

ники изучению быта, уклада жизни людей, русским народным традициям местных жителей. Самостоятельным направлением в этой деятельности стало исследование экологической обстановки в районе.

За четыре года работы участники экспедиций побывали на всех геологических объектах Ефремовского района, охраняемых государством, посетили большое количество населённых пунктов, прошли по малым рекам нашей местности, сделали около 380 фотографий, написали более десяти подробных отчётов. Ученики не только приобрели навыки туристической жизни, изучения местности, но и овладели геологическими навыками, что расширило возможности школы в профориентации, повысило интерес к геологии. Старшеклассники участвуют в областных геологических олимпиадах, где занимают призовые места. Но, пожалуй, самый отрадный итог работы — воспитание у школьников любви к родному краю, к земле своих предков. В этом видим мы основу гражданственности, патриотизма. Материалы, накопленные в экспедициях, ребята предложили сохранить, чтобы передать другим поколениям, которые продолжают эту увлекательную деятельность. И сегодня юные туристы, геологи, этнографы вместе с педагогами работают над созданием школьного геолого-краеведческого музея, открыть который мы планируем в 2010 году.

Так от романтики походов пришли мы к системному изучению родного края.

Ефремовский район

Директора сельских школ Тульской области делятся опытом

Школа здоровья как гуманистическая образовательная модель

Алексей
Пословский,
директор
Новопетровской
сельской школы

Проблемы здоровья населения России, в частности здоровья подрастающего поколения, давно стали причиной общественного беспокойства. В последние годы уделяет ей повышенное внимание и школа. Освоением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе озадачены сегодня многие педагогические коллективы. В нашем образовательном учреждении разработана и реализуется модель «Школы здоровья». Мы поставили перед собой цель — с помощью комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся способствовать сохранению и улучшению их здоровья. Это стало одним из основных аспектов оценки качества образования.

С участием медицинских работников продумали способы деятельности педагогического коллектива, которые реально приведут к улучшению здоровья, обсудили их на педсовете, на предметных методических объединениях. Это внесло дополнительные заботы в деятельность коллектива (приходится работать не только с учениками, но и с их родителями, с медиками. Но сегодня мы уже не представляем школу без этой работы, которая ведётся по нескольким направлениям.

Организовали постоянный мониторинг здоровья школьников. И если в каком-то классе происходит сбой в показателях, немедленно выясняем, в чём причины (эпидемия, перегрузки, проблемы с организацией питания и т.д.).

Разработали комплекс мер по повышению защитных сил детского организма. Реализуем эти меры с помощью семьи (провели с родителями разъяснительную работу, знакомим их с результатами мониторинга, даём рекомендации).

В классах ввели уроки здоровья, на которых учим школьников здоровому образу жизни, воспитываем потребность в сохранении и укреплении здоровья.

Проводим совещания, консультации с учителями об использовании в работе с детьми здоровьесберегающих способов обучения — не допускаем перегрузки домашними заданиями, увеличиваем двигательную активность, следим за соблюдением санитарных норм в организации образовательного процесса. В систему здоровьесберегающих способов обучения входит и создание комфортного микроклимата в школе, такого жизненного уклада, который исключает конфликты учителя с учеником, ведущие к дидактогенным неврозам, к нарушению психического здоровья школьников.

Ведём профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов зрения, разработали комплекс мер по повышению защитных сил организма.

Всё это помогает учителям школы эффективнее формировать у учащихся интеллектуальную культуру (в образовательном процессе, во внеклассной образовательной и внеучебной деятельности); физическую (на уроках физической культуры, на секционных занятиях художественной гимнастикой, в организации спортивной жизни школы и т.д.), а также культуру духовную (на уроках гуманитарного цикла, на факультативных занятиях по психологии общения).

В школе сложилась воспитательная система, в основе которой культурно-нравственные ценности и социальная активность. Это способствует укреплению общей доброжелательности в школе, творческой атмосфере, вниманию к проблемам каждого ребёнка. Мир увлечений учащихся школы расширяется на занятиях «Изостудии» и «Хоровой студии», кружков «Умелые руки», мягкой игрушки, «Музыкальной капели», драматического кружка и другим.

Сегодня можно говорить об определённых результатах в реализации модели «Школа здоровья»:

- создан банк данных о состоянии здоровья учеников, проводится ежегодный анализ этой информации;
- в содержании каждого предмета учебного плана выделен компонент, способствующий сбережению здоровья, расширяющий знание о здоровом образе жизни;

- каждый педагог школы осваивает здоровьесберегающие педтехнологии;
- разработаны планы-конспекты для «уроков здоровья», которые проводятся еженедельно во всех классах;
- подобрана научно-методическая литература по темам: «Помоги себе сам», «Сохраняй и укрепляй своё здоровье», «Правильное питание», «Лекарственные растения» и другим;
- ежемесячно проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья;
- раз в четверть в школе проводится День здоровья;
- в ходе учебного процесса практикуется проведение физкультпауз, гимнастики зрения, минут релаксации;
- осуществляется постоянный контакт с родителями по вопросам здоровья детей;
- для всех учащихся и работников школы организовано полноценное горячее питание.
- осуществляется педагогический мониторинг по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности школы.

Каменский район

Директора сельских школ Тульской области делятся опытом

Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы — россияне»

Александр
Сазонов,
директор
2-й Куркинской
средней школы

В последние 15–20 лет с изменением социально-экономической обстановки в стране произошла утрата идеалов, их размывание. Речь идёт не об официальной идеологии, а именно об идеалах — извечных нравственных ориентирах общества. Это с особой остротой коснулось молодого поколения. Школа сегодня с особым напряжением преодолевает эту социальную болезнь. Писатели, философы, а теперь и политики с тревогой говорят о том, что общество без идеалов обречено.

Какие же идеалы и ориентиры необходимо воспитать у современного подрастающего поколения? На этот вопрос коллектив учителей 2-й Куркинской средней школы нашёл ответ у академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Истинный патриотизм в том, чтобы, обогащая других, обогащаться самому духовно. Патриотизм — это благороднейшее из чувств. Это важная сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь