

Формирование профессиональной культуры учителей начальных классов

Людмила Гузова,
кандидат
педагогических
наук, методист

Тема, которую мы вам предлагаем, нечасто обсуждается в педагогических коллективах. Но она очень важна для повышения эффективности работы школы. Директора школ нередко встречаются с такой ситуацией: учитель прекрасно знает свой предмет, но конфликтует с детьми, не может организовать их досуг, войти в контакт с родителями. Причина тому — низкая профессиональная культура, в основе которой общая культура учителя. Можно ли её повысить? Автор статьи даёт некоторые рекомендации. Но основная ценность публикации, на наш взгляд, — побудить руководителей думать в этом направлении, создать условия для этого и внести профессиональную культуру в число критериев оценки деятельности учителя (и не только начальной школы) при аттестации.

Бытие современного общества и отдельного человека сегодня невозможно представить вне системы образования. Педагогическая деятельность «вырастает» из культуры и вместе с тем является предпосылкой её дальнейшего развития.

Сегодня стало очевидным, что обществу нужен педагог с развитой профессиональной культурой, позволяющей ему не только осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к культуросообразному взаимодействию со своими воспитанниками, осмысливать свою профессиональную миссию и деятельность.

Особую роль в учебной успешности ребёнка играет учитель начальной школы. А между тем процесс формирования профессиональной культуры в условиях последипломного педагогического образования исследован недостаточно. Тем более это касается учителей, работающих в условиях села и малых городов. Социокультурная и профессиональная среда обладает специфическими чертами, которые оказывают влияние и на состояние образования, и на профессиональный рост учителя.

Формирование профессиональной культуры учителей начальных классов, создание условий для её становления и развития будет успешным, если в основу работы с учителем в этом направлении будут положены особенности его педагогической деятельности. Многие учителя начальной школы нуждаются в постоянной, повседневной помощи. Поэтому основной

её формой остаётся методическая работа в школе и помощь муниципальной методической службы. К этому можно добавить профессионально-личный опыт коллег и коллективный профессиональный опыт образовательных учреждений. Обмен опытом на диагностической основе даёт возможность ориентироваться на профессионально-личностную индивидуальность учителя, на его возможности и профессиональные затруднения, предоставлять учителю право выбирать пути и средства развития своей профессиональной культуры, формы методической помощи.

Профессиональное общение на заседаниях методобъединений помогает учителям начальной школы обрести опыт ценностного отношения к профессиональной культуре педагогического сообщества и к своему собственному опыту.

Доктор педагогических наук профессор Анна Павловна Ситник впервые дала научное обоснование понятию профессиональная культура учителя в отличие от понятия «педагогическая культура». Профессиональная культура шире — это совокупность общей культуры личности и профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности, а также умение применять эти знания в своей работе.

Педагогическая профессия относится к типу «человек–человек», поэтому в его деятельности огромную роль играет общая культура, ядро которой — образованность и воспитанность, коммуникативная культура. Исследования учёных свидетельствуют о важности характера педагога для его успешности. Такие качества, как энергичность, общительность, самостоятельность, оптимизм, чувство юмора, способствуют успешному решению дидактических и воспитательных задач. Одно из ведущих мест в личности учителя занимает его нравственная зрелость, определяющая избирательность отношений человека к окружающему миру на основе критериев добра и зла. Принято выделять ценностную составляющую профессиональной культуры педагога, куда входят такие компоненты: когнитивный, деятельностный, ценностный. Но всё это учитель обретает в процессе профессионального самосовершенствования, для чего нужны необходимые условия. Создать их — одна из задач внутришкольного управления. Учителя начальных классов, работающие в сельских школах, в школах малых городов или закрытых территориальных образований, как правило, ограничены в выездах, в широком профессиональном общении, в возможности постоянно сравнивать свою деятельность с деятельностью коллег. Это порождает некоторые ограничения — в частности завышенную самооценку, сниженную мотивацию к профессиональному росту.

