

## Преимственность в образовательном процессе: способы решения «вечной проблемы»

Галина Шишкина,  
директор  
Хоботовской  
средней школы  
имени Г.С. Снегирёва

**П**роблема преемственности обучения между начальной и средней школой не нова. Однако, несмотря на многочисленные её обсуждения, практика решения пока далека от теории. Сложность проблемы в том, что ученики 5-го класса снижают показатели обученности из-за того, что встречаются с большим количеством предметов, новыми требованиями, с учителями, отличающимися от их наставников в начальной школе. Это педагогическая **сторона проблемы**.

Но есть и психологическая сторона. Приход детей в среднюю школу совпадает у них с началом кризисного периода, связанного с физиологическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Учителя выявляют утомляемость детей, перегрузки, эмоциональное и психологическое напряжение, что и приводит к снижению учебной результативности.

Перед нашим коллективом проблема преемственности обучения между начальной и средней школой встала давно — 10 лет назад. До 1997 года в пос. Хоботово была лишь начальная школа. Дети продолжали обучение в средней школе Мичуринского района, расположенной в 4-х километрах. Оторванность от педагогического коллектива, от родной школы существенно осложняла адаптационный период: он продолжался в течение 5-го и 6-го классов. Необходимо было принимать срочные меры.

Изучили работу учителей средней школы, беседовали с детьми, проследили их учебную нагрузку и разработали программу «Профессия — школьник». Реализация её позволяет улучшить адаптацию школьников к новым условиям обучения. Вот уже 5 лет школа работает по **организационно-содержательной модели адаптации учащихся начальной школы к обучению в 5-ом классе. Начинаем работу с января. Вот программа действий на январь–апрель**.

Психологи средней школы и учителя-предметники, которые будут обучать детей в 5-м классе, посещают уроки, наблюдают за детьми, обсуждают с педагогами психологические, учебные возможности и затруднения детей.

Разработали мы также программу диагностики готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене. Для этого проводим уроки совместно с учителем 4-го класса и учителями-предметниками. На этих

уроках дозированно даём технологии, с которыми дети встретятся в средней школе, в частности проектную деятельность.

Будущие учителя-предметники наших ребят и учителя выпускного класса обсуждают план совместных действий, проводят беседы, «круглые столы» с родителями. Учителя средней школы проводят контрольные работы, дают детям тесты в конце учебного года; совместно с педагогом выпускного класса корректируют программу последней четверти с учётом возможностей детей и требований 5-го класса, устраняют несоответствие в требованиях программ. Затем мы совместно проводим психолого-педагогический консилиум, обобщаем результаты тестов, наблюдений, проведённых модульных уроков.

**В мае** работа продолжается. Учителя-предметники проводят проблемные уроки, обучают детей по откорректированным программам с использованием новых организационно-педагогических приёмов, активно применяемых в среднем звене.

Проводим развивающую психологическую игру «Впереди у нас — пятый класс», затем родительское собрание с приглашением учителей-предметников, будущего классного руководителя и психолога.

**В июне** ведётся **методическая работа**: разрабатываем программу социально-педагогической адаптации пятиклассников с учётом особенностей детей, проводим консультации с классным руководителем, совместно планируем адаптационные мероприятия, сроки проведения родительских собраний.

Учителя-предметники продолжают корректировку программ с учётом учебных возможностей детей; составляют планы внеурочных мероприятий для пятиклассников.

**В августе** проводим совместный «круглый стол» для учителей начальной школы, предметников, классного руководителя и администрации средней школы на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников». Обязательный итог — разработка памятки для педагога, ученика, родителей.

**В сентябре–октябре** проводим цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработку навыков самоорганизации. В рамках этого цикла проводим занятия для родителей «Делаем уроки совместно с родителями». В это время проводим родительское собрание «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки».

Детям предъявляем требования, выработанные «на круглом столе», неукоснительно соблюдают их и учителя. Классный руководитель готовит классный час «Как живёшь, пятиклассник?», на котором обсуждаются новые планы, настроение детей.

