории Древнего мира, при изучении типов исторических источников, для закрепления понятия «вещественный источник» учитель предлагает восстановить целый предмет (кувшин, вазу и т.д.) по маленьким фрагментам, которые были найдены археологами. Ученики получают конверты, в которых находятся вырезанные из картона кусочки предметов, в результате составления отдельных фрагментов у детей возникают целые предметы домашней утвари. Сопровождение учащихся, имеющих затруднения в обучении, потребовало индивидуализации работы с родителями. Трудности большинства родителей связаны с недостатком психолого-педагогических знаний о специфике подросткового возраста и отсутствием представлений о процессах модернизации, которые идут в современной школе. Индивидуальная форма работы с родителями мотивирует их на приобретение психолого-педагогических знаний, расширяет и углубляет их представления о процессах, идущих в современной школе, позволяет увидеть проблемы собственного ребёнка более объективно. В немалой степени этому способствует междисциплинарный подход в изучении личности ребёнка, применяемый в системе дифференцированного обучения. Естественным образом он нашёл своё место в работе с родителями. Родители получили возможность оценить проблемы своего ребёнка с позиций психолога, дефектолога, врача и педагога. Индивидуальная работа с родителями привела к постепенному изменению их позиций. Почувствовав персональное внимание к своему ребёнку и заинтересованность специалистов в решении его проблем, родитель, как правило, переходит из оппозиции к школе в её союзники, начиная ощущать себя членом команды, призванной совместными усилиями решить проблему ребёнка. Вооружив родителей необходимыми специальными упражнениями, направленными на развитие высших психических функций ребёнка, методами и приёмами психологической коррекции, способствующими повышению самооценки ребёнка, созданию позитивной «Я — концепции», регулировке межличностных отношений и т.п., **мы ставим родителей в педагогическую позицию и добиваемся тем самым преемственности семьи и школы в работе с ребёнком.**

Думаем, что только такая кропотливая каждодневная работа педагогов, специалистов, родителей поможет учащимся преодолеть затруднения в учёбе, сделает школьный труд радостным.

Предлагаем ознакомиться с картами индивидуального развития ученика, которые применяют учителя, классные руководители, медицинские и другие работники Центра

### Карта актуального развития, знаний, умений, навыков учащегося

Год, месяц, класс, набл.	Ф.И. учащегося	Уч. мат.	Уч. рус. яз.	Учитель математики	сен-тябрь IX	ян-варь I	май V	Учитель русского языка	IX	I	V	Учитель литературы	IX	I	V
2007 6 класс				Твёрдо знает таблицу умножения на 7, 8, 9				Умеет определять все части речи				Читает в хорошем темпе			
	Часто и легко отвлекается на уроке			Хорошо считает устно				Определяет подлежащее и сказуемое в предложении				Пересказывает близко к тексту			
	На вопросы учителя отвечает наугад			Производит правильно действия с обыкновенными числами				Определяет второстепенные части речи				Понимает смысл прочитанного			
	Слишком разговорчив, мешает другим			Твёрдо знает порядок арифметических действий				Умеет разобрать слова по составу				Помнит подробности прочитанного			
	Неорганизован			Умеет производить сложение и вычитание десятичных дробей				Производит фонетический разбор слов				Употребляет в речи эпитеты, сравнения и т.п.			
	Агрессивен (наблюдаются вспышки гнева)			Производит умножение и деление десятичных дробей				Знает надежные окончания существительных				Понимает смысл переносного значения слов			
	Пассивен			Производит действия сложения и вычитания обыкновенных дробей				Знает окончания глаголов							
	Медлителен			Производит действия умножения и деления обыкновенных дробей				Ставит правильно знаки в сложном предложении							
	Трудности удержания инструкции к заданию														

Лидия Шипулина  
Как преодолеть школьную неуспешность



## Дневник индивидуального сопровождения

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
 школы № \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя)

1. Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_
2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_
3. Дата поступления в учреждение \_\_\_\_\_
4. Возраст при поступлении в учреждение \_\_\_\_\_
5. Пребывание в детских учреждениях \_\_\_\_\_

*наименование учреждений (ясли, сад, интернат и т.д.), время пребывания – «с.....по.....»*

6. Адрес по регистрации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*индекс, адрес, телефон, дата регистрации (постоянно, временно – с.....по.....)*  
 Место фактического проживания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_  
*причина, дата, новый адрес*

7. Удалённость от места учёбы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*указывается среднее время пути в школу, транспорт, пересадки*

Изменения \_\_\_\_\_  
*дата, причина*

8. Состав семьи, социальный статус, участие членов семьи в воспитании ребёнка \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*перечисляются живущие совместно с ребёнком члены семьи*

Изменения \_\_\_\_\_  
*дата, причина*

9. Сведения о взрослых, участвующих в воспитании и содержании ребёнка:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*статус, Ф.И.О., возраст, образование, место работы, учёбы, должность (адрес и телефон, если проживает отдельно)*

- a) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_  
*дата, ф.и.о., причина*

*Примечание.* В «статусе» указывается положение взрослого относительно ребёнка: мать, отец, брат, сестра, родственники, опекун, сосед, социальный работник и др.

Лидия Шипулина  
Как преодолеть школьную неуспешность

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дата Ф.И.О. специалиста	Содержание рекомендации	Результаты применения

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Запись психолого-педагогической информации

Дата, время, кем выдан (Ф.И.О.)	Психолог	Дефектолог

### УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

Дата, время, кем выдан (Ф.И.О.)	Описание поведения учащегося

### ОСОБЫЕ УСПЕХИ ИЛИ НЕУДАЧИ

Дата, время, кем сделана запись (Ф.И.О.)	Описание ситуации успеха или неудачи в школьной жизни ребёнка



**ЧЕТВЕРТНЫЕ И ГОДОВЫЕ ОЦЕНКИ**

Название предмета	6 кл. I	6 кл. II	6 кл. III	6 кл. IV	Год	7 кл. I	7 кл. II	7 кл. III	7 кл. IV	Год
Русский язык										
Литература										
Иностранный язык (основной)										
Иностранный язык (второй)										
Математика										
Биология										
Физическая география										
Химия										
Физика										
История, Москововедение										
Экономика										
Физическая культура и ОБЖ										
ИЗО										
МХК										
Технология, черчение										

**Лидия Шипулина**  
 Как преодолеть школьную неуспешность