Для определения качественных особенностей и уровня развития профессиональной культуры учителей начальных классов, а также эффективности существующей системы повышения квалификации как фактора развития профессиональной культуры мы провели в нашем городе Зеленогорске педагогический эксперимент: уровень и динамику развития всех компонентов профессиональной культуры учителей отслеживали на протяжении трёх лет. Диагностику проводили с использованием методов наблюдения, анкетирования, бесед, изучения продуктов деятельности и документации. Выводы делали как на основе самооценки, так и по экспертной внешней оценке. В качестве экспертов привлекали преподавателей Красноярского института повышения квалификации, методистов Зеленогорского муниципального методического центра и квалифицированных учителей школ города.

Спецификой эксперимента стала его длительность. Для появления значимых изменений в профессиональной культуре необходимо время. Мы понимали, что в течение одного года вряд ли изменится профессиональная культура учителя. Это качество мы оценивали по десяти основным показателям, относящимся к когнитивной, деятельностной и ценностной составляющим.

К началу эксперимента средний показатель уровня профессиональной культуры учителей начальных классов составил 3,75 балла по их самооценке и 3,18 балла по экспертной оценке. При этом по семи показателям из десяти самооценка была неадекватно завышенной у 68–80% обследуемых. Изучение педагогической центрации учителей показало, что самооценка этой характеристики и экспертная оценка в целом совпадают. Это можно объяснить тем, что учителя уверены в правильности своей позиции и не скрывают её. Наиболее высокий рейтинг получила познавательная центрация, на втором месте — внимание к интересам и запросам родителей, на третьем — центрация на своих личностных интересах. Гуманистическая центрация находится на 4 месте. Учителя начальных классов в значительной мере ориентируются на требования родителей больше, чем на свои установки, на собственную точку зрения. С позиции интересов ребёнка и эффективности образовательного процесса такая центрация вряд ли оправданна, т.к. может привести к зависимости учителя от родителей.

Изучая педагогическое общение учителей начальных классов, проживающих в достаточно закрытом социуме, мы выделили особенности общения путём сравнения с учителями, проживающими в больших городах.

Установлено, что общение наших учителей носит более авторитарный характер. Это объясняется повышенной требовательностью и контролем результатов педагогического труда со стороны родителей и администрации. Поэтому они считают, что надо быть строже, требовательнее.

Эксперимент позволил нам не только оценить уровень профессиональной культуры учителей нашего города, но и уточнить принципиальное направление её развития путём создания условий для полноценного профессионального общения педагогов.

Для изучения соответствия ресурсов культурно-педагогической среды и запросов учителей начальной школы в сфере развития профессиональной культуры мы предложили педагогам распределить часы, отводимые на методическую работу, по различным её направлениям и формам. Особое внимание уделили общению, вычленив такие аспекты:

- восприятие учителем отношения к нему ребёнка;
- выбор профессионального воздействия;
- реакция на успешное действие ребёнка;
- реакция на ошибку;
- включённость в деятельность детей;
- отношение к чувствам детей;
- влияние стимулирования детей к саморазвитию;
- восприятие активности детей;
- учёт потребностей детей;
- отношение к детям в целом.

Сегодня у большинства родителей высокий образовательный уровень. Это обуславливает повышенные требования родителей к общекультурному и профессиональному уровню учителей. Но вот что показал эксперимент:

учителя начальной школы на общекультурную подготовку и тренинги личностного роста отводят всего 2,5 часа в неделю. Меньшее значение они придают и самообразованию. Сложившаяся система предпочтений учителей начальных классов в области развития профессиональной культуры, таким образом, далека от оптимальной.

Эксперимент в то же время показал, что у школ немало внутренних ресурсов для удовлетворения запросов учителей в повышении их профессиональной культуры.

Вот основные запросы учителей начальных классов в области развития профессиональной культуры:

- общекультурная подготовка, расширение кругозора (лекции и семинары, экскурсии);
- расширение теоретических знаний в области педагогики, психологии, смежных наук (лекции, семинары);
- знакомство с новыми методами, приёмами, технологиями обучения;
- изучение и анализ педагогического опыта, посещение открытых уроков;
- презентация индивидуального опыта педагогической деятельности, проведение открытых уроков;
- умение анализировать профессиональную деятельность;
- умение разрабатывать новые учебные курсы, адаптировать программу, проводить педагогическую мастерскую;
- тренинг педагогического взаимодействия — навыки общения с малышами, разрешение конфликтов, взаимодействие с родителями и другие.

