

Элективный курс

«Личность и демократия»

10–11-й классы

Журнал «СШ» опубликовал несколько проектов — целостных учебных курсов по чтению (2000–2002 гг.), по правовой культуре (1999–2004 гг.), по экономическому образованию (2006–2008 гг.).

Предлагаем вам очередной проект — элективный курс, предназначенный для профильных классов «Личность и демократия». На наш взгляд, тема его очень актуальна для современных школьников, живущих во время становления демократического государства.

Поэтому курс можно использовать не только в профильных классах.

Курс «Личность и демократия» на конкурсе программ элективных курсов, проведённом в г. Геленджике Краснодарского края, получил первое место.

Вера
Чернышёва,
учительница
истории
и обществоведения
средней
общеобразова-
тельной школы № 5,
г. Геленджик

Программа элективного курса

Тематическое планирование

- 1-й урок. *Что такое политика*
 - 2-й урок. *Мы и политика*
 - 3-й урок. *Демократия*
 - 4-й урок. *Политическая культура общества*
 - 5-й урок. *Политическое лидерство*
 - 6-й урок. *Что такое политическая партия*
 - 7–8-й уроки. *Политические партии (работа над групповыми проектами и их защита)*
 - 9-й урок. *Проблема выбора в жизни человека и общества*
 - 10-й урок. *История выборов*
 - 11-й урок. *История становления избирательного права в России*
 - 12–13-й уроки. *Избирательная система Российской Федерации*
 - 14-й урок. *Избирательная комиссия Краснодарского края*
 - 15-й урок. *Избирательное право и избирательный процесс в России (урок-аукцион)*
- Рабочая тетрадь к элективному курсу*
Итоговое тестирование
Вопросы к зачёту

Пояснительная записка

Одна из приоритетных задач школы в условиях нового информационного общества — воспитание выпускника, готового нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества в целом.

Для достижения этой цели учителю предстоит способствовать освоению учениками социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их успешную социальную адаптацию к условиям быстро меняющейся общественной жизни; формировать умение активно и творчески участвовать в жизни социума. Исходя из этого, основными целями образования становятся: развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; формирование высокого уровня правовой культуры, устойчивой потребности в правовом поведении, готовности к сотрудничеству, к групповой работе, а также формирование компетенций, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и реализации её гражданской позиции.

1. Элективный курс «Личность и демократия» для учащихся 10–11-х классов в рамках профильного обучения как раз и предполагает приобретение учащимися гражданских и социальных компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного образования, а также с учётом Государственного стандарта по обществознанию и праву для профильного уровня. Она расширяет и углубляет знания учащихся в рамках изучения политико-правовой сферы жизни общества на уроках обществознания, способствует развитию лич-

ности, формированию правосознания и правовой культуры, социально-правовой и политической активности, уважению к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, к правопорядку, а также освоению системы знаний об основных принципах и механизмах политической деятельности в демократическом государстве, об основных нормах избирательного права и избирательного процесса в современной России.

К элективному курсу разработана тетрадь для учащихся с разнообразными типами индивидуальных заданий, тестирование по двум разделам программы, а также примерные конспекты занятий по всем темам курса.

Получение зачёта по курсу возможно в двух вариантах:

- на основании работы учащихся на уроках, заполнения ими рабочей тетради, участия в разработке и презентации проекта «Политическая партия», положительных результатов тестирования;
- при успешной сдаче зачёта по вопросам, составленным на основе программы курса (этот вариант предусмотрен в случае непосещения учащимся большей части занятий, например, по причине длительной болезни).

1-й раздел. Политика и её роль в жизни человека и общества (8 часов).

Тема 1. Что такое политика (5 ч).

Политика и её роль в жизни отдельного человека и общества. Функции политики. Основные элементы политики. Субъекты и объекты политической жизни. Политика и власть. Человек и политика. Политика и мораль.

Что такое демократия. Политические режимы. Основные признаки

демократического политического режима. Является ли Россия по настоящему демократической страной.

