

ший историю родного края, его этнографию, историю школы и посёлка, сведения о природных богатствах, об участниках Великой Отечественной войны. Музей продолжает накопление методических материалов по темам «Великая Отечественная война и Куркинский район», «История посёлка», «Куликово поле и Куркино», «Летопись школы», «Знаменитые люди Куркинской земли». Здесь проходят многие уроки, действует творческая лаборатория старшеклассников, организуются выставки семейных коллекций, документов.

Школьный музей стал центром сотрудничества учителей и детей, семьи и школы, её связи с окружающим социумом.

Патриотическое и гражданское воспитание проводится также на занятиях туристического кружка, который тесно сотрудничает со школьным музеем. Учащиеся посещают музеи боевой славы и музеи-заповедники «Бородинское поле», «Тарутино», «Куликово поле», «Прохоровское поле», музей-усадьбу «Ясная Поляна», «Спасское-Лутовиново», побывали в Спассо-Бородинском монастыре (с. Бородино), в храме Рождества Богородицы села Монастырщины и в других памятных и святых для граждан России местах.

Результаты гражданского, патриотического воспитания уже видны: дети стали активнее, ценят свой коллектив; не остаются в стороне, если надо кому-то оказать помощь, противостоят отрицательным явлениям в жизни.

Куркинский район

Внедрение модели «Аграрная школа»

Тамара Жувага,
директор
Самарской
средней школы

Вот уже 12 лет Самарская средняя школа работает в режиме внедренческой площадки по реализации модели «Аграрная школа». Педагогический коллектив убеждён: возрождение системы трудового воспитания школьников, познание ими основ аграрно-земледельческих наук, подготовка сельской молодёжи к активной жизни в условиях рыночных отношений на селе оказывает существенное влияние на формирование человека нравственного, трудолюбивого, грамотного хозяина своей земли.

В.А. Сухомлинский говорил, что «любой физический труд ребёнка надо рассматривать в тесной взаимосвязи со всей его духовной жизнью». Поэтому целью агрошколы стало создание условий для саморазвития, профессионального самоопределения каждого школьника, вооружения его прочными знаниями как по традиционным предметам школьного курса, так и по предметам сельскохозяйственного профиля.

Достижению этой цели способствует структура агрошколы.
Первая её ступень — школа «Малышок», где воспитываются дети 5–6 лет.
Вторая ступень — школа развития самостоятельности — охватывает детей 7–11 лет.

Третья ступень — школа самоутверждения (подростковый возраст — 11–15 лет).

Четвёртая ступень — школа профессионального выбора и самоопределения — здесь занимаются старшеклассники 15–17 лет.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение осуществляются на трёх уровнях: нормативном, где преподаётся инвариантная часть учебного плана (сельхозтруд; природоведение и сельскохозяйственный труд; физика, биология и химия с основами сельского хозяйства; иностранный язык, экономика и информатика); уровень интенсивного обучения предполагает выполнение программ по предметам вариативной части учебного плана (семеноводство, цветоводство, бухгалтерский учёт, пчеловодство, основы строительного дела, животноводство, социальная психология). Наконец, профессиональный уровень — выполнение программ начальной профессиональной подготовки (фермер, механизатор, пчеловод).

Практическую подготовку для грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского хозяйства учащиеся Самарской школы получают в школьном подсобном хозяйстве, которое имеет пасеку, парники, пахотную землю.

Самарская школа стала культурным центром на селе в полном значении этого понятия. Педагогический коллектив разработал программу культуроразвивающей среды в системе образования и воспитания в агрошколе, которая включает подпрограммы гражданско-патриотического и нравственного воспитания «Мы в ответе за всё», «Семья», «Традиция», «Здоровье», «Удача», «Подросток». Эти подпрограммы рассчитаны на широкое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования: музыкальной школой, музыкальной студией, районным Домом детского творчества. Результатом этого взаимодействия стали интересные и эффективные формы работы — экономическая игра, интеллектуальный марафон, фестивали творчества, спортивные праздники. Все эти коллективные творческие дела отличаются красочным музыкальным оформлением, активным участием не только детей, но и взрослых.

Итоги работы коллектива по программе «Аграрная школа» касаются прежде всего профессионального самоопределения выпускников. 46,2% наших воспитанников продолжают обучение в вузах и техникумах по профилю, выбранному в школе. Производственный труд в подсобном хозяйстве школы существенного пополняет её бюджет.

Учащиеся школы ежегодно награждаются премией «За честь и достоинство».

Мы видим, что эти 12 лет не прошли даром. Многие ребята возвращаются в родной посёлок профессионалами, хозяевами земли.

Куркинский район

От редакции: Публикуя подборку об опыте сельских школ Тульской области, мы обращаемся к директорам школ, к методистам институтов повышения квалификации и муниципальных центров развития образования (методкабинетов) с творческой просьбой: расскажите, пожалуйста, об опыте школ вашего региона или муниципального образования. Это будет отличным банком адресов передового опыта сельских школ и направлений творческого поиска.