

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Элективный курс
«Личность и демократия»
10–11-й классы**

*Вера Чернышёва,
учитель истории
и обществоведения
средней
общеобразовательной
школы № 5,
г. Геленджик*

В 1-м выпуске журнала «СШ» за этот год мы начали публикацию образовательного проекта, рассчитанного практически на год. Тема проекта — элективный курс «Личность и демократия». Назначение этого материала очень широкое — его можно использовать на уроках обществознания, современной истории России, на классных часах. Продолжаем публикацию проекта. Курс включает программу, основное содержание темы и рабочую тетрадь для выполнения самостоятельных заданий.

Тема: Политическая культура общества

4-й урок

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать формированию у учащихся системы знаний в области такого важного понятия, как «политическая культура», её основных компонентов, функций и типов;

- **развивающая:** развивать умение учащихся работать в группе, анализировать проблемную информацию, формулировать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме;
- **воспитательная:** способствовать формированию у учащихся политической культуры, качеств, необходимых для их успешной социализации в политической сфере.

План урока:

1. Что такое политическая культура, её компоненты и основные функции.

2. Типология политических культур.

Оборудование и материалы к уроку:

- задания для работы в группах по определению моделей политических систем на разных этапах истории России (включая особенности демократической и тоталитарной моделей политической культуры);
 - рабочая тетрадь по элективному курсу.

Ход урока

Учитель:

— Ребята, с понятием культура вы часто встречаетесь на уроках истории и обществознания. Что такое культура? В каких значениях мы употребляем это слово? А что такое политическая культура? Этот термин впервые был употреблён немецким философом-просветителем И.Гердером в XVIII веке, а активно в научный оборот вошёл в 50-е годы XX века.

Политическая культура — это система представлений социальных групп и отдельных людей о политике, совокупность моделей поведения в сфере политических отношений. Основные компоненты политической культуры:

- ценности, являющиеся мотивационной базой политики;
- нормы;

- символы, то есть условные обозначения важнейших политических идеалов;
- традиции, модели политического поведения;
- средства реализации политических ориентаций.

Исходя из определения политической культуры и её компонентов, попробуйте определить, какие функции выполняет политическая культура в обществе?

Итак, политическая культура выполняет следующие функции:

- адаптации к изменяющейся политической среде;
- политической социализации;
- интеграции (обеспечивает различным группам возможность сосуществовать в рамках определённой политической системы);
- коммуникации;
- идентификации (удовлетворяет потребность человека в осознании групповой принадлежности и выборе оптимальных способов отстаивания интересов данной общности).

Учитель:

— В современной политологии большой популярностью пользуется классификация политической культуры, предложенная Г. Алмондом и С. Вербой. Они выделили три основных типа политической культуры:

1. Патриархальный тип, который характеризуется ограниченностью знаний граждан о государстве, апатичностью, замыканием на местной или этнической солидарности. В рамках данной культуры люди не имеют установок на её изменение.
2. Подданнический тип политической культуры основан на низкой индивидуальной активности граждан, их готовности соблюдать вырабатываемые государством нормы и директивы.
3. Активистский тип политической культуры (или культура участия),

при котором граждане заинтересованы в активном участии в политическом процессе и влиянии на власть.

Часто политическую культуру делят на демократическую и тоталитарную. Сейчас вам будут предложено ознакомиться с основными особенностями обеих моделей политической культуры и на основании этого определить, какая политическая культура была характерна для различных политических систем.

Учащимся предлагается выполнить по группам следующее задание:

1. Проанализировать особенности исторического развития страны и определить, какая модель политической культуры (демократическая или тоталитарная) преобладала в различные периоды истории России:

Группа 1-я — Российская империя при Петре I.

Группа 2-я — Российская империя при Александре II.

Группа 3-я — СССР в период правления Л.И. Брежнева.

Группа 4-я — Россия в период президентства Б.Н. Ельцина.

2. Определить, в чём проявляется специфика российской политической культуры на протяжении всей истории Российского государства.

— Итак, ребята, из курса истории России мы с вами помним о факторах, определивших самобытность нашего исторического развития. Какие из них, на ваш взгляд, оказали влияние на формирование политической культуры российского общества?

