

ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ТОГО, ЧТО ЕСТЬ ИДЕЯ

Практическая иллюстрация к реализации лагерного плана



Нина Ивановна Целищева

• качества личности • «блокнот лидера» • «огоньки» • советы вожатого

Несколько лет назад на страницах журнала НО¹ был опубликован рассказ о воплощении интересной идеи воспитателей и вожатых Всероссийского детского центра «Орлёнок»: они придумали оригинальный способ поведать обществу о 45-летней работе лагеря в форме словаря «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях». Содержанием словаря стала не академическая лингвистика, а раскрытие смысла терминов и понятий с опорой на почти полувековой опыт деятельности знаменитой детской здравницы России. Опыт живой, уникальный, со своими традициями, символами, легендами. Это была поистине маленькая энциклопедия лагерной педагогики лета. Образец для всех лагерей страны, «наглядное пособие» и методическая рекомендация им. Каждый лагерь мог бы подготовить такое издание.

Пусть словарные статьи были бы о другом — о своих вожатых,

¹ НО. 2007. № 4.

о самых интересных делах, о традициях своего региона и социума, в котором живёт лагерь. Да мало ли способов, подходов к тому, чтобы наполнить подобный словарь интересным содержанием? Была бы идея! А издать любую книгу сегодня можно, не выходя из дома: вот она, типография на рабочем столе, стоит только включить компьютер...

Прошло несколько лет, и снова удивили и обрадовали воспитатели и вожатые флагмана летнего отдыха детей. По всему видно: не иссякают у них идеи, стоит только «по сусекам поскрести» да лагерную жизнь осмыслить...

Традиционная тематическая смена лагерей «Звёздный», «Солнечный» и других, воспитывающих активных изобретательных, творческих ребят, получила практическое продолжение в весёлой и полезной книжке под названием «Блокнот лидера». Не такого, кто ходит, задрав нос и демонстрируя всем налево и направо то, что он гений. Новая маленькая «энциклопедия» лагерной

смены, изданная в «Орлёнке», — для лидера весёлого, изобретательного. Она о самоорганизации, о групповой работе, о придумках интересного дела. На каждой её странице — смешные человечки, юмористические сценки, незлобные карикатуры. Но это не собрание комиксов. Под яркой обложкой с компасом посередине с первых же страниц в краткой занимательной форме изложена чёткая, стройная система работы с подростками, которых воспитатели хотят вырастить людьми инициативными, ответственными, умеющими организовать себя и других. Всё это изложено в виде советов ребятам от имени Вожакого — этакий доверительный диалог взрослого с подростком, который заканчивается в шутливо-деловом стиле всей книги: «Ну что, согласен? Тогда давай пожмём друг другу руки. Вот моя рука!».

А вот обращение генерального директора центра «Орлёнок» Александра Джеуса к своим «юным коллегам», как он назвал ребят, вполне серьёзно: «Ставь перед собой... задачи и добивайся их решения... Любое дело надо делать, как самое главное своей жизни».

Тому, как выполнить это напутствие старшего бывалого коллеги, и посвящён деловой блокнот. Советы подростку могут успешно лечь в разрабатываемый вами план по воспитательной работе лагеря, по созиданию человека с активным отношением к жизни. В «Орлёнке», как и в жизни, такого человека называют лидером.

Особые качества его личности:

- самоорганизованность;
- самостоятельность;
- общительность;
- ответственность за себя и других;
- наблюдательность;
- инициативность (в голове масса идей и планов);
- изобретательность (способен создавать новое);
- настойчивость;

- терпимость к чужим недостаткам;
- сообразительность;
- обаяние и неконфликтность (умеет ладить со всеми людьми).

Вот вам и проблема отрядного сбора, которую полезно включить в план и обсудить с ребятами — пусть подумают и оценят свои качества. С опорой на них и план отрядных действий сложится.

Активный и умный человек всегда соотносит свои «хочу» и свои «могу». Вот что он знает и может:

- знает, как организовать самого себя, умеет это делать;
- знает, как ставить, цель и её достигать, умеет это делать;
- знает, как анализировать свои и чужие действия, умеет это делать;
- знает, как собрать команду, найти единомышленников, распределить поручения, умеет объединять вокруг себя людей и делает это с успехом;
- умеет найти подход к каждому человеку в команде, заинтересовать, поднять настроение, зажечь своим интересом и оптимизмом;
- знает, как работать с информацией, находить нужное, выделять главное, и умеет это делать;
- умеет грамотно говорить и внимательно слушать;
- знает свои права и обязанности, с уважением относится к правам других людей;
- знает, как придумать и провести дело (игру, мероприятие) и умеет это делать;
- умеет взвешенно принимать решения;
- умеет танцевать, рисовать, что-то мастерить, хочет и может научить этому других;
- имеет собственные взгляды и убеждения, которые способен отстаивать.

