

Методика воспитания детского коллектива в опыте А.С. Макаренко как средство профилактики отклонений в поведении подростков

В.А. Николаев,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия
waleranikolaev@mail.ru

Е.А. Гринева,

старший преподаватель кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия
grineva2501@gmail.com

И.А. Олевская,

старший преподаватель, Московский областной филиал аккредитованного ОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет», Москва, Россия
scorpioshka_sp@mail.ru

Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей наиболее эффективно осуществляется в процессе создания педагогически благоприятной среды. Оптимальной для перевоспитания средой является детский коллектив. А.С. Макаренко сформулировал ряд условий формирования детского воспитательного коллектива: 1) наличие коллективной социально значимой деятельности, 2) социально одобряемые цели, 3) развитое самоуправление, 4) основа развития детского коллектива, опора на систему перспективных линий (ближних, средних, дальних). Признаки благоприятного психологического климата: «мажорный тон», достоинство, сдержанная вежливость, защита интересов коллектива, чувство хозяина, ответственность за коллектив, защищённость каждого в коллективе.

• ресоциализация • перевоспитание • детский коллектив • морально-психологический климат коллектива • «мажорный тон» • система перспективных линий • условия формирования коллектива

В современной педагогической науке появилось много терминов, характеризующих явление, предотвращение отклонений в поведении трудных подростков, относящихся к группе социального риска. Как установлено исследователями (С.А. Беличева, М.А. Галагузова, А.Д. Гонеев, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская и др.) отклонения в поведении трудных подростков определяется их социальной дезадаптированностью, недостаточностью развития социальных навыков. Это вызвано, в большинстве случаев, просчетами в их социализации. Для исправления разнообразных недостатков их поведения, предотвращения углубления дезадаптационных процессов, подростки нуждаются в ресоциализации.

Ресоциализация трактуется как «социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадап-

тированных несовершеннолетних, переориентации их социальных установок и референтных ориентаций» [1, с. 85]. Важнейшим условием полноценной ресоциализации, по данным исследований, является процесс создания педагогически благоприятной среды.

Как показывает опыт А.С. Макаренко, наиболее эффективной педагогической средой является сплоченный детский коллектив. Попадая в такие коллективы, трудные подростки незаметно включаются в равноправные отношения, социально значимую деятельность. Коллективная деятельность, направленная на заботу о членах своего коллектива, других коллективов, позволяет подростку осмыслить красоту дисциплины, притягательную силу коллективной заботы о близких и далеких людях. Сказанное убеждает в актуальности проблемы воспитания детского коллектива как эффективного средства ресоциализации дезадаптированных детей и подростков.

В практической деятельности А.С. Макаренко, его теоретических обобщениях накоплено множество замечательных идей, которые весьма актуальны и в современных условиях. В частности, пути, средства воспитания детского коллектива, организация коллективной творческой деятельности и другие источники создания благоприятной педагогической среды для ресоциализации трудных подростков.

В своих художественных и научных трудах А.С. Макаренко сформулировал ряд основных условий, позволяющих педагогам сформировать единый, сплоченный, отличающийся благоприятным психологическим климатом детский коллектив, способный позитивно влиять на подростков. Важнейшим условием создания детского сообщества, по мнению А.С. Макаренко, является наличие коллективной социально значимой деятельности. Исходя

из опыта, он рекомендовал создавать разновозрастные первичные коллективы (отряды) по производственному принципу [2, с. 267]. Для учебы, самоподготовки досуговой деятельности подростки объединяются в учебные и творческие коллективы, которых в колонии им. М. Горького было множество (оркестр, театральный, танцевальный, художественный, хоровой, спортивный и другие кружки и студии.)

Значительное место в создании воспитательного коллектива А.С. Макаренко придавал целям организации деятельности, которые должны иметь социальную направленность. Деятельность каждого отряда в колонии вносит свою часть в общую копилку заботы о жизнедеятельности всей колонии. Именно такой труд — забота каждого первичного коллектива об общем благе делает его лучшим воспитателем каждого члена сообщества.

Другим важным условием создания сплоченного воспитывающего детского коллектива является наличие актива, развитого самоуправления. Как показывают результаты исследований [3], поставленные в позицию ответственных, старших за качество условий жизни своего отряда, дети испытывают необычайный подъем активности, делают волевые усилия в стремлении улучшить жизнь своих товарищей.

Демократизации и гуманизации отношений в коллективе способствует вовлечение всех воспитанников в управление жизнью детского сообщества. По мнению А.С. Макаренко, высшим органом власти в коллективе является общее собрание, авторитет которого следует поддерживать всему педагогическому коллективу [2, с. 275]. На нём обсуждаются все наиболее важные вопросы: отчеты органов самоуправления, нарушения дисциплины, поощрения и наказания, финансовые вопросы и др.