Учащиеся совместно с учителем называют евразийское геополитическое положение страны и сложные природно-климатические условия, способствовавшие концентрации и централизации государственной власти, преобладанию коллек-

тивных форм образа жизни, слабости механизмов самоуправления, преобладанию государственных интересов над интересами личности и общества.

Правы ли те политологи, которые считают, что в России на протяжении всей её истории преобладал подданныческий характер правовой культуры? Подтвердите свою позицию конкретными историческими фактами. Происходят ли какие-то изменения в политической культуре россиян в наши дни?

В конце урока учащимся предлагается в качестве закрепления изученного материала выполнить задания № 5–6 в рабочих тетрадях.

Итак, ребята, политическая культура россиян сегодня начинает постепенно впитывать демократические ценности, однако процесс этот не может произойти быстро, поскольку в многовековой истории нашего государства преобладали недемократические принципы взаимоотношений между личностью, обществом и властью.

Особенности демократической модели политической культуры:

1. Идея индивидуальной свободы, самоценности каждого человека и неотчуждаемости его основных прав.

2. Отношение граждан к частной собственности как к необходимому условию независимости и самореализации личности.

3. Признание обществом плюрализма во всех сферах жизни, толерантность к инакомыслию, стремление основных групп общества к согласию в отношении главных идеалов и ценностей.

4. Утверждение в общественном сознании принципов представительности и выборности.

5. Признание необходимости разделения властей на законодательную,

исполнительную и судебную, наличие механизма сдержек и противовесов.

6. Идея и наличие гражданского общества как системы заинтересованных групп, доминирующих над государством и его институтами, передающих государству столько полномочий, сколько считают нужным.

7. Доминирование у подавляющего большинства населения установки на достижение политических целей только демократическими средствами, неприятие насильственных действий.

Особенности тоталитарной модели политической культуры:

1. Приоритет коллективных интересов над интересами личности, принцип беспрекословного подчинения человека так называемым «высшим интересам».

2. Максимальная унификация общественной жизни и подчинение её государству.

3. Наличие различных культов: вождя, врагов, борьбы, счастливого будущего и др.

4. Преобладание у большинства населения установки на достижение политических целей насильственными действиями.

5. Преобладание монополизма во всех сферах жизни общества.

6. Отсутствие гарантий частной собственности.

Тема: Политическое лидерство

5-й урок

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать формированию у учащихся системы знаний в области такого важного понятия, как «политическое лидерство» и его типы;

- **развивающая:** развивать критическое мышление, умение работать в группе, определять собственную позицию по отношению к различным типам политического лидерства;

- **воспитательная:** способствовать формированию у учащихся лидерских качеств, необходимых для их успешной социализации.

План урока:

1. Что такое политическое лидерство.
2. Типология политического лидерства.

Оборудование и материалы к уроку:

- задания для групповой работы по составлению определения понятия «политическое лидерство», на определение личностных качеств различных лидеров и их типов;
- раздаточный материал с информацией о структуре политического лидерства и различных типах его классификации;
- плакат с высказыванием И. Ильина: «Лучшие должны править во всех государствах при всех режимах. Всякий режим плох, если при нём правят худшие»;
- рабочая тетрадь по элективному курсу.

Ход урока

Учитель:

— Ребята, что такое, на ваш взгляд, лидерство? Кого и почему мы называем лидером? В какой роли вы предпочитаете быть в коллективе — лидером или ведомым? Почему?

Итак, сегодня на уроке мы попытаемся разобраться в том, что же такое политическое лидерство, каким оно бывает и какими качествами должны обладать политические лидеры.

Слово лидер в переводе с английского означает «ведущий»,

«руководящий», «управляющий другими людьми». Русский философ И. Ильин писал: «Лучшие должны править во всех государствах при всех режимах. Всякий режим плох, если при нём правят худшие». Согласны ли вы с этой позицией? Свой ответ аргументируйте.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать лидером какой-то группы людей? Предлагаю вам, разбившись на группы, в течение двух минут сформулировать 5–6 качеств, необходимых, на ваш взгляд, лидеру.