Ведём систематические наблюдения за детьми на уроках и переменах, оказываем необходимую помощь и психологическую поддержку. Проводим первые уроки по модульной технологии.

**В ноябре** идёт подготовка классного руководителя и учителей-предметников к психолого-педагогическому консилиуму: обобщаем результаты наблюдений.

**В декабре** проводим психолого-педагогический консилиум по проблеме адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе. Проводим также коррекционно-педагогические мероприя-

тия (по необходимости или по запросу). Работа классного руководителя направлена на формирование детского коллектива, оказание помощи детям и их родителям в учебной самоорганизации — в планировании времени, в подготовке домашних заданий, распределении сил между предметами, освоении новых форм учебных заданий и т. д. Консультируют родителей по этим вопросам классный руководитель и предметники.

В **январе** исследуем условия и факторы, стимулирующие и препятствующие адаптации детей к новым условиям обучения.

Исследование подтвердило нашу **рабочую гипотезу**: если в школе созданы оптимальные условия (гуманные отношения, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, комфортная пространственная среда), адаптация детей проходит успешно.

В исследовании активно участвовали педагоги и начальной, и средней школы. Вот по каким вопросам оценивалось **создание адаптивной среды** на уроках:

- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение урока.
- Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.
- Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке.
- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в течение всего урока.
- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке.
- Оценка полного усвоения знаний.
- Достижение цели урока.

Проблемы **социально-психологической адаптации и самореализации** на уроках в сравнении с 4-м классом:

- Создан ли благоприятный эмоциональный фон?
- Создаются ли условия для мотивации творчества учащихся на уроке?
- Создан ли наиболее благоприятный режим для организации собственной познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения знаний и выработки навыков?
- Реализован ли переход на отношения сотрудничества между учителем и учащимися, основанный на совместной деятельности, внутренней мотивации, диалоговом общении?
- Является ли учитель координатором учебных действий учащегося?
- Не наблюдается ли дискомфорт в ходе урока?
- Осуществляет ли учитель лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся?

Оценку даём в баллах:

- да — 2 балла;
- частично — 1 балл;
- нет — 0 баллов.

Чтобы лучше узнать потребности учеников, предлагаем им анкету:

1. Мне интересна, понятна и важна та информация, которую учитель даёт на уроке.
2. Мне понятны и удобны способы работы, предлагаемые учителем.
3. Мне предоставляется возможность по желанию работать в парах и группах.
4. Учитель предоставляет мне возможность выбрать задания различной сложности.

5. Я самостоятельно оцениваю результаты своего труда на разных этапах урока.
6. Я ощущаю и принимаю помощь и поддержку учителя.
7. Я имею право на ошибку и на своё мнение.
8. Мне предоставляется возможность исправлять, улучшить случайные или не удовлетворяющие меня оценки.

- 3 балла — всегда;
- 2 балла — частично;
- 1 балл — иногда;
- 0 баллов — никогда.

Определяем качество работы учителей по всем направлениям адаптивности урока в соответствии с показателями:

- 75–100% — высокий уровень;
- 50–75% — допустимый;
- 25–50% — низкий;
- до 25% — критический (неприемлемый).

Проводим сравнительный анализ, ранжирование и другие процедуры для осуществления общих выводов по теме микроисследования.

К исследованию привлекаем и родителей, им даём такую анкету:

1. Часто ли ваш ребёнок одобрительно отзывается об уроках?
2. Какие предметы нравятся вашему ребёнку?
3. Какие уроки вызывают у ребёнка проблемы?
4. Замечали ли вы, что ваш ребёнок после уроков находится в подавленном состоянии?
5. Если да, то в чём причины его плохого настроения?
6. Как вы считаете, смог ли ваш ребёнок реализовать свои способности на уроках?
7. Что бы вы пожелали администрации и учителям школы?