Что такое политическая культура и её функции в жизни общества. Основные компоненты политической культуры. Классификация политической культуры Г. Алмондма и С. Вербы. Демократическая и тоталитарная модели политической культуры. Особенности политической культуры россиян.

Что такое политическое лидерство. Структура личности политического лидера. Типологии политического лидерства М. Вебера и Р. Таккера. Демократическое и авторитарное лидерство. Роль политических лидеров в обществе.

Термины и понятия: политика, демократия (народовластие), политическая система, политические режимы, политическая культура, традиционный, подданныческий и активистский типы политической культуры, демократическая и тоталитарная политическая культура, политическое лидерство, традиционное, рационально-легальное и харизматическое лидерство, лидеры-консерваторы, реформаторы и революционеры, демократическое и авторитарное лидерство.

Тема 2. Политические партии (3 ч).

Что такое политическая партия. Признаки политической партии. Основные политические партии в современной России. Функции политических партий. Роль политических партий в жизни общества. Основные партийные системы, их преимущества и недостатки. Борьба политических партий за электорат.

Термины и понятия: политическая партия, программа партии, устав партии, однопартийная, двухпартийная и многопартийная политические системы, электорат.

2-й раздел. Человек и избирательное право (9 часов).

Тема 1. Избирательное право и избирательный процесс (6 ч).

Выборы и их процедура в Древнем Риме и Древней Греции. Становление принципов современного избирательного права в период Нового времени. Правовые акты, утверждающие основы избирательных прав граждан.

Роль народа в управлении Российским государством на различных этапах его истории. Избирательное право и избирательный процесс на выборах в земское и городское самоуправление в XIX веке, в Государственную Думу Российской империи в начале XX века, в Учредительное Собрание в 1917 году. Система выборов в СССР. Демократические преобразования в избирательной системе в Советском Союзе в период «перестройки» и в России в 90-е годы XX века.

Основные принципы избирательного права в РФ. Избирательные системы, их достоинства и недостатки. Референдум как основная форма непосредственной демократии. Виды референдумов, принципы и процедура их проведения. Круг вопросов, выносимых на референдум. Основные стадии избирательного процесса в России. Виды избирательных комиссий. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Подведение итогов выборов. Изменения в избирательном законодательстве Российской Федерации в 2004–2006 годах.

Избирательная комиссия Краснодарского края: структура и основные направления деятельности.

Термины и понятия: свобода, выбор, ответственность, вече, Земский Собор, земское и городское самоуправление, Государственная Дума, Учредительное Собрание, Съезд

Советов, референдум, виды референдумов, избирательная система, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, активное и пассивное избирательное право, принципы избирательного права, избирательный округ, избирательные комиссии, предвыборная агитация.

Тема 2. Человек и выборы (3 ч).

Молодёжь и выборы. Причины повышения абсентеизма среди молодого поколения. Основные пути и формы повышения электоральной активности молодёжи. Роль семьи и школы в воспитании гражданина.

Участие в выборах — только право или моральный долг каждого гражданина. Как нас агитируют голосовать «за» и «против» участия в выборах.

Термины и понятия: социологический опрос, респонденты, политическая реклама, абсентеизм.

1-й урок

Тема: Что такое политика.

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать освоению учащимися знаний в политической области, пониманию функций политики в современном обществе, взаимосвязи таких понятий, как «политика» и «власть»;
- **развивающая:** развивать социальное мышление учащихся, умение формулировать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме;
- **воспитательная:** способствовать формированию у учащихся политической культуры, активной жизненной позиции, приверженности демократическим принципам.

План урока:

1. Что такое политика.
2. Функции политики в обществе, ее субъекты и объекты.

3. Политика и власть.

Оборудование и материалы к уроку: рабочая тетрадь.

Ход урока.

Учитель: Ребята, назовите, пожалуйста, ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «политика». Насколько часто мы в своей жизни его употребляем?

Итак, слово «политика» постоянно присутствует в жизни общества и человека, независимо от нашего желания, и каждый современный человек, который хочет знать, что же происходит в жизни общества и государства, интересуется политической жизнью своей страны и других государств. Что же такое политика? Попробуйте сами сформулировать определение этого понятия (задание № 1 в рабочих тетрадях).

