

- каждый педагог школы осваивает здоровьесберегающие педтехнологии;
- разработаны планы-конспекты для «уроков здоровья», которые проводятся еженедельно во всех классах;
- подобрана научно-методическая литература по темам: «Помоги себе сам», «Сохраняй и укрепляй своё здоровье», «Правильное питание», «Лекарственные растения» и другим;
- ежемесячно проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья;
- раз в четверть в школе проводится День здоровья;
- в ходе учебного процесса практикуется проведение физкультпауз, гимнастики зрения, минут релаксации;
- осуществляется постоянный контакт с родителями по вопросам здоровья детей;
- для всех учащихся и работников школы организовано полноценное горячее питание.
- осуществляется педагогический мониторинг по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности школы.

Каменский район

Директора сельских школ Тульской области делятся опытом

Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы — россияне»

Александр
Сазонов,
директор
2-й Куркинской
средней школы

В последние 15–20 лет с изменением социально-экономической обстановки в стране произошла утрата идеалов, их размывание. Речь идёт не об официальной идеологии, а именно об идеалах — извечных нравственных ориентирах общества. Это с особой остротой коснулось молодого поколения. Школа сегодня с особым напряжением преодолевает эту социальную болезнь. Писатели, философы, а теперь и политики с тревогой говорят о том, что общество без идеалов обречено.

Какие же идеалы и ориентиры необходимо воспитать у современного подрастающего поколения? На этот вопрос коллектив учителей 2-й Куркинской средней школы нашёл ответ у академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Истинный патриотизм в том, чтобы, обогащая других, обогащаться самому духовно. Патриотизм — это благороднейшее из чувств. Это важная сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь

народ как бы поднимаются над собой, ставят себе сверхличные цели. Патриотизм, соединённый с интересом и любовью ко всем нациям, — непрерывное условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою семью, своё село и город, свою страну и её народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар — нашу большую Родину. Будем же любить свой народ, свой город, свою природу, своё село, свою семью».

Эти взгляды, мысли известного учёного и общественного деятеля оформились в профессиональную позицию педагогического коллектива школы, который избрал своей темой патриотическое воспитание школьников. Путь становления гражданина мы определили так: постижение (понятие и принятие) истории и традиций своей семьи, своего села — малой родины, их места в России. Это и определило основные направления нашей деятельности.

Несколько лет назад в школе была разработана целевая комплексная гражданско-правовая и патриотическая воспитательная программа «Мы — россияне». Цель программы — создать систему гражданского, правового, патриотического воспитания детей и молодёжи как основы формирования социально активной личности — гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любовью к Отечеству, к своему народу и готовностью к их защите.

Для достижения этой цели мы поставили перед собой такие задачи:

- повысить социальный статус гражданского, правового и патриотического воспитания;
- использовать отечественные традиции и современный опыт в области патриотического, гражданского воспитания;
- воспитывать гражданина и патриота России посредством изучения её правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся людей, краеведческого материала;
- привлечь внимание общественности села и района к гражданскому, правовому, патриотическому воспитанию.

Программа «Мы — россияне» включает несколько разделов: «Я — гражданин России», «Подросток», «Край любимый — край родной».

Реализуя программу, мы акцентировали внимание на том, что наука и образование — это необходимые составляющие гражданского воспитания. Стремимся к тому, чтобы школьники ответственно относились к знаниям, понимали их роль в развитии человека и его способности служить Родине. Среди многообразных форм гражданского воспитания первое место справедливо отводили уроку. В последние годы урок подвергается уничижительной критике и даже отрицанию, но он по-прежнему остаётся душой воспитательного процесса. Совершенствование воспитательных функций урока умелой подачей учебного материала, эмоциональной окраской — важнейшее условие формирования гражданских качеств личности подростка. Гражданское воспитание — процесс подвижный, многогранный. Участвуя в школьной жизни, в общественно полезном труде, ребята осваивают принципы гражданского поведения; испытывают патриотические переживания, учатся видеть героическое и великое в повседневном; у них рождается понимание социального смысла своего труда, ценности коллективизма, они учатся самоотверженности в труде, самоотдаче.

Опыт учителей истории и обществознания, творческая работа словесников позволяют дать практические рекомендации, ведущие к повышению воспитательной эффективности урока. На педсовете и методических объединениях мы обсуждали такие проблемы:

- как сделать каждый урок граждански направленным, как соединить в уроке учебные и воспитательные задачи;
- как связать содержание урока с жизнью страны, родного края, с практическими делами односельчан;
- что надо делать, чтобы поддерживать отношения взаимной ответственности за общее дело, гуманные отношения между школьниками, между учителями и учащимися;
- как достичь природосообразности образовательного и воспитательного процесса, чтобы каждый урок соответствовал возрасту ребят, раскрывал, возвращал их способности.

