

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**Организация работы
методического объединения
классных руководителей**
Методические рекомендации

Л. Сыромятникова

Сегодня одной из самых приоритетных задач педагогических коллективов становится воспитание школьников. Его эффективность во многом зависит от компетентности, творчества классных руководителей. Повышение профессиональной квалификации этой категории педагогов целесообразно организовать в каждой школе. И здесь своё веское слово должен сказать заместитель директора по воспитательной работе. Методисты Волгоградского издательства «Учитель» разработали очень простую и эффективную программу организации работы методического объединения классных руководителей.

Предлагаем вам эти рекомендации, надеемся, что они будут полезны заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, и особенно начинающим.

Заместитель директора по воспитательной работе — это не только должность, профессия, но и призвание. Как правило, это опытный педагог-воспитатель, творческий специалист, организующий и направляющий воспитательную деятельность взрослых и детей в школе. Основная цель в работе заместителя директора по воспитательной работе — создать воспитатель-

ную систему образовательного учреждения. Воспитательная система — это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоенной среды), дающая общий эффект. Она отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции, самоорганизации, социализации школьников.

Достижение этой цели предполагает многогранную и многоаспектную систему деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Приоритетные функции деятельности заместителя директора — административная, организаторская и методическая. Интересы, потребности, чувства, воля, умения, практические дела учащихся, педагогов, общественников по выполнению задач школы — все это объекты организаторской деятельности заместителя директора по воспитательной работе, которые реализуются в ряде практических действий. Они таковы:

- анализ состояния дел, предполагающий изучение того, что уже сделано к началу работы, факторов, влияющих на неё; выявление условий успеха и причин неудач прежних попыток;
- постановка цели (для чего организуется то или иное дело?);
- планирование, подготовка и проведение дела;
- разработка содержания, форм и методов предстоящей деятельности;
- подбор и оптимальное распределение исполнителей;
- постановка перед исполнителями задач и непосредственная помощь им;
- анализ хода и результатов деятельности.

Чтобы успешно решать воспитательные задачи, заместителю директора придётся эффективно руководить работой методического объединения классных руководителей.

Методические объединения призваны помогать учителю повышать политическую и общую культуру, теоретический уровень, овладевать новыми современными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, систематически знакомить воспитателей с достижениями науки, с педагогической и научно-популярной литературой. Для целей создания необходимых условий совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах рекомендуется организовать в школе (районе) методическую работу по вопросам воспитания учащихся.

В основных, а также в небольших средних школах, насчитывающих по одному классу-комплекту в параллели, создаётся методическое объединение классных руководителей 5–9-х классов.

В больших средних школах организуются методические объединения классных руководителей 5–8-х, 9–11-х классов.

Учителя начальных классов изучают вопросы воспитания учащихся в своих методических объединениях. Учителя малокомплектных начальных школ входят в состав методического объединения учителей 1–4-х классов основной или средней школы.

Вопросы воспитания в процессе обучения, содержания внеурочной воспитательной работы, способствующей углублению и расширению знаний

учащихся по предметам, рассматриваются в системе деятельности предметных методических объединений.

Деятельность методических объединений классных руководителей направлена на повышение их духовной культуры и научно-практической подготовки в области воспитания учащихся, на освоение современных концепций воспитания, выработку единых требований к решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности. Вся эта деятельность сопровождается изучением, обобщением и распространением передового опыта в сфере воспитания учащихся, а также созданием нового опыта на основе практики своей школы и рекомендаций педагогической науки.

При планировании работы методического объединения необходимо учитывать:

- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания областных, городских и районных отделов образования;
- разработанную в регионе модель воспитания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа, район, опыт решения этих проблем в отдельных коллективах, в научно-методической литературе;
- возрастные особенности учащихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач на основе диагностики.

Изучение нормативных документов и научных разработок по вопросам содержания и форм воспитательного процесса, а также всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе позволяют педагогически целесообразно **поставить задачи** и на этой основе выбрать содержание, организационные формы, методы работы методического объединения. Этому будет также способствовать анализ состояния дел в школе и классах, учёт типичных затруднений и недостатков в воспитательной работе.

Особое внимание советуем уделить проблеме, над решением которой работает коллектив школы. Если школа, к примеру, работает над проблемой лично ориентированного воспитания учащихся, то и в задачах работы методического объединения также должны найти отражение вопросы теоретической и методической подготовки классных руководителей по проблемам лично ориентированного воспитания, изучения передового опыта и т.д.

