

Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко*

С.Д. Половецкий,

доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования, ФГБОУ НУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, Россия
polovez53@mail.ru

К.Ю. Милованов,

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования, ФГБОУ НУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, Россия
milkonst82@mail.ru

* Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017 – 2019 годы (№ 27.8089.2017/БЧ) «Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании»

В статье анализируются основные этапы становления и развития добровольчества, состояние и перспективы его развития в современных условиях. Показано, что для решения поставленных проблем в данной сфере педагогическое наследие А.С. Макаренко имеет теоретическое, методологическое и практическое значение. Сформулирован ряд положений относительно того, что идеи, изложенные в статье, позволят высказать некоторые научно-практические рекомендации по дальнейшей активизации педагогической работы в сфере добровольчества.

• история педагогики • история образования • добровольчество • А.С. Макаренко • «Юнармия»

События прошедшего 2018 года, когда научно-педагогическая общественность мероприятиями различного уровня и характера широко отметила 130-летие Антона Семёновича Макаренко, ещё раз показали, что идеи великого педагога актуальны и востребованы. Мы отмечаем, что в современных условиях проявилась ярко выраженная тенденция «...к возвращению идей А.С. Макаренко в педагогическую реальность и актуальную образовательную политику» [2, с. 19].

Говоря о педагогических подходах к истории становления и развития добровольчества, к рассмотрению его современных проблем, представляется целесообразным ещё раз подчеркнуть, что «новаторская, устремленная в будущее педагогика А.С. Макаренко предоставляет научно-педагогическому сообществу, учителям-практикам необходимый и весьма эффективный, прошедший проверку временем инструментарий для формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, коллективизма и товарищества» [10, с. 67].

Современные исследователи также отмечают прочную связь добровольчества с зако-

ном параллельного педагогического действия, сформулированным А.С. Макаренко. Сообразно этому закону, наряду с непосредственной деятельностью педагогов-воспитателей в формировании подрастающего поколения, необходимо активно и целеустремленно использовать возможности окружающей среды, в первую очередь, коллектива. В этой связи подчёркивается, что в процессе добровольческой деятельности роль коллектива как интегратора совместных усилий заметно возрастает [6].

Безусловно, представляется возможным, правильным и объективным согласиться с высказанным рядом педагогов положением о том, что коллективистское воспитание школьников и молодёжи в волонтерском отряде во многом основывается на системе перспективных линий, разработанной А.С. Макаренко, поскольку перспективной великий педагог считал практическую цель, которая в процессе совместной деятельности способна объединить, увлечь и сплотить членов данного сообщества [8, с. 42].

Цели и задачи добровольчества неразрывно связаны с идеями А.С. Макаренко о патриотизме и патриотическом воспитании. В этом отношении мы отмечаем, что на протяжении всей истории российского государства воспитание чувства патриотизма у наших соотечественников, особенно у молодого поколения, всегда стояла на высоком уровне, как в боевых, так и в мирных условиях [5; 11].

Важно подчеркнуть, что уже в «макаренковское время» добровольчество приняло самые широкие и разнообразные формы. Например, следует отметить, что в стахановское движение, в другие государственные программы добровольчества в 1930-е гг. были вовлечены миллионы трудящихся Советского Союза [7]. В 1940 г. был дан старт

замечательному тимуровскому движению, вовлекшему в свою орбиту миллионы советских девочек и мальчишек.

В послевоенный период эта работа была продолжена, наполнена новыми идеями, формами и содержанием. В 1950-е гг. значимым общественным явлением стало движение молодёжи за освоение целинных и залежных земель. В 1960-1970-е гг. возникло, окрепло и получило своё массовое развитие движение студенческих отрядов.

В 1960-х гг. был дан старт военно-патриотическим играм «Зарница» и «Орлёнок», в ходе которых большое внимание уделялось воспитанию патриотизма, мужества, стойкости и сознательной дисциплины, поисково-краеведческой работе, туристической деятельности, военно-спортивным играм, соревнованиям на местности и др.

В современных условиях задачи развития добровольчества (волонтерства) возведены в ранг реализации государственной политики в области образования. Одна из основных задач, которая ставится перед добровольчеством — создание благоприятных условий для формирования у членов различных добровольческих объединений высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их подготовки к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

29 октября 2015 г. Президент России В.В. Путин подписал Указ об учреждении Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в рамках которой в январе 2016 г. была создана «Юнармия» — всероссийское военно-патриотическое общественное движение. По состоянию на февраль 2019 г. численность «Юнармии» превысила 325 тыс. человек. Региональные отделения действу-

ют во всех 85 субъектах Российской Федерации, а также в Армении, Таджикистане и Абхазии. Вступить в её ряды может любой школьник, общественная организация, клуб или поисковый отряд. До 2020 г. на территории России планируется создать более 100 центров военно-патриотического воспитания. Юнармейцы ведут разнообразную волонтерскую работу, несут вахту памяти у Вечного огня и мемориалов, участвуют в поисковых работах в местах боев Великой Отечественной войны, оказывают помощь ветеранам, принимают участие в различных патриотических акциях, культурных и спортивных мероприятиях [15].

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена задача «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ...создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» [14].