Этот лаконичный перечень на деле представляет собой развёрнутый план воспитательной работы с активными детьми. А сами советы детям строго базируются на научной, природосообразной педагогике. Вот пример: «Чтобы что-то **узнать**, достаточно спросить кого-то или увидеть,

как это делают другие, прочитать об этом. Но смело сказать: **«Я умею это делать!»** ты сможешь только тогда, когда **попробуешь это сделать один или несколько раз, и у тебя получится»**. Этот совет соотносится с мыслью одного из основоположников научной, природосообразной педагогики Яна Амоса Коменского: «Добродетель воспитывается посредством дел, а не посредством болтовни». И еще: «Куда не влекут способности, туда не толкай».

Педагоги и вожатые «Орлёнка» пристально изучают, на что способны дети, в частности, с лидерскими задатками. Один из способов изучения — тестирование (анонимное). Вот один из таких тестов (привожу его целиком, ибо это основа работы с детьми в каждом лагере):

Хочешь узнать о своих лидерских способностях? Тогда ответь на десять вопросов. Прочти их. Обведи кружком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

1. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему.

Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей:

- а) встревожишься;
- б) смутишься;
- в) заинтересуешься.

2. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других:

- а) твои хуже;
- б) твои лучше;
- в) твои не хуже, но и не обязательно лучше.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важным другим:

- а) тебя не слушают;
- б) тебя слушают, но им трудно тебя понять;
- в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит, и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что ты станешь делать:

- а) перестанешь стараться и всё забросишь;
- б) оставишь это дело и перейдешь к другому;
- в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

5. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесёшься:

- а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера ты чувствуешь себя неудобно;
- б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль;
- в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

6. Что случается, когда тебе не удаётся что-то сделать:

- а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься;
- б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают;
- в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.

7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело:

- а) предоставишь большую часть работы другим;
- б) всё сделаешь самостоятельно;
- в) распределишь отдельные поручения между всеми, в зависимости от интересов и умений каждого.

8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя:

- а) испытываю неловкость;
- б) испытываю чувство собственной неполноценности;
- в) мне интересно, есть чему поучиться.

9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя:

- а) недовольство собой;
- б) гнев;
- в) желание прислушаться.

10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы:

- а) думаешь о своих прошлых промахах и о том, «что было бы, если...»;
- б) обвиняешь во всём других;
- в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты. Теперь посчитай количество ответов «а», «б», «в»:

- «а» — 7 или больше. Это означает, что тебе, для того чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе, это не так уж и плохо: рядовые тоже важны!
- «б» — 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям.
- «в» — 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на себя и других, и это позволяет тебе быть лидером.

Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренни, либо твоя позиция ещё не сформировалась. Прочитай и прими к сведению выводы, относящиеся к графе с буквой «а» и буквой «б».

Если результат получился не такой, как тебе хотелось, попробуй разобраться, почему.

И совет: результаты прими к сведению, но не воспринимай близко к сердцу. Одного теста недостаточно, чтобы сделать стопроцентно точные выводы.

Вдумайтесь в сверхзадачу этого текста: косвенным, но безошибочным путём вожакий узнаёт, искренен ли ребёнок, способен ли к фальши, завышению самооценки. Значит, и работа с ним требуется особая, и в дела его вовлекать такие, где нужны повышенная ответственность и работоспособность.

Допускать такое длинное цитирование «Блокнота лидера» впредь не буду, хотя испытываю к этому большой соблазн. Авторы «Блокнота...» учат подростков определять цели своей деятельности, планировать её и контролировать результат, оценивая, соответствует ли он ожиданиям, запланированному итогу или нет.

Многие ли наши подростки планируют свой день? По городским улицам ежедневно бро-

дят табуны великовозрастных тинейджеров — без дела, без увлечений, а главное, без умения и стремления что-нибудь серьёзное узнать, чему-то научиться, что-то сделать. Ребятам, прошедшим школу специализированной смены в «Орлёнке», такое убого-равнодушное отношение к своей личности, к жизни не грозит. В лагере подростков научили грамотно планировать свой день, для чего нужно:

- 1) подумать, так ты используешь своё время, как много полезного для себя и других ты успеваешь сделать за день;
- 2) спланировать день по времени, то есть подсчитать, сколько его потребуется на отдельные дела;
- 3) распределить в своём плане выполнение дел в зависимости от их значимости.

Для этого нужно ответить на вопросы:

- Какие из всех дел для тебя самые важные и почему именно они?
- Какие из этих дел ты обязательно должен и хочешь сделать?
- Какие дела менее важны и почему?
- Какие, по-твоему, будут последствия, если ты не выполнишь какое-либо дело?