Методическое объединение классных руководителей может сосредоточить **внимание и на какой-то одной стороне общешкольной проблемы**. Так, один из вопросов, требующих совершенствования теоретической и методической подготовки учителей, — формирование гражданской позиции учащихся. Это часть проблемы лично ориентированного воспитания, но в то же время вопрос имеет самостоятельное теоретическое и практическое значение. Внимание классных руководителей в этом случае будет сосредоточено на воспитании гражданственности школьников, на психологии мотивов и методике организации деятельности учащихся.

Методическому объединению не стоит забывать о необходимости постоянного внимания классных руководителей к воспитанию ответственного

отношения к учению, о формировании потребности в знаниях, предупреждении и преодолении неуспеваемости. В связи с этим в задачах работы методобъединения должно найти место **вооружение учителя знанием закономерностей реализации единства обучения и воспитания, методики стимулирования учения в коллективе, воспитания нравственно-ценностных мотивов учения, организация связей учебной и внеклассной работы** и другие вопросы теоретической и методической подготовки классных руководителей, необходимые для успешного воспитания у школьников ответственного отношения к учению, развития потребности в самообразовании.

Опыт показывает, что наибольшего воспитательного эффекта в работе достигают те классные руководители, которые опираются на детские организации и юношеские объединения. Методические объединения классных руководителей должны **помочь учителям овладеть методикой работы с детскими организациями.**

Опора на возрастные особенности детей — необходимое условие воспитания. Для решения этой **задачи классным руководителям нужны знания в области психологии, способов формирования мировоззрения, нравственных качеств, трудового воспитания. Конкретный характер задач придаст преемственность в воспитательной работе.**

Сосредоточение внимания классных руководителей прежде всего на теоретической подготовке поможет поиску новых путей и методик успешного практического решения проблем воспитания. А их опыт и реальные возможности его дальнейшего совершенствования на научной основе сделает деятельность методического объединения эффективной, позволит наметить последовательные этапы роста отдельных классных руководителей, организовать помощь, обмен опытом.

Предлагаем **примерную структуру плана работы методического объединения:**

- Анализ работы методобъединения за учебный год.
- Задачи методического объединения.
- Заседания методического объединения.
- Межсекционная работа.

Вот примерная схема анализа работы методобъединения:

- Реализация основных задач методического объединения, его влияние на повышение качества воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся.
- Профессиональное мастерство воспитателей (динамика, критерии).
- Итоги работы методического объединения по повышению общетеоретического, методического уровня классных руководителей, их деловой квалификации.
- Итоги внедрения рекомендаций, данных классным руководителям в течение учебного года, оценка их новаторских поисков.
- Связь работы методического объединения с самообразованием учителей, помощь молодым классным руководителям.
- Положительное в работе классных руководителей, какой их опыт одобрен, обобщён, какие трудности в их работе отмечает методическое объединение.
- Как изучается воспитательная работа в классах, уровень воспитанности учащихся.

- Участие методического объединения в реализации идей по выбранной проблеме воспитания школьников.

Примерная программа самостоятельной работы классного руководителя над темой:

- Общешкольная проблема (тема).
- Индивидуальная тема самообразования по проблеме воспитания учащихся.
- Начало и предполагаемый срок окончания работы над темой.
- Цели и задачи самообразования по теме.
- Основные вопросы, намечаемые для изучения.
- Этапы переработки материала — что намечается сделать в первом полугодии, во втором. (Изучаемые вопросы по теме можно распределить и поквартально.)
- Литература, которую необходимо изучить по теме самообразования.
- Опыт кого из коллег предполагается изучить по теме самообразования.
- Собственная опытно-экспериментальная новаторская работа.
- Творческое сотрудничество по теме самообразования (это может быть учитель, работающий над этой темой, или учёный, который поддерживает связь со школой и консультирует учителей).
- Практические выходы после проработки темы или отдельных вопросов темы (рефераты, тезисы, доклады, статьи, методические разработки).
- Перечень наиболее интересных работ, с которыми ознакомился классный руководитель в процессе самообразования.
- Перечень трудных вопросов, возникших в процессе изучения литературы и опыта работы коллег.
- Изучение передового опыта (сколько уроков и внеклассных мероприятий посещено, у кого и по каким вопросам, что это дало).
- Знакомство с передовым опытом по воспитанию учащихся на семинарах, конференциях, учительских совещаниях.
- Чей и какой опыт по воспитанию учащихся был творчески заимствован и использован в практической работе, какие результаты достигнуты.
- Экспериментальная работа по теме самообразования (какие идеи и научные рекомендации апробированы на внеклассных мероприятиях и какие результаты дала экспериментальная работа).
- Где и когда классный руководитель выступал с собственным опытом работы и по каким вопросам.
- Самооценка: что дало самообразование по теме
 - для повышения теоретического уровня;
 - для совершенствования методического мастерства.
- Выводы по окончании работы над темой.