При выборе средств формирования профессиональной культуры учителей мы ориентировались как на мотивацию, запрос учителей в данной сфере, так и на возможности методической службы школы, специалистов муниципального методического центра, Института повышения квалификации работников образования. Занятия с учителями были организованы прежде всего в школах. К числу наиболее действенных средств развития ценностно-смысловой сферы учителя относятся ситуации профессионального переживания и сопереживания, в которых наиболее эффективно преобразуется эта сфера. На занятиях в тренинговом режиме учителей учили не скрывать свои чувства, вести себя соответственно своему эмоциональному состоянию, вызванному проблемами или успехами в профессиональной деятельности, а также оказывать поддержку коллегам, которые говорят о своих проблемах и переживаниях. Труднее всего учителя осваивали поддержку успешности и учеников, и своих коллег.

Для более эффективной помощи учителям начальных классов в структуре муниципальной методической службы создана и постоянно действует «Школа педагогической поддержки». Она объединила педагогов, методистов, психологов, нуждающихся в профессиональной поддержке и готовых её оказать. На занятиях «Школы» учителя учатся выявлять и предъявлять свои проблемы; искать в процессе совместной деятельности способы их разрешения; осваивать средства совершенствования педагогической деятельности. Профессиональная культура активно формируется в условиях личностного общения, в системе «педагог-методист, педагог-учащийся, а учителя, как показал эксперимент, зачастую равнодушны к профессиональному опыту коллег, закрыты ему. Чтобы преодолеть этот недостаток, мы возродили систему наставничества, ввели педагогический «менторинг».

Разработанный и реализованный нами менторинг как средство развития профессиональной культуры имеет гуманистическую направленность. В отличие от авторитарного, характеризующегося только оценочностью, гуманистический менторинг строится на принципе взаимной ответственности за результаты педагогической деятельности наставника (ментора) и педагога, повышающего уровень своей профессиональной культуры. В такой ситуации наставник предъявляет свой собственный опыт не как идеальную модель профессиональной деятельности, а как реальность, тоже нуждающуюся в коррекции. Иными словами, учатся оба. Средства педагогической деятельности, призванные обеспечить ожидаемый результат, проектируются наставником и педагогом в ходе совместной деятельности. Внутришкольная методическая работа строится на основе компетентного подхода, менторинг осуществляется дифференцированно и на диагностической основе. Учителя, нуждающиеся в профессиональной поддержке, охотно взаимодействуют с наставниками, достигшими более высокого уровня профессионального развития, учатся у них и способам преодоления кризиса профессионального развития при переходе от одного этапа к другому (самоопределение, самоутверждение, самореализация). Таким образом, наряду с профессиональными знаниями и умениями, они осваивали и технологические способы совершенствования профессиональной деятельности, усваивали новые профессионально-личностные ценности. Успешности решения этой задачи способствовало то, что наставники и методисты учитывают закономерности и особенности профессионально-личностного развития педагогов, все их действия лично ориентированы. И это сегодня, на наш взгляд, должно стать основой деятельности методических служб в школе, на муниципальном и региональном уровнях.

Система взаимосвязанных и взаимообусловленных форм организации методической работы, адекватных её содержанию, отражает дифференцированный характер методического запроса учителей и поэтапность в освоении способов совершенствования педагогической деятельности, профессиональной культуры учителей.

Для молодых специалистов, а также для тех, кто нуждается в профессиональных знаниях и умениях, затрудняется в их освоении в процессе самообразования, мы проводим информационно-инструктивные мероприятия — организована работа стажёрских площадок, проводятся коллоквиумы, методические дни. Для учителей, ориентированных на новые образовательные технологии, опытно-экспериментальную деятельность в предметной области, организуются конкурсы, педагогические мастерские, «творческий манеж», проводятся заседания предметных и межпредметных кафедр. Учителя, ориентированные на совершенствование педагогического общения и развивающие образовательные технологии, имеют возможность повышать свою профессиональную культуру в школах педагогического мастерства. «Школа педагогической поддержки» стала системообразующим компонентом разработанной и апробированной организационно-педагогической модели муниципальной методической службы, которая, по существу, представляет собой интеграцию возможностей внутришкольной и муниципальной методической службы, объединяет их ресурсы. Методическая работа строится на совместном планировании и коллегиальном контроле. Такая интеграция обогащает методические ресурсы каждой школы.