(Учащиеся в течение двух минут работают над выполнением задания, потом учитель предлагает зачитать несколько вариантов определений.)

Само слово «политика» ввёл древнегреческий философ Аристотель. Он считал, что политика — это цивилизованная форма общения, которая служит достижению общего блага и счастливой жизни.

Сегодня в политологии существует много подходов к определению понятия политики, например:

- искусство жить вместе;
- искусство управлять государством;
- деятельность различных политических институтов, связанная с завоеванием, удержанием и использованием власти;
- взаимодействие общественных групп по поводу реализации их интересов через влияние на власть или осуществление власти.

Макс Вебер считал, что «политика означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, внутри госу-

дарства между группами людей, которые оно в себе заключает».

Ребята, как вы думаете, когда на земле появилась политика? Аргументируйте своё мнение.

Учитель: Какие функции, на ваш взгляд, выполняет в обществе политика? Какие из них направлены на реализацию интересов отдельных людей, а какие — интересов общества и государства в целом?

(Совместно с учащимися формулируются основные функции политики в современном обществе:

- интеграция различных групп населения, урегулирование межгрупповых отношений;
- обеспечение целостности общества, порядка и стабильности;
- политическая социализация личности, включение человека в социальные отношения;
- выражение значимых интересов и оказание на них влияния путём принятия политических решений;
- реализация интересов каждого человека;
- защита интересов общества на международной арене.)

Политика имеет сложное строение. Её основными элементами обычно считают:

- объекты;
- субъекты;
- политико-властные отношения и процессы;
- политические программы, идеи, концепции.

— Как вы думаете, кто является основными субъектами политики? А её объектами?

(Учащиеся совместно с учителем называют основных субъектов и объектов политики — отдельные личности, социальные группы, организации, социальные институты, массы — и приходят к выводу, что в политике субъекты и объекты могут совпадать.)

Учитель: Когда мы говорим о политике, то при этом всегда возникает такое понятие, как «власть». Что такое власть? На чём она может основываться? Подумайте, пожалуйста, в чём состоит притягательность власти? Почему многие люди так к ней стремятся? В чём опасность власти для человека, её осуществляющего?

В китайской книге мудрецов есть такая притча:

Однажды Конфуций проезжал неподалёку от горы. Какая-то женщина рыдала над могилой. Склонившись в знак почтения на передок колесницы, Конфуций слушал её рыдания. А затем послал к женщине своего ученика, и тот спросил её:

— Вы так убиваетесь — похоже, что скорбите не впервой?

— Так оно и есть, — ответила женщина. — Когда-то от когтей тигра погиб мой свёкор. После от них же погиб мой муж. А теперь вот от них погиб и мой сын.

— Отчего же не покинете эти места? — спросил Конфуций.

— Здесь нет жестоких властей, — ответила женщина.

— Запомни это, ученик, — сказал Конфуций. — Жестокая власть — свирепее тигра.

Как в разные времена люди относились к власти? От чего это зависело? Какое отношение к власти преобладает, на ваш взгляд, в современном российском обществе?

(После выполнения задания № 2 в рабочих тетрадах учитель предлагает прочитать варианты продолжения фразы: «Власть, которой бы я хотел подчиняться, должна быть...».)

Итак, сегодня на уроке мы ещё раз убедились в том, что политика и власть играют важную роль в жизни общества, государства и каждого отдельного человека. Но как мы относимся к политике? Почему мы часто

считаем её безнравственной? Эти и другие проблемы мы обсудим на следующем занятии.

2-й урок

Тема: Мы и политика.

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать освоению учащимися знаний в области политической сферы жизни общества, обсудить различные варианты отношения к политической жизни и их последствия, дать учащимся представление о необходимости участия в политической жизни общества;
- **развивающая:** способствовать овладению учащимися навыков ведения полемики, развивать социальное мышление учащихся, умение формулировать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме;
- **воспитательная:** воспитание гражданственности, чувства личной ответственности за свою гражданскую позицию и свой политический выбор.