Гражданин страны, патриот не может равнодушно относиться к природе родного края, к бездушной её эксплуатации. Одно из направлений воспитательной программы школы — раздел «Экология и мы», задача которого — формировать гражданское отношение к окружающей среде.

Воспитание гражданственности неразрывно связано с формированием у школьников нового политического мышления, которое исходит из приоритета традиционных нравственных ценностей, социальной активности личности. По этому направлению не один год работает экологический кружок под руководством учительницы школы Т.В. Курилкиной «Школьное лесничество». За школой закреплён участок леса площадью 187 га. Ребята принимают участие в охране леса, в его очищении. На пришкольном участке разбит питомник для выращивания посадочного материала для леса. Под руководством педагогов наши дети ведут фенологические наблюдения, проводят исследования экологической направленности.

Мы стремимся подвести школьников к осознанию универсальной ценности труда. Трудовое и профессиональное самоопределение учащихся, формирование гражданского отношения к труду, к выбору профессии — одно из приоритетных направлений воспитательной программы. Отражая нынешние общественные тенденции, школа ввела в учебный план новый предмет — основы экономических знаний.

В реализации воспитательной программы мы опираемся на помощь семьи, воспитываем у ребят гражданское отношение к семье. Активно работают Совет школы, родительский комитет. Эти общественные структуры помогают организации педагогического просвещения, которое носит форму родительского всеобуча: проводим занятия лектория, беседы, консультации родителей. Актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом, — взаимодействовать с родителями в воспитании у детей чувства чести своего семейного рода, ответственности за свою фамилию, осознания истории семьи как части истории народа. Учителя организовали изучение детьми образов и деяний предков, проводят сообразные возрасту беседы о продолжении рода, сохранении и приумножении его добрых традиций, семейного благополучия.

Воспитательная практика школы постоянно обогащается патриотическим содержанием, интересными формами работы.

Школьный музей — результат длительного, систематического и разностороннего изучения родного края. Накоплен большой материал, отражаю-

ший историю родного края, его этнографию, историю школы и посёлка, сведения о природных богатствах, об участниках Великой Отечественной войны. Музей продолжает накопление методических материалов по темам «Великая Отечественная война и Куркинский район», «История посёлка», «Куликово поле и Куркино», «Летопись школы», «Знаменитые люди Куркинской земли». Здесь проходят многие уроки, действует творческая лаборатория старшеклассников, организуются выставки семейных коллекций, документов.

Школьный музей стал центром сотрудничества учителей и детей, семьи и школы, её связи с окружающим социумом.

Патриотическое и гражданское воспитание проводится также на занятиях туристического кружка, который тесно сотрудничает со школьным музеем. Учащиеся посещают музеи боевой славы и музеи-заповедники «Бородинское поле», «Тарутино», «Куликово поле», «Прохоровское поле», музей-усадьбу «Ясная Поляна», «Спасское-Лутовиново», побывали в Спассо-Бородинском монастыре (с. Бородино), в храме Рождества Богородицы села Монастырщины и в других памятных и святых для граждан России местах.

Результаты гражданского, патриотического воспитания уже видны: дети стали активнее, ценят свой коллектив; не остаются в стороне, если надо кому-то оказать помощь, противостоят отрицательным явлениям в жизни.

Куркинский район

Внедрение модели «Аграрная школа»

Тамара Жувага,
директор
Самарской
средней школы

Вот уже 12 лет Самарская средняя школа работает в режиме внедренческой площадки по реализации модели «Аграрная школа». Педагогический коллектив убеждён: возрождение системы трудового воспитания школьников, познание ими основ аграрно-земледельческих наук, подготовка сельской молодёжи к активной жизни в условиях рыночных отношений на селе оказывает существенное влияние на формирование человека нравственного, трудолюбивого, грамотного хозяина своей земли.

В.А. Сухомлинский говорил, что «любой физический труд ребёнка надо рассматривать в тесной взаимосвязи со всей его духовной жизнью». Поэтому целью агрошколы стало создание условий для саморазвития, профессионального самоопределения каждого школьника, вооружения его прочными знаниями как по традиционным предметам школьного курса, так и по предметам сельскохозяйственного профиля.