

Макаренко и современные педагоги о детском коллективе: общее и особенное

М.А. Захарищева,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии, ФГБОУ ВО
«Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов, Россия
zahari-ma@rambler.ru

Д.Ю. Скрыбина,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии, ФГБОУ ВО
«Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов, Россия
dar-skryabina@yandex.ru

Статья посвящена сравнительному анализу воспитания детского коллектива в контексте идей А.С. Макаренко. Основное внимание авторами уделено организации детского коллектива, трудовому и нравственному воспитанию, развитию творческих способностей воспитанников, а также требованиям к личности педагога-воспитателя. Названы различия в позициях А.С. Макаренко и современных педагогов, обусловленные конкретно-историческими условиями их деятельности.

• детский коллектив • воспитание личности • организация коллектива • творческие способности • трудовое воспитание • нравственное воспитание • требования к педагогу

Важным периодом становления личности ребёнка являются школьные годы. В детском коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря совместной деятельности обеспечивается развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в жизнедеятельности общества.

В настоящее время массовое освоение компьютерных технологий, просторов Интернета, привели к тому, что подростки большую часть времени проводят за компьютером, живое общение заменили социальные сети, теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. Однако откорректировать подобные современные подростковые проблемы по-прежнему может такое «волшебное» средство, как хороший детский коллектив.

Особенностям формирования и развития детского воспитательного коллектива посвящены работы многих ученых. Важное значение в рассмотрении данной проблемы имеют взгляды А.С. Макаренко. И теоретические представления, и деятельность этого педагога глубоко и основательно изучены [1], подвергнуты анализу и применяются в практике сов-

ременных школ и других детских коллективов. К примеру, коллектив нашей кафедры при формировании компетенций классного руководителя у будущих педагогов использует наследие великих педагогов [4], а также обращает внимание будущих педагогов к наследию Макаренко и других известных учёных при организации и проведении студенческих конкурсов педагогического мастерства [3]. В данной статье нами предпринят сравнительно-исторический анализ некоторых аспектов взглядов Макаренко и современных учёных на развитие детского коллектива.

Так, Макаренко глубоко обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями. Педагогические принципы, положенные им в основу организации детского коллектива, обеспечивали чёткую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива. Определение детского коллектива по Макаренко до сих пор остаётся самым полным и точным в теории педагогики.

Последовательное развитие идеи Макаренко получили в педагогических трудах и опыте отечественных педагогов разных лет.

Процесс развития детского коллектива Макаренко разделил на три стадии в соответствии с критерием «требование». Современная педагогика, на наш взгляд, несколько редуцированно, по критерию времени, тоже определяет три периода (организационный, основной, заключительный), в частности, в развитии временного детского коллектива [7].

Теория воспитательных систем предлагает рассматривать 5 компонентов воспитательной системы класса:

- индивидуально-групповой как сообщество детей и взрослых, объединённых совместной деятельностью;

- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- пространственно-временной как жизненное пространство, среду жизнедеятельности;
- диагностико-аналитический, включающий критерии и показатели эффективности воспитательной системы, методы изучения и оценки результативности системы воспитания и используемые формы и технологии сбора, интеграции и хранения сведений о классном коллективе [2].

Следует обратить внимание на ценностно-ориентационный компонент, определяющий цели и ценности современного воспитания — это гуманистическая личность; гражданин, способный к самопознанию, саморазвитию и творческому преобразованию действительности.

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе Макаренко была деятельность трудовая. Последовательно её развивая от труда по самообслуживанию до труда производственного, он формировал умение ориентироваться в работе, планировать её, воспитывал бережное отношение к затрачиваемому времени, продукту труда. Макаренко настаивал, что правильное воспитание не может быть нетрудовым. Трудовое воспитание, считал Макаренко, являясь одним из важнейших элементов физической культуры, содействует вместе с тем психическому, духовному развитию человека. Он стремился воспитать в своих колонистах умение заниматься любым видом труда.

По нашему мнению, традиция трудового воспитания была утрачена в постсоветское время. Понимая, что с переменами в экономической, политической, социальной ситуации изменяется содержание детского труда и трудового воспитания, мы не можем согласить-

ся с провозглашённой в документах тех лет целью воспитания «разумных потребителей» вместо «созидателей» жизненных ценностей [5].