Их использование осуществляется в школе на основе анализа и дифференциации проблем учителей в рамках единого профессионального пространства. Руководят работой, координируют её руководители школ, методист управления образования города или района по начальной школе и методический совет, в который входят руководители методических советов — заместители директоров школ.

Результаты индивидуального профессионально-культурного «восхождения» каждого учителя фиксируются в индивидуальных профессиональных картах, которые служат основой и для дальнейшего проектирования, и для самоанализа.

Одним из основных условий успешности роста профессиональной культуры учителя начальных классов стало преодоление изолированности в их профессиональном общении. Мы понимали, что у многих учителей существуют психологические барьеры, крайне затрудняющие открытое предъявление ими образцов своей профессиональной деятельности. Поэтому к проведению открытых мероприятий привлекаем авторитетных, успешно работающих учителей, которые и показывают, как это делается. При этом для молодых педагогов, слушателей «Школы педагогической поддержки» создаём в школах ситуацию авансированного доверия и успеха. Систематическое посещение открытых уроков позволило учителям без ущерба для самолюбия и без давления со стороны администрации осваивать и постепенно приводить в систему отдельные методические находки, соотнося их с теоретическими знаниями, педагогическими целями и задачами, собственным практическим опытом. Многие учителя смогли скорректировать оценку своих профессиональных возможностей, снизилась тревожность, связанная с необходимостью публично демонстрировать свою деятельность. Число желающих провести открытые уроки увеличилось с 5% до 18% в течение первого года проведения экспериментальной работы. И все эти годы только растёт.

Диагностика, проведённая по окончании педагогического эксперимента, позволяет говорить об устойчивой положительной динамике роста профессиональной культуры учителей начальных классов.

Положительные сдвиги наблюдаются как по интегральному показателю уровня профессиональной культуры, так и по отдельным её составляющим.

Вот основные показатели, по которым самооценка была завышена, а теперь практически сравнялась с экспертной оценкой:

- педагогическая эрудиция;
- педагогическое целеполагание;
- педагогическая рефлексия;
- педагогическое проектирование, умение организовать взаимодействие и деятельность детей;
- умение стимулировать и мотивировать различные виды деятельности детей;
- умение формировать умения и навыки учебной деятельности;
- педагогическая наблюдательность;
- культура педагогического общения;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- культура профессионального общения.

Важным результатом психологического сопровождения учителей в повышении его профессиональной культуры стало формирование у них адекватной самооценки в профессиональной сфере. Она отражает реальное положение дел и практически совпадает с экспертной оценкой.

Участие в эксперименте и последующей деятельности актуализировало стремление учителей к профессиональному самосовершенствованию, произошли серьёзные изменения в ценностно-мотивационной сфере. Введение в различные формы повышения квалификации рефлексии привело к потребности в постоянном осмыслении профессиональной деятельности. А это, в свою очередь, способствовало росту педагогической эрудиции, педагогическому предвидению, учителя научились лучше стимулировать, мотивировать и организовывать различные виды деятельности детей, осуществлять продуктивное взаимодействие со школьниками, успешнее формировать умения и навыки учебной деятельности. И вот что ещё отраднее: общение в школах, где проводилась эта работа, сама атмосфера школ стали демократичнее, теплее. Итогом психологического сопровождения стала разработка организационно-методического обеспечения формирования профессиональной культуры учителей начальных классов с учётом особенностей их педагогической деятельности, специфики затруднений, особенностей характера. Условия успешного формирования профессиональной культуры учителей начальных классов можно создать в каждой школе. Важно только уделять внимание этому качеству педагога, которое во многом влияет на повышение качества образования школьников в начальном звене.

Красноярский край

К сведению авторов журнала «Сельская школа»

Уважаемые коллеги!

Редакция журнала убедительно просит авторов статей, присылаемых в редакцию, сообщать следующие сведения:

1. Полные имя, отчество, дату и год рождения.
2. Домашний адрес с почтовым индексом (по месту регистрации).
3. Паспортные данные (номер, кем, когда выдан).
4. Номер страхового свидетельства и, если есть, ИНН.
5. Номер лицевого счёта в сбербанке и реквизиты сбербанка, его адрес.

Эти сведения необходимы для перечисления гонорара за публикацию статьи.