Изучение социально-психологической адаптации ведём по таким параметрам:

#### **Учебная активность**

- 5 баллов — активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно;
- 4 балла — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;
- 3 балла — редко поднимает руку, но отвечает правильно;
- 2 балла — учебная активность на уроках носит кратковременный характер;
- 1 балл — пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы;
- 0 баллов — не включается в учебный процесс.

#### **Усвоение знаний**

- 5 баллов — правильное, безошибочное выполнение школьных заданий;
- 4 балла — небольшие помарки, единичные ошибки;
- 3 балла — редкие ошибки;
- 2 балла — плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок;
- 1 балл — частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, непостоянство оценки;
- 0 баллов — плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

**Поведение на уроке**

- 5 баллов — сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;
- 4 балла — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от урока;
- 3 балла — вертится, обменивается репликами с товарищами;
- 2 балла — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряжённость в ответах;
- 1 балл — выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия;
- 0 баллов — не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

**Взаимоотношение с одноклассниками**

- 5 баллов — общительный, легко контактирует с детьми;
- 4 балла — малоинициативен, но легко вступает в контакт;
- 3 балла — сфера общения ограничена;
- 2 балла — не вступает в контакт, но находится рядом с детьми;
- 1 балл — замкнут, изолирован от других детей;
- 0 баллов — проявляет негативизм по отношению к сверстникам.

**Отношение к учителю**

- 5 баллов — проявляет дружелюбие по отношению к учителю;
- 4 балла — дорожит хорошим мнением о себе, стремится выполнить все требования;
- 3 балла — старательно выполняет требования, но за помощью не обращается;
- 2 балла — требования выполняет формально, не заинтересован в общении с учителем;
- 1 балл — избегает контакта с учителем;
- 0 баллов — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям.

**Эмоциональное благополучие**

- 5 баллов — хорошее настроение, часто улыбается, смеётся;
- 4 балла — спокойное эмоциональное настроение;
- 3 балла — эпизодическое проявление сниженного настроения;
- 2 балла — проявляет отрицательные эмоции (тревожность, огорчение, страх, обидчивость);
- 1 балл — депрессивное состояние.
- 0 баллов — агрессивные проявления по отношению к учителю и одноклассникам.

**Протокол изучения социально-психологической адаптации**

Класс \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	Общий балл

Заключение:

- \_\_\_\_\_ % учеников с полной адаптацией
- \_\_\_\_\_ % учеников с неполной адаптацией
- \_\_\_\_\_ % учеников дезадаптированы

По итогам общего анализа готовится управленческое решение для коррекции, которое обсуждается на педагогическом консилиуме.

Ежегодный анализ результатов мониторинга показателей учебной деятельности учащихся 4-х и 5-х классов выявляет положительную динамику повышения познавательной активности у детей, рост адекватности и устойчивости самооценки.

Сегодня мы пришли к выводу, что надо проводить мониторинг взаимодействия учителя с классом. Это позволяет отследить и проанализировать западающие вопросы, выявить положительные тенденции. Оцениваем также баллами:

лит.	матем.	англ.	биол.	ист.
------	--------	-------	-------	------

**0** — учитель сам по себе, класс сам по себе;

**1** — учитель объясняет, показывает, руководит, ученики выполняют; не интересно ни учителю, ни ученикам;

**2** — урок не в тягость ни учителю, ни детям; всё правильно располагается во времени; дети без особого труда усваивают материал урока и получают хорошие оценки;

**3** — часть урока вызвала живой интерес и активное обсуждение, появились нетривиальные мысли, решения, которые порадовали обе стороны;

**4** — учителю и ученикам одинаково интересно происходящее (иногда это игра); возможны неожиданности и сюрпризы (азарт, сопряжён с азартом познания);

**5** — учитель и ученики делятся новой и взаимноинтересной информацией, урок проходит в атмосфере азарта познания, совместного поиска правильного ответа, вызывает желание в свободное время вернуться к обсуждаемой теме.