План урока:

1. Человек и политика.
2. Может ли политика быть нравственной?

Оборудование и материалы к уроку:

- плакат с высказыванием Ш. Монталамбера: «Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами»;
- рабочие тетради по элективному курсу.

Ход урока.

Учитель: Ребята, для начала я прошу вас обратить внимание на высказывание французского писателя и политического деятеля XIX века Шарля Монталамбера: «Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами». Согласны ли вы с его мнением? Приведите примеры в доказательство своей

точки зрения. Как вы думаете, почему именно это высказывание я предложила вам в качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку?

Споры о том, как каждый человек должен относиться к политике, велись ещё в древности. Так, поспорили два древнегреческих философа: «Мудрец не примет участия в государственных делах, если только к этому его кто-нибудь не принудит» (Эпикур);

«Мудрец примет участие в государственных делах, если только ему кто-нибудь не помешает» (Зенон).

А чью точку зрения поддержали бы вы в этом споре и почему? Когда вы станете совершеннолетними, будете принимать активное участие в политической жизни страны или нет? Какие аргументы вы бы привели «за» и «против» своего участия в политике?

(Ребятам предлагается в течение трёх-четырёх минут выполнить задание № 3 в рабочей тетради и озвучить основные аргументы «за» и «против».)

Многие политологи считают, что люди с высшим образованием охотнее занимаются политикой. Согласны ли вы с этим утверждением? Почему?

Учитель: У поэта Евгения Евтушенко есть такие строки:

... политика — профессия от дьявола,

И люди зачервивели потом,
Политика придумала полицию,
Политика придумала вождей,
Сочла живую душу единицею
И рассекла на партии людей.

Согласны ли вы с позицией поэта? Аргументируйте свой ответ примерами из истории и современности.

Очень часто в современном обществе можно услышать мнение: «Политика — дело грязное».

Так думают не только простые граждане, но и многие специалисты в политической области. Например, известный русский философ Н.А. Бердяев писал, что у него сформировалось стойкое отвращение к политике, поскольку она всегда основана на лжи. А ещё один выдающийся русский философ И.А. Ильин считал, что «люди слишком часто, говоря о политике, подразумевают всякие дела, хлопоты и интриги, которые помогают им захватить государственную власть, не останавливаясь ни перед какими подходящими средствами, фокусами, подлостями и преступлениями». Согласны ли вы с приведёнными мнениями? Приведите примеры, подтверждающие вашу позицию.

Известный итальянский государственный деятель и мыслитель XVI века Николо Макиавелли выдвинул принцип, характерный, на его взгляд, для политики: «Цель оправдывает средства» и считал, что мораль и нравственность нужны только обычным гражданам, но отнюдь не политикам. Как вы относитесь к этим утверждениям? Есть ли в них логика?

Ребята, как вы думаете, на каких принципах должна строиться политика, чтобы мы могли назвать её нравственной? Сейчас я вам предлагаю в течение пяти минут обсудить этот вопрос по группам и определить основные принципы нравственной политики, а также — какие условия необходимо для того, чтобы политика была именно такой?

(После завершения групповой работы идёт презентация результатов, учитель записывает на доске основные принципы нравственной политики (по мнению учащихся) и подводит итог обсуждения проблемы.)

3-й урок

Тема: Демократия.

Цели урока:

- **обучающая:** способствовать формированию у учащихся системы знаний о народовласти, о роли демократии в жизни современного общества;
- **развивающая:** развивать умение учащихся критически анализировать полученную социальную информацию, видеть различные, противоположные стороны одной и той же проблемы, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;
- **воспитательная:** воспитание российской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

План урока:

1. Что такое демократия.
2. Плюсы и минусы демократии.
3. Демократическое общество в России: миф или реальность?

Оборудование и материалы к уроку:

- задания с высказываниями о демократии различных писателей и политических деятелей для работы четырёх групп;
- таблички с надписями «Абсолютно согласен» и «Абсолютно не согласен»;
- Конституция РФ;
- рабочая тетрадь по элективному курсу.

Ход урока.

Учитель: У известного советского поэта В.В. Маяковского есть такие строчки:

Одному — бублик, другому — дырка от бублика.

Это и есть демократическая республика.

Что, на ваш взгляд, вызвало такое ироничное отношение поэта к демократии? Свой ответ обоснуйте. Согласны ли вы с подобным мнением?

Сегодня мы попробуем разобраться в том, а что же такое настоящая демократия и в чём плюсы и минусы такой формы управления государством, как демократическая республика.

Мы с вами знаем, что слово «демократия» появилось ещё в Древней Греции и в переводе с греческого означает «народовластие». В современной политологии понятие демократия чаще всего связывают с политическим режимом. Какие основные политические режимы могут реализовываться в обществе? Приведите исторические примеры каждого из них. Каковы основные черты демократического политического режима?

(Учащиеся вместе с учителем определяют характерные черты демократического режима:

- государственная власть строится на основе принципа разделения властей;
- строгое разграничение полномочий между центральными и местными органами, поощрение местной инициативы (органы местного самоуправления решают все вопросы, касающиеся жизни местного населения);
- в отношениях личности и государства приоритетны интересы личности, которая обладает широкими правами и свободами;
- широкое использование в политической жизни различных демократических институтов: плебисцитов, демонстраций, митингов, собраний, петиций;
- принятие государственных решений осуществляется по воле большинства, однако учитывается мнение и интересы меньшинства, на-

пример, национальных меньшинств;

- верховенство закона, режим законности, высокая правовая культура общества, должностных лиц и отдельных индивидов;

- экономической основой общества служит рыночная экономика, устанавливающая равенство различных форм собственности, свободу предпринимательства и частной инициативы.)

Учитель: Отношение к демократии и возможности её осуществления на практике в разные периоды у разных народов отличалось. Предлагаю вам выполнить задание № 4 в ваших рабочих тетрадях.

(Учащиеся знакомятся с мнением Н.М. Карамзина о зависимости вариантов правления от размеров государства и отвечают на поставленные вопросы. После этого два-три мнения зачитываются вслух.)

Многие историки, писатели, философы считают, что у демократии есть и свои плюсы, и свои минусы, и не каждое общество может успешно существовать и развиваться в условиях демократического режима. Предлагаю вам ознакомиться с различными мнениями по этой проблеме, выполняя задания по группам.

(Учитель организует групповую работу в течение пяти минут (Приложение № 1 — задания для работы групп), после чего каждая группа в течение минуты представляет результаты своей работы, потом отвечает на возникшие у учителя и у представителей других групп вопросы.)

Учитель: В Конституции РФ в статье 1 записано: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное государство с республиканской формой правления». Рассуждая о плюсах и минусах демократии в России, русский писатель-афорист Б.Ю. Крутиер иронизировал:

— Раньше козла отпущения назначали, теперь — выбирают.

— Демократия — когда выбирают самого достойного из недостойных.

— Страшно далеки наши вожди от народа, поэтому им не страшно.

Есть ли, на ваш взгляд, поводы для подобной иронии?

Предлагаю попробовать определить, существует ли у нас в стране реальная демократия, не совсем обычным способом. Это так называемое «голосование ногами». На доске прикрепляю табличку с надписью «Абсолютно согласен», а на противоположной стороне — табличку с надписью «Абсолютно не согласен». Вам необходимо определить свою позицию по вопросу о том, есть ли в нашей стране демократия, отвечая мысленно на вопросы о наличии в России признаков реальной демократии и занимая позицию, подходящую под ваше мнение. Вы можете встать у доски, напротив неё или посередине класса в зависимости от степени вашего согласия или несогласия с наличием у нас в стране каждого из признаков.

(Учитель ещё раз называет основные признаки демократического режима, а учащиеся занимают различные позиции в кабинете, каждый исходя из своего личного мнения.)

— Итак, однозначного ответа на поставленный вопрос мы с вами не получили. Кто желает как-то прокомментировать создавшуюся ситуацию? А можно ли назвать одним, пусть даже самым маленьким признаком наличия у нас в стране демократии наш сегодняшний урок?

Действительно, в стране, где длительное время отсутствовал демократический режим, построить по-настоящему демократическое общество за короткий период нельзя. Для этого необходимо вырастить новые поколения граждан, воспитыва-

ющихся в демократических традициях. Я думаю, что именно вы и есть граждане будущей демократической России.

Задание для работы 1-й группы

Ознакомьтесь с высказыванием известного американского политолога З. Бжезинского: «Демократия, быть может, главное завоевание Запада. Но демократия — это лишь сосуд, который ещё должен быть наполнен содержанием... Демократия сама по себе ещё не даёт ответа на дилеммы общественного бытия и, в особенности, не определяет «качества жизни»...

В чём вы согласны, а в чём нет с данным мнением? Поддерживаете ли вы точку зрения некоторых политологов, что демократия — это привилегия только богатых, развитых стран? Можно ли насаждать демократию извне, когда страна к этому ещё не готова?

Задание для работы 2-й группы

Прочитайте отрывок из работы А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»: «Демократия по-настоящему эффективна там, где применимы народные собрания, а не представительные. Такие повелись ещё с Афин и даже раньше. Такие уверенно действуют сегодня в Соединённых Штатах и направляют местную жизнь...

Демократия малых пространств веками существовала в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры — городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь ещё одна форма — земство... Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от

самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918 года эти советы опорочены... Я полагаю, что «советы народных депутатов» надо, шаг за шагом, снизу вверх, заменить земской системой».

Как вы относитесь к возможной реализации идеи А.И. Солженицына «демократии малых пространств»? Насколько нынешние органы местного самоуправления являются представителями истинно народной власти? Подтвердите свои аргументы примерами из жизни нашего города.

Задание для работы 3-й группы

Ознакомьтесь с отрывком из статьи философа Б. Парамонова «Низкие истины демократии»: «Как показал опыт, устойчивая демократическая традиция, как ничто другое, способствует хозяйственно-экономическому росту и поэтому в демократиях не создалась ситуация, о которой в страхе пророчествовали критики, причём самые умные из них: что, мол, голодная и непросвещённая масса, пользуясь своими политическими правами, подтолкнёт общество к социализму, проголосует за социализм в надежде «грабануть награбленное». Этого не произошло, потому что в старых демократиях нет уже голодных и непросвещённых, они стали странами средних классов.

И главное: эта пресловутая власть толпы над личностью, посредственности над талантом, количества над качеством, короче говоря — демократический хаос не даёт массовому обществу организовать в стройный тоталитарный космос. Массовым обществом при демократии невозможно манипулировать, невозможно овладеть массой, которая состоит из бескачественных атомов, — но наделённых полнотой че-

ловеческих прав, и главным из них: правом сказать «нет».

Согласны ли вы с позицией автора, что массовым обществом при демократии невозможно манипулировать? При настоящей демократии, на ваш взгляд, жизнь общества определяют личности или масса? Плохо это или хорошо?

Задание для работы 4-й группы

Ознакомьтесь с высказыванием писателя и мыслителя Б. Хазанова: «Демократия — это тот невероятный случай, когда можно философствовать о том, что такое демократия, не боясь, что вас за это посадят в лагерь... Демократия — это такое общество, где смеются над авторитетами, где не чтят святынь, не кланяются портретам, не обожествляют алебастровых лидеров, не поют хором, не шагают в ногу, не ликуют по расписанию..., общество, которое находит особое удовольствие в том, чтобы ставить под сомнение все свои институты, и всегда спрашивает себя, оправдывает ли оно свои вывески, общество, удивительная особенность которого состоит в том, что там не осуществляют доносов, не превозносят посредственность, не преследуют оригинальность, не карают за талант, не рассматривают юмор как государственное преступление, — и при этом оно как-то продолжает жить... Демократия — это то, до чего мы с вами не доросли и никогда не дорастём, потому что время роста давно миновало».

Согласны ли вы с позицией автора? Хорошо это или плохо, что при демократии не чтят святыни? Поддерживаете ли вы позицию, что Россия не доросла и никогда не дорастёт до демократии? Свой ответ аргументируйте.