После окончания работы учащиеся называют эти качества по цепочке (по одному от группы, не повторяясь), а учитель записывает их на доске

— Нет ли необходимости, на ваш взгляд, что-либо изменить в этом списке? Может, что-то убрать или ещё что-то добавить?

Итак, у нас получился портрет лидера, которого, наверное, можно назвать идеальным. Можете ли вы привести примеры лидеров из любой сферы человеческой деятельности, подходящих под данный портрет? Если можете, то назовите конкретные личности, если нет — то объясните, почему?

А теперь нам нужно ознакомиться с понятием политического лидерства. Для этого каждая из групп в течение одной минуты составит из предложенного набора слов и словосочетаний определение этого понятия (приложение).

Что же такое политическое лидерство? Давайте запишем получившееся определение в тетради. **Политическое лидерство — это постоянное и легитимное влияние индивида, занимающего властные позиции, на группу людей или общество в целом.**

Мы попытаемся с вами разобраться, что же входит в понятие

политическое лидерство, какова его структура. Предлагаю вам в течение минуты ознакомиться с первой частью вашего раздаточного материала и понять, что составляет структуру политического лидерства.

В структуре политического лидера обычно выделяют три аспекта:

1. Личностные качества.
2. Инструменты осуществления власти.
3. Ситуацию, в которой действует лидер и влияние которой испытывает.

Качества политического лидера исследователи объединяют в три группы:

- **природные:** сила характера, решительность, интуиция, магнетизм личности;
- **нравственные:** гуманизм, ответственность, честность;
- **профессиональные:** аналитические способности, умение быстро и точно ориентироваться в обстановке, компетентность, гибкость, готовность к компромиссам.

Какой из трёх аспектов политического лидерства вы бы выделили как главный и почему?

Учитель:

— История знала и помнит различных людей у власти: тиранов и безвольных правителей, очень умных и практически душевнобольных, талантливых и бездарных. Политологи в разное время попытались классифицировать политических лидеров по различным признакам. Я предлагаю вам в течение двух минут внимательно ознакомиться с некоторыми из таких классификаций, используя вторую часть вашего раздаточного материала.

Итак, какую типологию политических лидеров предложил немецкий социолог М. Вебер?

Учащиеся отвечают, что он разделил лидерство на:

1. Традиционное (опирается на обычаи и традиции, характерно в основном для доиндустриального общества).
2. Рационально-легальное (лидерство, обретенное на законных основаниях, в первую очередь путём победы на всеобщих демократических выборах).
3. Харизматическое (основывается на вере в выдающиеся качества и способности руководителей).

Как классифицировал политических лидеров американский политолог Р. Таккер?

Он разделил политических лидеров на консерваторов, реформаторов и революционеров. Как делят лидерство в зависимости от технологии выработки и принятия решений, методов управления обществом?

Лидерство делят на:

1. Демократическое (предполагает коллегиальность принятия решений, делает акцент на побуждающих, а не принуждающих методах управления).
2. Авторитарное (предполагает монопольную власть лидера, единоличное определение целей и способов их достижения, акцент на административных методах управления).

А теперь давайте попробуем рассмотреть разнообразные типы политического лидерства на конкретных примерах. Каждой из групп учащихся предлагается следующее задание: обсудить конкретную историческую личность и определить:

1. Какие из качеств политического лидера присущи данной исторической фигуре, а какие — нет?
2. К какому типу политического лидера можно отнести данного политика, исходя из всех трёх предложенных выше классификаций, и почему?

В качестве политических деятелей разных исторических периодов можно предложить Петра I,

В.И.Ленина, Мао-Цзедуна, Ф. Рузвельта, И.В. Сталина, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина и др. На выполнение группового задания учащимся отводится пять минут, на выступление — одна минута.

Итак, ребята, мы с вами ознакомились с понятием политического лидерства и его типологией. Насколько важна роль политических лидеров в истории и современном развитии общества? Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу позицию.

Какие политические лидеры, на ваш взгляд, наиболее успешны в своей деятельности?

Предлагаю вам выполнить задания 7–8 в ваших рабочих тетрадях (в случае нехватки времени на уроке задания предлагается выполнить дома).