В рамках федерального проекта «Социальная активность» поставлены разнообразные задачи повышения роли добровольчества в современном российском обществе: активизация добровольческих инновационных практик социальной деятельности; развития инфраструктуры и создание сети центров поддержки движения; создание, совершенствование и использование единой информационной платформы; разработка образовательных программ и подготовка (переподготовка) кадров по работе с добровольцами и волонтерами; реализация различных молодежных проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества и др. [9].

Во исполнение поставленных задач в 2018 г., объявленного Годом волонтера, движение добровольчества продолжило своё развитие и поступательное движение, органично влилось в систему воспитательной работы с детьми и молодежью. 169 тыс. школьников участвуют в этом движении. К 2024 г. численность обучающихся, вовлечённых в добровольческое движение, должна составить 8,8 млн. чел. [1].

Международный форум добровольцев — итоговое мероприятие Года добровольца (волонтера) в России, приуроченный к Национальному и Международному дню волонтера, прошёл 2 — 5 декабря 2018 г. в Москве. В работе форума принял участие Президент России В.В. Путин [4].

На базе Всероссийского детского центра «Смена» с 27 по 29 сентября 2018 г. прошёл первый в современной истории Международный форум вожатых, объединивший более 400 представителей из 52 регионов России и пяти стран-партнеров — Республики Беларусь, Туркменистана, Турции, Болгарии и Никарагуа [3].

Среди позитивных примеров добровольчества следует отметить работу Смоленского областного педагогического отряда «Крылатый», созданного в 1989 году на базе Смоленского пединститута. На его базе регулярно проводятся Смоленские областные сборы творческой молодежи. Здесь разработан и активно внедряется механизм самоуправления, где каждый участник Сборов может максимально реализовать себя в творческой деятельности [12].

Интересно отметить, что идеи добровольчества в контексте педагогической теории А.С. Макаренко находят своё воплощение за рубежом. Под руководством членов Международной ассоци-

ации А.С. Макаренко «Consolidal ETS» (г. Оппидо-Лукано, Италия) уже пятый год подряд работает летний лагерь «Макаренко». В прошлом году в лагере группа из 30 детей была разделена на три разновозрастных подгруппы по 10 человек, в которых они работали совместно с воспитателями, педагогами и волонтерами Ассоциации. С целью воспитания в старших детях чувства ответственности на них возложена обязанность заботиться о младших. Осуществляется работа для раскрытия «человеческого потенциала» в каждой из групп [13].

Литература

1. 169 тысяч школьников участвуют в волонтерских движениях // Учительская газета. 2018. 4 декабря. URL: <http://www.ug.ru/news/26747> (дата обращения 21.02.2019).
2. *Богуславский М.В.* Социальный оптимизм. Педагогика Антона Макаренко // Учительская газета. Москва. 2018. № 12. 27 марта. С. 19.
3. В «Смене» стартовал Международный форум вожатых! URL: <http://www.smena.org/index.php/novosti/32-v-smene-startoval-mezhdunarodnyj-forum-vozhatykh>
4. В Москве завершился Международный форум добровольцев. URL: [vremyarsosii.ru/event/v-moskve-zavershilsya-mezhdunarodnyy-forum-dobrovolcev](http://www.vremyarsosii.ru/event/v-moskve-zavershilsya-mezhdunarodnyy-forum-dobrovolcev) (дата обращения 21.02.2019).
5. Военная история: Учебник / А.С. Киселев, Т.Л. Абашидзе, А.С. Антокольский, С.Д. Половецкий и др.; под общ. ред. В.В. Паршина. 2-е изд., доп. и испр. М.: Воен. ун-т. Москва, 2003. 544 с.
6. *Дорохова Т.С.* Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования (о результатах юбилейной конференции) // Педагогическое образование в России. 2018. № 9. С. 146 – 147.
7. *Милованов К.Ю.* Динамика стратегических оснований государственной образовательной политики в 1917 – 1930 годы // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 3 (35). С. 130 – 138.
8. *Михеева В.В.* Волонтерство как один из способов коллективистского воспитания личности // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: материалы 8-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений, 7 апреля 2011 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. С. 41 – 46.
9. Паспорт федерального проекта «Социальная активность». URL: <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Социальная+активность.pdf/bfefe55e-4a76-f9ba-9648-d9525eb17953> (Дата обращения 21.02.2019).
10. *Половецкий С.Д.* Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 3. С. 66 – 75.
11. *Половецкий С.Д.* Участие народных масс в войнах России: характерные черты и особенности (к 200-летию Отечественной войны 1812 года) // Вестник Екатеринбургского института. 2012. № 2. С. 115 – 118.
12. *Сенченков Н.П., Лепешкина Е.М.* Воплощение «путей поколения» А.С. Макаренко в работе Смоленского областного педагогического отряда «Крылатый» // Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования: сб. науч. тр. Междунар. науч.практ. конф. (18 – 19 июня 2018 г.) / под об. ред. М.В. Богуславского. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2018. С. 785 – 796.
13. *Тамбуррино Ф.* Обращение президента Ассоциации А.С. Макаренко (Италия) // Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования:

- сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (18 – 19 июня 2018 г.) / под об. ред. М. В. Богуславского. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2018. С. 12 – 13.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения 21.02.2019).
15. Юнармия. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://yunarmy.ru> (дата обращения: 06.05.2018).