

# Проектирование урока в соответствии с требованиями стандарта

*Елена  
Власова,  
заместитель  
директора  
по учебно-  
воспитательной  
работе  
начальной  
школы  
Павловской  
гимназии  
д. Веледниково  
Истринского  
района  
Московской  
области*

**Ф**едеральный государственный образовательный стандарт начального образования определил новые требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. При этом для педагога наиболее актуальным является вопрос: каковы ожидаемые результаты обучения, в чём специфика образовательных достижений выпускника начальной школы, отвечающих требованиям ФГОС?

К этой специфике относятся:

- коммуникативная компетентность (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- информационная компетентность (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- включённость ребёнка в образовательную деятельность;
- позитивная динамика личностного развития;
- способность к рефлексии;
- самоорганизация (умение ставить цель, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей учёбы в школе).

Введение новых стандартов привело к существенным изменениям в системе образования. В первую очередь, требования коснулись:

- целей, содержания, методов и технологий, форм организации управления;
- организации учебно-познавательного процесса воспитательной работы;
- контроля и оценки уровня образования;
- учебного плана и учебных рабочих программ.

Учителям пришлось серьёзно совершенствовать технологии современного урока, организацию учебно-воспитательного процесса.

В своей практике мы ввели коллективный способ обучения и обучение на основе учебной ситуации. Схематично это представлено в табл. 1.

Таблица 1

Образовательная задача	Организация условий, провоцирующих детское действие
Учебные ситуации с элементами игровой деятельности	Сюжетные, ролевые игры; соревнования
Учебные ситуации с элементами творческой самостоятельной деятельности	«Пишем книгу», «Готовим праздник», «Сообщаем вам...»
Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности	Проведение экспериментов, опытов, наблюдений; группировка, классификация; мини-исследования; оценка, описание результатов.

Используемые методы:

- развивающее обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение (проблемно-диалогическая технология);
- проектная деятельность.

Школьники учатся видеть внешний результат: осмыслить его, применить в реальной практической деятельности; а также внутренний результат: опыт деятельности, который становится внутренним достоянием учащегося, соединяя знания и умения, компетенции и ценности.

Принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали изменений целевых уста-

новок. Приоритетными стали сегодня такие педагогические задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие навыков исследовательской рефлексивной деятельности, самооценки;
- формирование компетенций, т.е. умений, сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности.

Какие бы высокие цели педагоги ни ставили, для ребёнка важно, чтобы учиться было интересно. Этого невозможно достичь без совершенствования технологий и использования инноваций.

С введением ФГОС изменилась и структура урока, содержание каждого из этапов. Кратко можно представить это в табл. 2.

Таблица 2

### Отличие структуры урока

Традиционная	Инновационная
1. Тема урока (объявляет учитель)	1. Тема урока (с помощью проблемных вопросов, ситуаций формулируют учащиеся)
2. Цель урока (объявляет учитель)	2. Цель урока (совместная формулировка)
3. Задачи урока: – образовательные; – развивающие; – воспитательные	3. Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: – познавательные; – коммуникативные; – регулятивные; – личностные
4. Межпредметные связи	4. Межпредметные и метапредметные связи
5. Итоги урока (объявляет учитель)	5. Итоги урока (формулируют дети; присутствует самооценка)
6. Оборудование	6. Ресурсы

Урок в традиционном представлении предполагает: наличие триединых целей; составление плана-конспекта; включение форм, методов и приёмов работы, предполагающих получение готовых знаний, а в дальнейшем — формирование умений и навыков решения тех или иных упражнений по шаблону, образцу, готовому алгоритму.

Инновационный урок делится на деятельностьную и развивающую со-

ставляющие. В нём присутствуют и триединые цели, но вектор движения направлен на формирование и развитие **способов действий** учащихся.

Технологическая карта урока позволяет не только спроектировать его в плане-конспекте в традиционном представлении, но и запланировать развитие предметных, метапредметных, универсальных учебных умений. Современ-

менный урок включает активные, интерактивные формы обучения. Дети сами формулируют правило, создают образец, составляют алгоритм. На таком уроке детям приходится усерднее работать, уважительнее относиться к себе, а учителю — к своей деятельности и личности.

В управленческом аспекте данные инновации требуют от руководителей изменения в системе контроля и оценки деятельности учителя. При посещении уроков в Павловской гимназии администрация использует «Карту анализа урока», которая отражает основные требования к современному уроку.

## Карта анализа урока

В карте указываются: Ф.И.О. учителя; класс; дату проведения урока; предмет; тему урока; цель посещения; тип урока; присутствовавшие.