Русский писатель, учёный И.Е. Шевелёв сказал: «Самое страшное — большая власть маленького человека». История человечества неоднократно доказывала, что те люди, которые берут на себя бремя политического лидерства, только тогда реализуют свои собственные возможности и возможности своего народа, когда они решают проблемы общества, советуясь с самим обществом и думая, прежде всего, об общественном интересе. Именно такие лидеры становятся великими личностями, способствующими продвижению человечества вперёд по пути исторического прогресса.

Задание для групповой работы

Работая в группе в течение одной минуты, составьте, используя все приведённые ниже слова и словосочетания, определение политического лидерства:

Добавьте необходимые для связи слов в предложении союзы и предлоги, изменяйте, если это потребуется, форму используемых слов.

Словосочетания и слова:

- постоянное и легитимное (законное) влияние;
- занимающий властные позиции;
- индивид;
- группа людей;
- общество в целом.

Политическое лидерство — это

Тема: Что такое политическая партия

6-й урок

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать пониманию учащимися места и роли политических партий в жизни современного общества, формированию системы знаний о политической сфере;
- **развивающая:** формировать умение учащихся критически осмысливать полученную информацию, формулировать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме;
- **воспитательная:** воспитание активной гражданской позиции, политической культуры.

План урока:

1. Политическая партия и её основные признаки.
2. Функции политических партий.
3. Партийная система и её типы.
4. Коллективный проект «Политическая партия».

Оборудование и материалы к уроку:

- задания для групповой работы по вопросу о функциях и роли политических партий в жизни общества;
- рабочие тетради по элективному курсу;

- задания для работы групп над коллективным проектом «Политическая партия».

Ход урока

Учитель напоминает, о чём шла речь на предыдущих уроках: изучены такие понятия, как «политика», «демократия», «лидерство». Все они взаимосвязаны между собой и находят своё проявление в создании и функционировании такого важного компонента политической системы общества, как политические партии. Мы часто в нашей жизни встречаемся с этим понятием — «партия». Что же это такое — «политическая партия»?

Учащиеся пытаются дать определение этому понятию, используя знания из курса «Обществознания» 9-го класса.

Политическая партия — это организованная группа единомышленников, представляющая интересы определённой части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания государственной власти или участия в её осуществлении.

Вопросы классу:

Какие политические партии существовали в нашей стране в начале XX века? В середине XX века? Затем предложено выполнить задание 9 в рабочих тетрадях. Учащиеся выполняют в течение трёх-четырёх минут задание по политическим партиям современной России, после чего называют их, их лидеров и дают краткую информацию о каждой из партий. Информация получена из СМИ.

А каковы основные признаки политической партии? Совместно с учащимися формулируются эти признаки:

- наличие политической программы и устава партии;

- участие в борьбе за власть;
- наличие организованной структуры на всех уровнях;
- активное участие в избирательных кампаниях.

Учитель: А теперь давайте подумаем над проблемой: нужны ли обществу политические партии? Какие функции они выполняют? Для начала проведём «шкалу мнений». Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, что политические партии играют серьёзную роль в жизни современного общества, выполняют важные социальные функции? А теперь поднимите руки те, кто не согласен с этим утверждением.

Результаты голосования учитель фиксирует на доске.

Чтобы определиться, какова роль и функции политических партий в жизни общества, учитель предлагает разделить на группы и выполнить следующее задание:

1. Сформулируйте те функции, которые, на ваш взгляд, выполняют современные политические партии.
2. Подготовьте диалог между двумя учениками с противоположными точками зрения: один считает, что политические партии играют важную роль в жизни общества, а другой — что без них вполне можно обойтись.

На работу в группах отводится 5 минут, на презентацию результатов работы — до двух минут. В качестве закрепления материала о функциях политических партий можно предложить учащимся течение двух минут выполнить задание 10 в рабочих тетрадях.

Учитель:

— В современной политологии используется такое понятие, как «партийная система» — совокупность существующих в обществе политических партий и их взаимо-

связь. Традиционно выделяют три разновидности партийных систем:

- однопартийная, которая характерна для тоталитарного общества и отличается монополией на власть со стороны одной партии и срастанием партии с государством;
- двухпартийная система, предполагающая наличие двух сильных партий, каждая из которых способна к самостоятельному принятию власти и её осуществлению в результате выборов (эти партии периодически сменяют друг друга);
- многопартийная система, в которой реальную борьбу за власть ведут более двух партий.