#### **Включённость класса в работу также оцениваем баллами:**

**0** — класс переговаривается, все заняты своими не относящимися к уроку делами;

**1** — сидят тихо, смотрят на доску, что-то записывают; при попытке учителя выяснить, что усвоено, не понимают, что от них хотят; отвечают после долгих наводящих вопросов;

**2** — работают добросовестно, хотя и без особого желания, но отвлекаются и после этого с трудом возвращаются к работе;

**3** — класс занимается добросовестно, с пониманием и осознанием своей урочной деятельности; ученики работают внимательно, не отвлекаются, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой;

**4** — класс увлечён уроком; происходит самостоятельное осмысление темы и её места в общей картине предмета; часть детей воспринимает тему урока как личную и важную для себя проблему;

**5** — весь класс готов работать с выходом за рамки урока, предмета и узкой темы; к уроку все готовились и лично заинтересованы в максимальной эффективности времени урока.

#### **Оценка состояния учителя:**

**0** — плохое самочувствие, головная боль, вялость, монотонность общения, внимание не концентрируется, урок заранее кажется невыносимо трудным;

**1** — раздражённость, ожидание напряжённой работы, страх не уложиться в урок; во время урока ощущение, что время уходит, класс топчется на месте;

**2** — спокойствие на грани равнодушия; нет сил всерьёз заинтересоваться происходящим; из задуманного выполняется чуть больше половины; нет времени на опрос или самостоятельную работу; не за что ставить оценки;

**3** — самочувствие никак не ощущается; урок идёт по накатанной схеме; и учитель, и ученики работают спокойно, неторопливо; время ощущается учителем правильно;

**4** — бодрость, живой интерес к теме урока и к тому, как эта тема воспринята детьми; готовность провести урок нетрадиционно, творчески;

**5** — урок радостно предвкушается; уверенность, что он будет удачным и интересным; волнение, как перед премьерой.

Очень важно в этой работе предъявлять **единые требования к обучению и поведению учащихся 5-го класса**. Вот алгоритм этой деятельности.

#### **Администрация:**

- организует работу школы в тесном сотрудничестве с родителями;
- изучает влияния социума на ученика вне школы; продолжает работу школы по модульному циклу.

#### **Учитель:**

- беседы учителей начальной школы и предметников;
- корректировка программы с учётом возможностей учеников 4-го класса и требований программы 5-го класса;
- обозначение несоответствия требований программ, пути их преодоления, формирование навыков учебной самоорганизации, самоконтроля, применение техник различных педагогических технологий.

#### **Классный руководитель:**

- своевременно информирует родителей об успехах и неудачах детей;
- отслеживает мотивацию учащихся, их отношение к учёбе;
- систематически посещает семьи, знакомится с условиями проживания, микроклимата семьи;
- вносит коррективы по ряду требований к учащимся на выходе из начальной школы с учётом требований 5-го класса.

#### **Педагог-психолог:**

- индивидуальный подход к учащимся;
- систематическое посещение семей, знакомство с условиями проживания, микроклимата семьи;
- психолого-педагогическая диагностика учеников и их родителей;
- изучение влияния социума на ученика вне школы;
- диагностико-развивающие игры;
- психологическая поддержка.

#### **Библиотекарь:**

- организация выставок книг для учащихся младшего и среднего звена;
- организация читательских конференций, диспутов для учащихся;
- развитие интереса к чтению.

Для анализа происходящего в процессе адаптивного периода учителю полезно вести **ежедневные заметки** по итогам наблюдения за поведением учащихся:

- С каким настроением ребята пришли в класс?
- Что и как повлияло на смену настроения ребят, атмосферу в классе?
- Что обрадовало в работе ребят?
- Чему больше всего радовались ребята?

- Что оказалось самым неожиданным?
- Почему так произошло?
- Что оказалось наиболее трудным? Почему?