Эти знания дети уносят в свою школьную и во взрослую жизнь. Как и умение организовать своё рабочее место, создать активную команду, организовать работу в команде и в любой группе.

Воспитатели «Орлёнка» проявили очень полезную инициативу: пригласили участников лидерской смены, которая проводилась несколько лет назад. Это был интереснейший слёт «внештатного отряда» людей, которые сегодня активно работают в разных отраслях экономики и культуры нашей страны, руководствуясь теми принципами отношения к жизни и к труду, которые они усвоили во время незабываемого отдыха в «Орлёнке».

В любом лагере каждое дело, как уже сказано, обсуждается — и процесс, и результат, и трудности, и активность его участников. Успешности такого

обсуждения поможет специальный словарь, завершающий «Блокнот лидера». Вот некоторые понятия, которые очень полезно знать подросткам.

Авторитетный человек — это человек, который заслужил доверие окружающих, пользуется их уважением. Авторитетный человек воспринимается другими людьми, как более опытный и разумный. Для многих ребят авторитетными людьми становятся родители, учителя, старшие друзья и другие люди.

Анализ — размышления, рассуждения о ситуации, событии, проделанной работе, рассмотрение этого события с разных сторон (что было удачно, что не получилось). Анализ помогает человеку закрепить приобретённый опыт, а главное — извлечь из него уроки на будущее. В «Орлёнке» проводят коллективный анализ дня, дела, какой-то ситуации или всей смены.

Аргумент — высказывание, которое доказывает, подтверждает или опровергает какую-то мысль, чьё-то мнение.

Единомышленник — человек, чьи мысли или желания в какой-то ситуации сходны с твоими.

Закон — это правило, выполнение которого является обязательным. Тот, кто нарушает закон, осуждается или наказывается.

Зрелищность — всё, что привлекает внимание и создаёт зрительные впечатления. Например: на празднике — салют, костюмы, декорации; на «огоньке» — живой огонь костра или свечи; на деловом сборе — написанные на плакатах цитаты, видеозарисовки, отражающие проблему, рабочая доска с записями и так далее.

Идея дела — это его главная мысль. Её можно описать подробно, отразив смысл, сюжет и форму дела, а можно выразить с помощью короткой фразы-слогана. Например, одна из прошедших в «Орлёнке» акций называлась «Хочу говорить по-русски правильно». Идея акции заложена в название.

Инициативность — качество личности человека. Инициативный человек — это человек,

активно выдвигающий новые, интересные идеи и предложения.

Интеллект — способность человека мыслить.

Команда — это группа людей-единомышленников. Они объединены общей целью или идеей, работают, как единый механизм, где каждый человек выполняет свою особенную задачу.

Лидер — человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу, умеющий находить выход из любой ситуации и принимать правильное решение не только за себя, но и за других людей.

Организованность — качество личности человека. Организованный человек способен подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, быть собранным и последовательным в своих действиях.

План действий — это заранее продуманная и записанная последовательность действий, позволяющая достичь желаемой цели.

Полномочия — официально предоставленное право что-либо делать (принимать решения, вести дела, руководить людьми).

Цель — это то, к чему стремятся, что хотят достигнуть, представление о желаемом результате.

Ни один лагерный план, ни одна смена не обходятся без интересного дела. «Блокнот лидера» даёт рекомендации о том, как придумать такое дело, как его организовать и провести. Не менее важно узнать, насколько успешным было наше дело. Для этого нужен его коллективный анализ. Анализируя дело, человек размышляет, что произошло с ним в ходе подготовки и проведения дела, какие специальные знания или жизненный опыт он приобрёл.

Примерные вопросы для анализа дела:

1. Для чего мы проводили дело? Что для нас было важно?
2. Давайте вспомним все моменты нашего дела. Что получилось интересно, по-новому, зрелищно?
3. Кто и как нам помогал? Чем нам полезна была эта помощь?
4. Что из задуманного у нас получилось, а что нет?
5. В чём причина наших неудач? Что позволило достичь успеха?
6. Что помогало в совместной работе, что мешало, и как этого можно было избежать? Насколько приятно было работать в группе, и от чего это зависело?
7. Чем прошедшее событие оказалось полезным для каждого?
8. На что нужно обратить внимание при подготовке подобного дела в следующий раз?