Существенным требованием к эффективной деятельности актива А.С. Макаренко считал их периодическую сменяемость [2, с. 272]. Руководили деятельностью отрядов ответственные за отдельные участки деятельности коллектива дежурные командиры (санкомиссия и т.п.), избираемые на определенные сроки. Это позволяло избежать перегрузки их административными обязанностями, они не превращались в «детских чиновников». Главным условием для сменяемости актива было прохождение через «школу» руководства. Управление было возможно большему числу воспитанников.

Коллектив А.С. Макаренко представлял собой «живой организм», способный развиваться, расти, но также и болеть и даже погибать. Как убеждает опыт А.С. Макаренко, основой развития детского коллектива, совершенствования отношений между воспитанниками служит наличие в деятельности коллектива перспективных линий [2, с. 312]. А.С. Макаренко выделял три вида перспектив: ближнюю («завтрашнюю радость»), среднюю и дальнюю.

Ближняя перспектива особенно значима для младших и средних подростков. Она предостерегала от вульгаризации завтрашней радости только как наличия какого-либо приятного ожидания. Жизнь коллектива, считал А.С. Макаренко, должна быть наполнена не только радостью простого развлечения, а радостью трудовых, творческих достижений, успехов в учебе. [2, с. 314.]. Любые достижения коллектива, решение сложных задач, стоящих перед ним, обязательно наполняют каждого ребенка радостью свершения и способствует развитию коллективных отношений, созданию атмосферы коллективной заинтересованности в результатах совместной деятельности. Одновременно с приносящими радость трудовыми достижениями А.С. Макаренко не отрицал возможность включения в жизнь

детей простых удовольствий, таких как просмотр кинофильма, футбольный матч, мороженое на обед и т.п.

Средняя перспектива по А.С. Макаренко — это радостное, ожидаемое событие в жизни коллектива. Таких событий, по его мнению, должно было быть не более 2–3 за год [2, с. 315]. Такими событиями в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского считались участие в праздничной демонстрации, летний поход, летний лагерь и т.п.

Дальняя перспектива — это далекая цель, стоящая перед коллективом, отдельными воспитанниками, определяющая их жизнь на несколько предстоящих лет. Когда в колонии им. М. Горького стали учащаться случаи нарушения дисциплины, А.С. Макаренко почувствовал, что коллектив стал терять перспективу развития. На совете командиров было решено «завоевывать Куряж», что стало перспективой на несколько ближайших лет. Построение завода в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского также длилось несколько лет, что было перспективой развития коллектива. Для старших воспитанников дальней перспективой было поступление в высшие учебные заведения после выпуска из колонии.

Существенное значение в развитии коллектива А.С. Макаренко придавал морально-психологическому климату, который он называл «тоном» жизни коллектива. Важнейшим признаком благоприятного психологического климата он считал «мажорность». К мажорному духу коллектива А.С. Макаренко относил состояние уверенного спокойствия, бодрости, готовности к энергичным действиям [2, с. 316]. Другими важными характеристиками коллективного тона он считал достоинство члена коллектива, сдержанную вежливость, защиту интересов коллектива, чувство хозяина, ответственность за положение дел в коллективе, здоро-

вый патриотизм по отношению к коллективу [2, с. 317].

Наиболее значимыми признаками тона коллектива А.С. Макаренко считал чувство защищенности каждого его члена. [2, с. 318.]. Защищённость позволяла удовлетворить одну из важнейших человеческих потребностей в безопасности. Чувство защищенности позволяло свободно, раскованно вести себя, критиковать поступки даже более старших и авторитетных товарищей, не отвечающие требованиям коллектива.

Существенное место в развитии коллектива, согласно опыту А.С. Макаренко, занимали традиции. В коллективах, руководимых им, создавались и бережно сохранялись многочисленные традиции. Это и день рождения коллектива, праздник первого снопа, день рождения М. Горького и др. Соблюдение этих традиций заставляло воспитанников ещё раз почувствовать свою приобщенность к коллективу колонии, осознать себя частью дружного, сплоченного коллектива.

Как убеждает опыт А.С. Макаренко, наиболее благоприятной средой для перевоспитания является сплоченный детский коллектив. Попадание трудных подростков в такие коллективы незаметно включает его в разнообразные отношения, социально значимую деятельность. Попав в колонию им.

М. Горького, коммуны им. Ф.Э. Дзержинского, бывшие правонарушители поступали в хорошо налаженную, умело организованную коллективно-хозяйственную среду сверстников. Они вынуждены были подчиняться принятым правилам, трудиться наравне со всеми, выполнять различные поручения. Ресоциализация осуществлялась за счет так называемого «параллельного воздействия коллектива», то есть изменение взглядов, мотивов поведения происходило незаметно под влиянием насыщенной коллективной трудовой и досуговой деятельности, морально позитивного психологического климата коллектива, ощущения привлекательности коллективной творческой деятельности на общую пользу.

Литература

1. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. 199 с.
2. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1. Сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
3. *Субботский Е.В.* Ребенок открывает мир. Кн. для воспитателя дет. сада. М: Просвещение, 1991. 207 с.