Предлагаю вам выполнить задание 11 в ваших рабочих тетрадях. Приведите, пожалуйста, из истории и современности примеры существования в разных странах различных типов партийных систем. Давайте обсудим, какие преимущества и недостатки есть в каждой из них? Какая из партийных систем выглядит, на ваш взгляд, более предпочтительной для нашей страны? Почему?

Снова проведём «шкалу мнений» и увидим, изменилась ли чья-то позиция по вопросу о роли политических партий в жизни общества, как изменилась и почему.

Через несколько лет вы станете совершеннолетними и получите возможность самим вступать в уже существующие политические партии, а, может быть, кто-то из вас станет создателем и какой-то новой политической организации. Чтобы лучше понять, что же такое партия, мы с вами сегодня начинаем работу над проектом «Политическая партия». Выполнять проект вы будете по группам и через две недели представите друг другу и классу результаты своей работы.

Учащиеся делятся на группы, желательно, чтобы в каждой группе

было 4–5 человек. Учитель знакомит их с основными задачами и содержанием предстоящей деятельности и организует начало работы над проектом.

Проект «Политическая партия»

Содержание проекта:

1. Название партии.
2. Символ партии.
3. Лозунг, который можно было бы использовать во время предвыборной кампании.
4. Предполагаемый социальный состав партии.
5. Программное заявление (состоит из нескольких абзацев, в которых кратко сформулированы основные цели партии).
6. Программа (наиболее важные, на взгляд партии, проблемы современного общества и пути их решения, в том числе возможное финансирование).
7. Права и обязанности членов партии.
8. Любая другая информация, которая, по вашему мнению, необходима.

Требования к защите проекта:

- представление партии — до 5 минут;
- обязательно участие всех учащихся группы;
- форма представления — любая;
- ответы на возникшие вопросы — до 3-х минут.

Дополнительная информация:

- при работе над проектом вам могут помочь материалы, размещённые на сайтах современных политических партий России (копировать не рекомендуется);
- эффективнее распределить между участниками группы часть обязанностей по подготовке материалов;
- проект должен быть представлен в печатном виде;

- оценивание работы участников группы будет осуществляться, исходя из вклада каждого в работу над проектом, а также уровня представленного проекта, его защиты и активности во время урока — пресс-конференции.

Продолжение темы: Политические партии

Уроки 7–8-й

(работа над групповыми проектами и их защита).

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать формированию у учащихся практических знаний и навыков по теме «Политические партии»;
- **развивающая:** способствовать освоению способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- **воспитательная:** расширять социальный опыт учащихся, способствовать успешности их политической социализации.

План:

1. Обсуждение с каждой группой итогов работы над проектом за неделю.
2. Внесение корректировок в содержание проектов, разработка будущей презентации политических партий.
3. Презентация проектов и ответы на вопросы (второй урок).

Оборудование и материалы к уроку:

- задания для работы групп над коллективным проектом «Политическая партия».

Ход урока

На предыдущем занятии учащиеся разделились на группы и получили задание разработать проект

«Политическая партия». В течение недели, прошедшей с получения задания, каждый ученик должен был выполнять свою часть общей групповой работы по отбору информации, а также разработать свои варианты названия, символа, лозунга и других составляющих проекта. В ходе первого урока учащиеся работают по группам, анализируют собранную информацию, отбирают наиболее удачные варианты из тех, которые подготовлены дома, обсуждают презентацию проекта.

Учитель работает с каждой группой, просматривает подготовленные материалы, даёт рекомендации по содержанию и форме будущего проекта. Так как не все группы смогут на этом занятии полностью закончить работу над проектом, учителю целесообразно назначить отдельные консультации для каждой группы, в ходе которых учитель и учащиеся внесут последние необходимые коррективы в содержание самого проекта и его предстоящую презентацию.

В ходе второго урока каждая группа представляет свой проект политической партии, отвечает на вопросы по проекту, возникшие у учителя и одноклассников. В конце занятия учащимся предлагается провести само- и взаимную оценку деятельности в рамках работы над групповым проектом.