Встреча-анализ так же, как любое дело, требует подготовки. Предварительно лидер должен проанализировать дело, составить вопросы для анализа, подобрать форму проведения, удобное помещение и время. Задача лидера во время встречи создавать хорошую атмосферу, не позволять, чтобы участники обвиняли друг друга и ссорились. Фраза ведущего в этом случае может быть такой: «Мы собрались здесь не критиковать друг друга, а понять, как прошло дело, и договориться, как в следующий раз мы сделаем ещё лучше». И конечно же, лидер должен найти слова благодарности для каждого участника встречи, сказать о его вкладе в общую работу. Анализ дела может пройти в форме сбора или «огонька». «Огонёк» — одно из самых распространённых лагерных дел. Но все ли организаторы летнего отдыха детей знают, как его лучше провести, какой теме посвятить? Несколько страничек «Блокнота лидера» посвящено рекомендациям о том, как провести эту любимую детьми встречу.

Итак, «огоньки» бывают разные:

- «огонёк» знакомства;
- «огонёк» — анализ дня;

- тематический «огонёк» (тема для «огонька» может быть любая: любовь, дружба, знаменитые люди, исторические события и т.д.);
- прощальный «огонёк».

Что такое «огонёк» и как он проходит, ребятам уже известно: им приходилось участвовать в этом популярном лагерном действии. «Блокнот лидера» напоминает некоторые правила его организации.

Правило первое. Прежде всего вместе с друзьями подумайте, о чём вам важно поговорить, какая будет тема встречи. Не забудьте написать сценарий.

Правило второе. Соберите на «огонёк» только тех, кто действительно хочет в нём участвовать.

Правило третье. Выберите и оформите место встречи. Оно должно быть уютным и тихим. Посадите участников в круг, чтобы всем было хорошо видно и слышно друг друга.

Правило четвёртое. Создайте особую доверительную атмосферу с помощью живого огня, добрых слов, песен и легенд. Во время разговора можно передавать по кругу какой-нибудь предмет, например, мягкую игрушку, свечу и т.д.

Правило пятое. Дайте возможность высказаться каждому.

Правило для ведущего. Ведущий последним говорит своё мнение.

Правило похода на «огонёк». На «огонёк» и с «огонька» идём мы так: в руке рука.

Законы «огонька»:

- Когда говорит один — все молчат.
- Как думаешь — так и говори: без уступок, но осуждай не человека, а его поступок.
- Сказать может каждый, но каждый также имеет право промолчать.

- Всё сказанное на «огоньке» не должно выноситься за его пределы.
- Через центр круга во время «огонька» переходить нельзя.

Идеи «огонька» от вожатого:

«Огонёк» знакомства — «Игрушка, зеркальце, часы». Три предмета в названии — это символы разных периодов жизни: прошлое, настоящее и будущее. С помощью этих предметов совершается путешествие-рассказ о жизни каждого участника встречи.

«Огонёк» знакомства — «Мой герб». Накануне «огонька» его участники рисуют символический герб. На гербе могут быть предметы или слова, отражающие интересы и ценности человека. С помощью своих гербов ребята рассказывают о себе и знакомятся друг с другом.

«Огонёк»-анализ дня — «Время собирать камни». Накануне «огонька» каждый участник находит себе один тёмный и один светлый камешек. На «огоньке» ведущий задаёт вопросы: «Что сегодня было хорошего? Что было плохого? Что можно изменить?». Отвечая на эти вопросы ребята складывают горку тёмных камней — из того, что было «плохого», горку светлых — из «хорошего». В конце «огонька» ведущий подводит итог: чего было больше: хорошего или плохого и что завтра мы будем много делать иначе.

Итак, «огонёк» для нас — это открытие себя, других и мира.

Очень хочется, чтобы советы орлёнковского «Блокнота лидера» помогли другим организаторам летнего отдыха при разработке очередного плана деятельности лагеря. Не будем забывать: чтобы любой план стал документом высокого качества, его авторам необходимо иметь свою идею... Всё начинается именно с того, что есть идея!

К этому осталось добавить, кто подготовил для ребят этот блокнот — прекрасное методическое пособие для успешного лагерного дела и для жизни. Всё началось с идеи: её придумала и воплотила методист методического отдела «Орлёнка» **Ольга Юрова**. В роли вожатого, который давал дельные советы, выступили: **Ольга Юрова**, **Наталья Григорьева** — заместитель начальника детского лагеря «Дозорный», **Елена Новикова** — воспитатель детского лагеря «Стремительный», **Надежда Караваева** — воспитатель детского лагеря «Звёздный». Весёлых человечков нарисовала художник **Александра Долгушина** (Москва), дизайн страниц разработали **Наталья Кожевникова** — начальник отдела художественного оформления и дизайна и **Надежда Звольская** — художник-дизайнер (г. Сочи). Помогали педагогам и вожатым девчонки и мальчишки — участники Совета лидеров детского лагеря «Звёздный».

Спасибо, коллеги, за оригинальную и конструктивную идею! **НО**