Основное преимущество этого плана — его чёткость и направленность на использование полученных в результате самообразования знаний и умений в практической деятельности по воспитанию учащихся. Динамичность самообразования требуется от каждого, кто использует эту схему плана. Фактически в плане органически объединяются две формы работы: планирование (прогнозирование) будущей деятельности и фиксация и анализ эффективности её результатов.

Явное преимущество плана — относительная лёгкость его ведения и возможность использовать разработанные методические рекомендации по

самообразованию педагогов-воспитателей. Значительным достоинством плана является его направленность не только на изучение литературы по проблеме, но и на изучение передового опыта в области избранной темы, необходимость творчески подходить к его практическому использованию.

В школе советуем создать **методический центр «В помощь классному руководителю»**. Это может быть часть кабинета завуча, стенд или уголок, материалы которого меняются раз в месяц (можно и чаще).

Рекомендуем такие рубрики в нём:

- План коллективного творческого дела.
- Рекомендации классному руководителю по его организации и выполнению.
- Опыт лучших — каждому воспитателю.
- Вести с классных часов.
- Литература в помощь классным руководителям.
- Тема очередного занятия классных руководителей, межсекционная работа.

Каждое методическое объединение проводит не менее четырёх занятий в течение учебного года. Формы и методы работы методического объединения различны. Руководителями школьных методических объединений классных руководителей назначаются наиболее опытные классные руководители, учителя, работающие творчески, склонные к исследовательской деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе инструктирует классных руководителей и других лиц, привлечённых к руководству внеклассными занятиями школьников, оказывает им помощь, направляет совместные усилия учителей и воспитателей на совершенствование всех звеньев воспитательной работы.

В районе или городе дважды в год (в ходе августовских совещаний и в период январских или мартовских каникул) работники методического кабинета (центра и т.д.) проводят **инструктивно-методические совещания руководителей методических объединений классных руководителей школ района**.

Обязанности руководителя методического объединения

- Планирование работы методического объединения. Распределение обязанностей между классными руководителями по их участию в работе методического объединения.
- Подготовка и проведение заседаний методического объединения (не менее четырёх в течение учебного года). Ведение и оформление протоколов заседаний, проверка выполнения принятых решений.
- Организация открытых внеклассных занятий и мероприятий.
- Обобщение и распространение передового опыта классных руководителей.
- Подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций.
- Анализ работы методического объединения за полугодие, за год.
- Оформление и доступное хранение методических материалов (создание школьной методической базы).
- Создание благоприятных условий для организации методической работы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Профессиограмма деятельности классного руководителя

Конструктивные умения:

1. Планировать воспитательную работу.
2. Отбирать систему воспитательных задач на основе диагностики возрастного и индивидуального развития детей.
3. Прогнозировать развитие личности воспитанников.
4. Планировать систему перспективного развития классного коллектива.
5. Отбирать воспитательный материал в соответствии с воспитательными задачами развития отдельных личностей и коллектива в целом.
6. Определять систему коллективных творческих дел.
7. Проектировать участие детей в коллективных творческих делах на основе диагностики их возможностей.
8. Определять меру своего участия в управлении деятельностью ученического коллектива.

Организаторские умения:

9. Организовывать участие каждого школьника в деятельности коллектива.
10. Помогать распределять роли, возлагать ответственность за порученное дело.
11. Участвовать в планировании и оценке результатов коллективных творческих дел.
12. Помогать активу в разрешении трудных ситуаций.
13. Определять различные виды индивидуальной и коллективной деятельности школьников.
14. Осуществлять повседневное педагогическое руководство деятельностью классного коллектива.
15. Организовывать самоуправление, опираясь на самостоятельность учащихся.
16. Осуществлять управление развитием коллектива.

Коммуникативные умения:

17. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися.
18. Регулировать коллективные и межличностные отношения детей.
19. Располагать учащихся к себе.
20. Определять своё место в коллективных творческих делах учащихся класса и школы.
21. Находить целесообразные средства влияния на детей.
22. Выстраивать конструктивные отношения с коллективом и отдельными школьниками.
23. Строить отношения с родителями на основе взаимопонимания.

Психологические умения:

24. Изучать психолого-педагогическую литературу, отбирать необходимое.
25. Диагностировать и прогнозировать развитие детей.
26. Опирается на их психологические особенности.
27. Строить воспитательный процесс на диагностической основе.
28. Научно обосновывать творческие находки.
29. Изучать опыт других, переносить лучшее в свою работу.
30. Критически анализировать свой опыт, его результаты, корректировать при необходимости свою работу.

г. Волгоград