Полученная информация даст учителю возможность проанализировать, в какой степени у учащихся развиты лидерские качества, навыки группового сотрудничества, а также ответственность за общее дело. Становится более понятным, какой вклад в достижение общего результата внёс каждый ученик. Одним из эффектов применения подобного метода является и то, что учащиеся начинают понимать труд-

ности оценивания и учатся смотреть другими глазами на свою работу.

В конце урока (или в начале следующего) учащимся предлагается выполнить итоговое тестирование по теме «Политика и её роль в жизни человека и общества».

Лист взаимо- и самооценки

Фамилия, имя _____
Тема групповой работы (название партии): _____

1. Кто, на ваш взгляд, был лидером группы? _____

2. Отметьте, за какой раздел (какую часть) общей работы отвечал каждый участник группы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Насколько каждый ученик помог тебе в работе над групповым проектом (много, мало, совсем не помогал)? _____

Вопросы для самооценки

Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей.

Я усердно работал над выполнением своей части общего задания.

Я вносил конструктивные предложения, новые идеи в процессе работы группы.

Я подбадривал остальных, если у них лично или у всей группы возникали какие-то проблемы в ходе работы.

(По каждому высказыванию укажите: всегда, обычно, иногда или никогда.)

Тест по разделу «Политика и её роль в жизни человека и общества»

1. Первым слово «политика» употребил в своих трудах:

- а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Макиавелли;
 - г) Вольтер.
2. Под политикой понимают:
- а) открытие нового направления в науке;
 - б) искусство публичного выступления;
 - в) науку об управлении делами общества;
 - г) разработку новых программ.
3. Термин «политическая культура» появился в:
- а) XVII веке;
 - б) XVIII веке;
 - в) XIX веке;
 - г) XX веке.
4. К основным компонентам политической культуры не относятся:
- а) нормы;
 - б) ценности;
 - в) государство;
 - г) средства реализации политических ориентаций.
5. Для демократической модели политической культуры не характерно:
- а) идея и наличие гражданского общества;
 - б) идея самоценности каждого человека;
 - в) признание необходимости разделения властей;
 - г) приоритет коллективных интересов над интересами личности.

Ответы на тест: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – в, 5 – г.

Задания к первым темам курса

Вы ознакомили школьников с такими понятиями, как политика, политическая культура, политические лидеры, демократический и тоталитарный типы политической культуры и другими. Предложите классу ответить самостоятельно на вопро-

сы заданий, которые полезно внести в рабочую тетрадь. Можно эти задания дать на листах, распечатав их для каждого школьника.

Задание 1-е

Попытайтесь сформулировать, что же такое, на ваш взгляд, политика? Политика – это _____

Задание 2-е

Продолжите предложение: Власть, которой бы я хотел (хотела) подчиняться, должна быть _____

Задание 3-е

Подумайте и запишите, какие аргументы вы бы привели «за» и «против» своего активного участия в политике?

Аргументы «за»	Аргументы «против»
----------------	--------------------

Задание 4-е

Русский историк Н.М. Карамзин считал, что «демократическое правление наиболее пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Согласны ли вы с этим мнением? Почему? Какое правление с точки зрения Карамзина больше подходит для России? Разделяете ли вы данную позицию русского историка? _____

Задание 5-е

Найдите и исправьте в приведённом тексте пять ошибок.

Термин «политическая культура» впервые был употреблён немецким философом-просветителем Вольтером в XVIII веке. Сегодня под политической культурой понимают систему представлений социальных групп и отдельных людей о политике, совокупность моделей поведения в сфере политических отношений.

К основным компонентам политической культуры относят ценности, нормы, политические партии, символы, традиции, модели политического поведения и др. Функции, которые выполняет политическая культура в обществе, достаточно разнообразны: она способствует адаптации человека к изменяющейся политической среде, его политической социализации, обеспечивает целостность общества, порядок и стабильность в нём.

Известные политологи Г. Алмонда и С. Верба предложили деление политической культуры на три типа — патриархальную, демократическую и активистскую. Согласно этой типологии для России на протяжении всей её истории был характерен активистский тип политической культуры (или культура участия).