**Итоговые заметки учителя:**

- Какие новые впечатления появились о классе в целом? Кого из ребят увидели другими глазами (более или менее решительным, общительным, инициативным)?
- Как каждый ученик проявил себя в 5-м классе?
- Что считаете своим педагогическим успехом за этот период?
- Какие педагогические задачи считаете необходимым решить в этом учебном году?

**Рекомендации педагогам:**

- на уроке чередовать виды деятельности или вводить физкультминутки через 20 минут;
- первые две-три недели, приветствуя детей, называть своё имя и отчество;
- ограничивать объём домашнего задания, согласовывать его с другими преподавателями;
- первый месяц повторять основные требования на каждом уроке;
- за успех хвалить самого ребёнка;
- при неуспехе обсуждать ошибку, а не ученика;
- на переменах обращать внимание на поведение пятиклассников, останавливать разбушевавшихся.

**Требования к организации учебного процесса:**

- не позволять опоздания на уроки,
- не задерживать детей после звонка с урока;
- дети могут находиться в классе только при учителе;
- всё необходимое для урока должно лежать на парте до начала занятия, лишние предметы убирают;
- педагог сообщает учащимся, что им должно понадобится на уроке, требует соблюдения порядка на столах;
- в начале урока дети приветствуют учителя стоя;
- для ответа ученик поднимает руку, выкрики с места не поддерживаются;
- отвечать учителю можно сидя за партой;
- дежурный по классу моет доску; следит за тем, чтобы губка была влажной;
- после урока дежурный подбирает бумажки и проверяет, нет ли надписей на партах.

**Требования к детям:**

- все письменные работы выполняются синей шариковой ручкой (писать в тетрадях гелиевой ручкой не разрешается);
- для выделения материала в письменных работах используется зелёная ручка или простой карандаш;
- все рисунки выполняются только карандашом;
- для письменных работ рекомендуется сохранять единый орфографический режим; учитель знакомит детей с правилами выделения тем и понятий в тетради, следит за выполнением требований;
- оценивается ведение тетради; каждый педагог сообщает классу, как часто она выставляется по его предмету (раз в неделю, раз в две недели, раз в месяц);
- введена единая система требований к контрольным работам: обязательно пишется число и вариант;



- в дневнике должно быть написано расписание, поставлены числа, записано домашнее задание.

Опыт работы по этой модели в течение 4-х лет показал, что к каждому классу нужен свой индивидуальный подход, поэтому единые требования нельзя назвать универсальными: они могут изменяться, корректироваться.

После работы по программе «Профессия — школьник» мы увидели, что самым проблемным оказались уроки физической культуры. Это связано с тем, что методика преподавания уроков физкультуры в начальной школе резко отличается от методики преподавания в среднем звене. Пришлось нам разработать программу «Здоровье и образование» по ступеням образовательного процесса в школе. Программа построена так, что содержание первой ступени плавно переходит в содержание программы второй ступени.

Мониторинг уровня физического развития учащихся 5-го класса ежегодно фиксирует рост скоростных и силовых показателей физического развития учеников в сравнении с их показателями в начальной школе.

Для укрепления здоровья проводим физкультурно-оздоровительную работу. Основными формами физического воспитания учащихся как начальной школы, так и средней ступени стали физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, активный отдых (физкультурные праздники, дни здоровья), самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке.

Таким образом, мы постарались создать в школе единую предметно-развивающую среду, обеспечивающую преемственность форм физического воспитания при переходе из начальной школы в основную и сохранение здоровья учащихся.

Конечно, эти меры не в полной мере могут разрешить проблему преемственности. Но практические пути её решения, предпринимаемые в школе, несомненно, способствуют продвижению в этом направлении, накоплению опыта и помогают детям, учителям и родителям преодолевать трудности адаптационного периода при переходе детей из школы 1-й ступени во 2-ю ступень обучения.

пос. Хоботово  
Первомайского района  
Тамбовской области