Затем в форме таблицы отражаются следующие показатели: этапы урока и время; содержание учебного материала; формы организации познавательной деятельности (индивидуальная, групповая, парная); деятельность учителя; деятельность учеников; примечание.

Далее идёт диагностика деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий (табл. 3).

Таблица 3

### Диагностика деятельности учителя по формированию УУД

	Основные параметры	Пояснения
Личностные УУД	Работает над смыслообразованием (связь мотива и деятельности, ценностно-смысловые установки, целеполагание)	
	Работает над формированием ответственности за поступки и взятые обязательства	
	Поддержание/формирование доброжелательного отношения и эмоциональной отзывчивости	
Регулятивные УУД	Учит соотносить свои действия с планируемым результатом	
	Учит устанавливать целевые приоритеты	
	Учит планировать, прогнозировать, строить алгоритм деятельности	
	Учит находить наиболее рациональные решения	
	Учит самооценке, самоконтролю (анализировать свои действия и управлять ими)	
Познавательные УУД	Учит анализировать причины успеха/неуспеха	
	Работает над формированием логических умений: анализ, синтез, сравнение, индукция и дедукция, обобщение и классификация, доказательство, гипотезы; установление аналогий и выявление причинно-следственных связей	
	Учит выявлению/формулированию проблем	
	Опора на имеющиеся знания и субъектный опыт	
	Работает над формированием умения использовать знаково-символические средства представления инфо: моделирование, преобразование моделей, использование схем решения	
	Обучает продуктивным методам работы с текстами	
	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, диаграммами	
	Учит ориентироваться/использовать дополнительную литературу, справочники, словари	
Учит работать по образцу, алгоритму		
Коммуникативные УУД	Устанавливает межпредметные и метапредметные связи	
	Развивает внимание	
	Обучает умению слушать и фиксировать главное	
	Развивает монологическую речь (устную/ письменную)	
	Развивает диалоговую речь	

	Основные параметры	Пояснения
Коммуникативные УУД	Учит высказывать своё мнение (в диалоге/ монологе обосновывать своё мнение)	
	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	
	Учит анализировать разные точки зрения	
	Умение находить общее решение с учётом интересов каждого	

Далее указываются: самоанализ учителя; выводы по уроку; рекомендации.

Карту подписывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Таблица 4

Блоки	Характеристика	
Организационный блок	Целеполагание. Инструкции, пояснения. Вводное слово учителя. Конструирование пространства (распределение по группам, парам). Выработка общих норм и правил работы	
Мотивационный блок. Побуждение учащихся к активности. Мотивация достижения успеха	Приёмы повышения мотивации: – постановка проблемы; – эмоциональная речь учителя; – наглядность; – дискуссия, спор; – познавательные игры; – игры с незаконченными предложениями, фрагменты с пропущенными словами; – связь с жизнью; – использование афоризмов, пословиц, загадок, отрывков из художественных произведений	
Информационный блок. Получение информации из разных источников	Учитель: – текстовые документы; – графические источники; – электронные ресурсы; – видеоматериалы; – статистика; – изображения	
Аналитический блок. Этот блок осуществляет деятельностный способ обучения	Формирование логических операций: – обобщение; – сравнение; – выделение ключевых позиций; – обсуждение; – составление и формулировка выводов	Формы: – игра; – дискуссия; – театрализация; – создание рисунка (схемы); – решение практических задач; – резюме
Оценочный блок. Оцениваются учебные результаты, а не личностные качества	Виды оценивания: – формализованная (оценочная); – вербальная; – самооценка; – оценивание друг друга; – графические; – визуальные (смайлики)	
Рефлексивный блок. Анализ собственных действий, поступков, достижений на уроке	Возможные формы рефлексии: <i>Синквейн</i> – первая строка – тема синквейна, заключает в себе одно слово, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь; – вторая строка – два слова (описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта); – третья строка образована тремя словами, описывающими характерные действия объекта; – четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту; – пятая строка – одно слово, характеризующее суть предмета или объекта. Пять слов об уроке: – формулировка отзыва об уроке, который начинается со слов «Оказывается...»; – назовите 3–4 формы деятельности, в которых вы приняли участие; – какое «открытие» на уроке сделано	

Как обычно, с этими действиями и заключением ознакомлен учитель.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре урока должны присутствовать блоки, указанные в табл. 4.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что современный урок — это:

- организованная учителем активная познавательная деятельность учащихся;
- учитель в роли консультанта и модератора;

- учебное сотрудничество — форма взаимодействия учащихся;
- широкое использование активных и интерактивных форм обучения;
- ориентация урока на формирование УУД и развитие личности обучающихся;
- самостоятельность, самоорганизация учащегося (под руководством учителя).

Ученики из пассивных слушателей должны стать исследователями, которые умеют добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.