Задание 6-е

Распределите черты, характерные для тоталитарного и демократического типа политической культуры:

Тип культуры	Номера, под которыми обозначены её основные черты
Демократическая	
Тоталитарная	

- Идея свободы, ценности каждого человека и неотчуждаемости его основных прав.
- Преобладание монополизма во всех сферах жизни общества.
- Отсутствие гарантий частной собственности.
- Максимальная унификация общественной жизни и подчинение её государству.
- Признание обществом плюрализма во всех сферах жизни, толерантность к инакомыслию, стремление основных групп общества к согласию в отношении главных идеалов и ценностей.

6. Доминирование у подавляющего большинства населения установки на достижение политических целей только демократическими средствами, неприятие насильственных действий.

7. Наличие различных культов.

8. Приоритет коллективных интересов над интересами личности

9. Утверждение в общественном сознании принципов представительности и выборности.

10. Преобладание у большинства населения установки на достижение политических целей насильственными действиями.

11. Признание необходимости принципа разделения властей.

12. Отношение граждан к частной собственности как к необходимому условию независимости и самореализации личности.

13. Наличие развитого гражданского общества.

Задание 7-е

Сопоставьте между собой содержание двух колонок таблицы, описывающей типы политического лидерства и их особенности (см. таблицу на стр. 78). Найдите и исправьте несоответствия.

Задание 8-е

Ознакомьтесь с отрывками из произведения известного итальянского государственного деятеля и мыслителя XVI века Н. Макиавелли «Государь».

1. «Государи, когда дело идёт о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими».

2. «Существует два способа действий для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческой истории,

Тип лидерства	Особенности
Традиционное	Приобретается на законных основаниях, в первую очередь путём победы на всеобщих демократических выборах
Рационально-легальное	Основывается на вере в выдающиеся качества и способности руководителей
Харизматическое	Опирается на обычаи, характерно в основном для доиндустриального общества

второй – способ диких животных...
государя должны уметь пользоваться обоими способами».

3. «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы».

4. «Государя должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

5. «Государя должны обладать великим искусством притворства и оду-

рачивания... Человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдёт достаточно легковых людей, охотно поддающихся обману».

6. «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным».

Заполните таблицу, приведя свои аргументы в знак согласия или несогласия с высказанными идеями.

Номер утверждения	Ваша позиция (согласен или не согласен)	Ваши аргументы в пользу своей позиции
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Задание 9-е

Назовите ведущие политические партии России и их лидеров.

Напишите, что вам известно о любой из этих политических партий, об их лидерах из СМИ.

Задание 10-е

Сопоставьте между собой содержание двух колонок таблицы, описывающей функции политических партий.

Функция	Содержание функции
Политическая	Привлечение новых членов в партию и их политическое воспитание
Организаторская	Овладение государственной властью с целью осуществления своей программы
Функция политической социализации	Согласование интересов различных групп и достижение консенсуса в обществе
Функция социальной интеграции.	Подготовка и выдвижение кадров для различных социально-политических институтов

Задание 11-е

Заполните таблицу.

Название партийной системы	Страны, в которых она существует (или существовала)
Однопартийная	
Двухпартийная	
Многopартийная	

Вера Чернышёва
 Элективный курс «Личность и демократия»

Мысли о политике

Категоричность — не язык политики.

Дизраэли

У политика нет сердца, а есть лишь голова.

Наполеон I

Политика есть искусство приспособливаться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит.

Главные вопросы дня решаются не речами и большинством голосов, а только кровью и железом.

Правительство не должно колебаться; раз выбрав дорогу, оно должно, не оглядываясь направо и налево, идти вперёд.

Бисмарк

Лучше встреча в верхах, чем на краю пропасти.

Дж. Кеннеди

Как и почти всегда бывает в политике, результат противоположен предвидению.

Шатобриан

Самый удачливый политик — это тот, кто чаще всех и громче всех повторяет общеизвестное.

Рузвельт

На долю учёных, которые становятся политиками, выпадает обычно комическая роль быть чистой совестью политики.

Ницше

В политике нет друзей, только враги.

Тalleyран