К воспитанникам Макаренко подходил со своим кредо: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требования к нему» [6]. К распространённому в 20-е годы XX века призыву к всепрощающей, терпеливой любви к детям Макаренко добавил свой: любовь и уважение к детям обязательно должны сочетаться с требованиями к ним; детям нужна «требовательная любовь», говорил он. Макаренко глубоко верил в творческие силы человека, в его возможности. Он стремился «проектировать» в человеке лучшее, подходил к каждому с оптимистической гипотезой.

Есть некоторое сомнение в том, что современные педагоги реализуют именно оптимистическую гипотезу, сосредоточившись на наполнении портфолио своих воспитанников разнообразными дипломами, грамотами, призами самых разных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Педагогическим новаторством Макаренко были постоянные и временные детские объединения. При разновозрастном объединении происходит постоянная передача опыта старшими, младшие усваивают привычки поведения, приучаются уважать старших и их авторитет. У старших появляются забота о младших и ответственность за них, великодушие и требовательность. Ребёнок XXI века тоже попадает в разные, в том числе и разновозрастные коллективы (творческие, спортивные), но даже и при этом коллектив класса, отношения в нём к каждому ребёнку оказываются очевидно важнее. Если логика воспитательного процесса у Макаренко — от коллектива к личности, то сегодняшняя педагогика предлагает движение скорее наоборот — от личности к коллективу.

Развитие творческих способностей детей в коллективе Макаренко происходило скорее по необходимости, от востребованности тех или иных талантов для жизни коллектива. Досуг, игра, оркестр, театр объективно требовали разнообразной творческой деятельности. Ведущей идеей заражался весь коллектив, в реализации идеи принимал посильное участие каждый. В современной педагогике таким образом организованную деятельность детей называют проектной.

Без творческой атмосферы в детском коллективе практически невозможно осуществлять нравственное воспитание детей. Личный пример педагога, красота во всем, что окружает ребёнка, защищённость в коллективе, одинаковая требовательность к каждому члену коллектива, воспитание сдержанности в поведении — всё это, по мнению Макаренко, помогает ребёнку стать нравственной личностью. И если целью нравственного воспитания он считал формирование достойного человека социалистического общества, то в его понимании этот аспект воспитания следует назвать идейно-нравственным воспитанием. Современными же педагогами осуществляется скорее духовно-нравственное воспитание.

Итак, подвергнув сравнительному анализу педагогические взгляды Макаренко и современных педагогов, можно сделать некоторые выводы. Каждый из них выработал свою уникальную теорию воспитания личности в коллективе, которая работала и приносила положительные результаты в реальной жизни. Сравнительный анализ со всей очевидностью показывает, что совпадения во взглядах на воспитание в детском коллективе зависят в основном от педагогических и психологических представлений, а различия продиктованы во многом конкретно-историческими условиями жизни.

Гуманизм педагогики Макаренко заключался именно в том, что он воспитывал коллективиста, члена трудового коллектива. Человек с такими личностными характеристиками легко находил своё место в советском обществе 30–40-х годов XX века. Современные дети «цифрового времени и пространства» отличаются от подростков XX века, они решают свои жизненные проблемы и задачи, неведомые их сверстникам предыдущих поколений. Однако детский коллектив по-прежнему остаётся тонким инструментом прикосновения к личности, а потенциал классического педагогического наследия по-прежнему неисчерпаем.

Литература

1. *Богуславский М.В.* Подвижники и реформаторы российского образования: историко-биографические очерки. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
2. *Варварнина О.Н.* Вместе создадим воспитательную систему класса // *Классный руководитель*. 2013. — №8. — С. 34–54.
3. *Захарищева М.А.* Конкурс педагогического мастерства как способ освоения студентами историко-педагогических компетенций // Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция: сб. статей: в 2 т. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. — Т. 2. — С. 211–214.
4. *Захарищева М.А., Разживина Д.А., Горынцова О.С.* Опыт организаторской деятельности студента как условие формирования и развития деятельностной компетенции будущего классного руководителя // *Психолого-педагогический поиск*. 2007. — № 6. — С. 18–26.
5. *Захарищева М.А., Скрябина Д.Ю.* Сравнительный анализ ценности труда у воспитанников А. С. Макаренко и современных подростков // *Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения великого педагога*. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. — С. 555–563.
6. *Макаренко А.С.* Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. — 304 с.
7. *Морева О.В.* Временный детско-подростковый коллектив // *Народное образование*. 2011. — №3. — С. 216–219.